

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. فهم الوسائل التعليمية

يعد فهم الوسائل أحد المكونات التي تم ترتيبها لتسهيل فهم شخص ما لشيء ما. يتم استخدام الوسائل كوسيلة في نقل شيء ما باستخدام أدوات معينة تتكيف مع مفهوم ما سيتم نقله. كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللغة اللاتينية والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة "الوسيلة". في اللغة العربية، يمكن تفسير وسائل الإعلام على أنها وسيل أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. ويقول غيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام، إذا فُهمت بمعناها الواسع، هي أشخاص أو مواد أو أحداث تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة. أو المهارات أو المواقف. وفي هذه الحالة يمكن القول بأن المعلمين والكتب والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، فإن

تعريف الوسائل في عملية التعلم يعني الأدوات الرسومية (Riskawati, 2020).

يمكن تعريف الوسائل التعليمية بأنها أي شيء يستخدم لنقل الرسائل أو محتوى الدرس لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التدريس والتعلم. غالبًا ما يشار إلى استخدام الوسائل على أنه نقطة انطلاق، وهي مأخوذة من شكل عرض تقديمي قصير نسبيًا لمجموعة من الطلاب وتليه مناقشة.

تعرف جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) في أمريكا وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال المبرمجة لعملية توزيع المعلومات. وفي الوقت نفسه، فإن الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) لديها فهم مختلف، وفقًا له، فإن وسائل الإعلام هي أشياء يتم التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها جنبًا إلى جنب مع الأدوات التي يتم استخدامها بشكل صحيح في أنشطة التعلم ويمكن أن تؤثر على فعالية التعلم. برامج منظمة (Junaidi, 2019).

الوسائل التي تُعرف بالأدوات، سواء الإلكترونية أو غير الإلكترونية، والتي تُستخدم كوسيلة لنقل أو ربط الاتصال يمكن أن تسمى الوسائل. يقال أيضاً أن الوسائل هي أداة يستخدمها المعلمون كوسيل لتحويل المواد المجردة إلى ملموسة، ومن الكبيرة إلى الصغيرة، ومن المعقدة إلى المعقدة في التعلم لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم. إذا تم استخدام هذه الأدوات واستخدامها كمصدر لمعلومات التعلم، فإنها تسمى وسائل التعلم (Mokodompit, 2022).

٢. أهداف وسائل الإعلام التعليمية

وسائل الإعلام هي تقنية تستخدم لجعل الاتصالات بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتعلم في المدرسة. وسائل التعلم لها معنى أوسع من الوسائل التعليمية أو الوسائل التعليمية، لأن وسائل التعلم يجب أن تكون قادرة على تحفيز عقول الطلاب في عملية التدريس والتعلم بجميع أشكال الوسائل. يمكن لوسائل التعلم أن تساعد المعلمين في عملية

نقل الرسائل أو المواد التعليمية إلى طلابهم . يتم تنفيذ هذه العملية بحيث تكون جميع الرسائل (المواد التعليمية) سهلة الفهم للطلاب وأكثر إثارة للاهتمام وأكثر متعة . حتى يحصل الطلاب على خبرات تعليمية جديدة من خلال نظام تعليمي أكثر فعالية . يعد استخدام الوسائل التعليمية ضروريًا بشكل عام لتحسين جودة التعليم . تُستخدم الوسائل التعليمية في المدارس لتحقيق الأهداف التالية (Mokodompit, 2022)

(أ). توفير الراحة للطلاب لفهم بعض المفاهيم والمبادئ والمهارات بشكل أفضل باستخدام الوسائط الأكثر ملاءمة وفقًا لطبيعة المواد التعليمية.

(ب). توفير خبرات تعليمية مختلفة ومتنوعة بما يزيد من تحفيز اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم.

(ج). تطوير اتجاهات ومهارات معينة وتكنولوجيا لأن الطلاب مهتمون باستخدام أو تشغيل وسائل معينة.

(د). خلق موقف تعليمي لا يمكن للطلاب نسيانه.

(ه). توضيح المعلومات أو رسائل التعلم.

(و). تحسين جودة التعليم والتعلم.

يتوقع المعلمون (المعلمون وأعضاء هيئة التدريس الآخرون) والطلاب وسائل التعلم بشكل كبير، بحيث يكون هناك أقصى قدر من التفاعل التعليمي، حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج التعلم التي تتماشى مع الأهداف.

٣. أنواع وسائل التعلم

وللإعلام في تطوره خصائصه، وذلك لأن الإعلام يقدم دائما ألوانا جديدة في إيصال الرسائل. وبشكل عام فإن الكتب والأدوات الأخرى المستخدمة في التعلم هي وسائل وهي وسائل التعلم. ومع ذلك، على وجه التحديد، الوسائل هي أدوات تستخدم في التعلم، سواء كانت رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية، والتي تعمل على التقاط ومعالجة وإعادة تنظيم المعلومات، المرئية واللفظية. ومع ذلك، فإن التعريف الواسع لوسائل الإعلام له حدوده الخاصة. فيما يلي

وصف لتصنيف الوسائل وفقاً لتصنيف (Marpaung & Siagian, 2016).

أ). وسائل الإعلام القائمة على الإنسان

الوسائل البشرية هي الوسائل المستخدمة لإرسال وتوصيل الرسائل أو المعلومات.

ب). الوسائل المطبوعة

أشهر الوسائل المطبوعة هي الكتب المدرسية والكتيبات الإرشادية والمصنفات التدريبية والمجلات والمجلات والأوراق السائبة.

ج). الوسائل المرئية

تلعب الوسائل المرئية (الصور أو الأمثال) دوراً مهماً في عملية التعلم. يمكن للوسائل المرئية تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة. يمكن للوسائل المرئية أن تعزز الاهتمام وتوفر اتصالاً بين المادة والعالم الحقيقي.

(د). وسائل الإعلام القائمة على السمعية والبصرية
تجمع الوسائل السمعية والبصرية بين استخدام
الصوت والصور. من الوظائف الهامة المطلوبة في
الوسائل السمعية والبصرية هي كتابة السيناريوهات
والقصص المصورة والتي تتطلب الكثير من الإعداد
والتصميم والبحث. على سبيل المثال، الوسائل
السمعية والبصرية هي الفيديو والأفلام والشرائح
والأشرطة والتلفزيون.
(هـ). الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر
أجهزة الكمبيوتر لها وظائف مختلفة في استخدامها .
تعمل أجهزة الكمبيوتر كمديرين في عملية التعلم
المعروفة باسم التعليمات المدارة بالكمبيوتر. (CMI)
ويتضمن دور الكمبيوتر كوسيلة مساعدة إضافية في
تعلم كيفية استخدامه، تقديم معلومات عن محتوى
مادة الدرس أو التمارين أو كليهما. يمكن لأجهزة
الكمبيوتر تقديم المعلومات والمراحل الأخرى التي تم

تسليمها يدويًا مسبقًا بدون استخدام وسائل
الكمبيوتر.

٤. فوائد وسائل التعلم

كما نعلم فإن وسائل الإعلام هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين الطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدرسة. الفائدة الرئيسية من استخدام الوسائل في أنشطة التعلم هي على مستوى المدرسة الابتدائية لأنه في هذا الوقت لا يكون الطلاب قادرين بعد على التفكير بشكل تجريدي. إن وجود وسائل الإعلام يساعدهم حقًا في فهم بعض المفاهيم التي لا يمكن تفسيرها أو لا يمكن تفسيرها باستخدام اللغة. وسائل الإعلام كوسيلة لنقل الرسائل لنقل الرسائل عن طريق البصر والسمع لتجنب اللفظية التي لا تزال ممكنة. بشكل عام، يتمتع الإعلام بالفوائد التالية (Mokodompit, 2022):

أ). يمكن لوسائل الإعلام توضيح طريقة عرض الرسائل

بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم.

ب). يمكن لوسائل الإعلام التغلب على قيود المكان

والزمان والقوة الحسية.

ج). الاستخدام المناسب لوسائل الإعلام يتغلب على

المعرفة بشكل سلبي. وبهذه الطريقة يمكن أن تخلق

الحماس في تعلم شيء ما، وتسمح بالتفاعل المباشر،

وليس ذلك فحسب، بل يمكن استخدام وسائل

الإعلام لمعرفة شيء ما بشكل مستقل وفقاً للقدرات

والاهتمامات الشخصية.

٥. مبادئ استخدام وسائل التعلم

يحتاج تقديم المواد أو المواد التعليمية من قبل المعلمين

للطلاب إلى تعديلها وفقاً لظروف الطلاب وقدراتهم. فيما

يتعلق باستخدام وسائل التعلم، من المتوقع أن يكون المعلمون

قادرين على النظر في وسائل التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب .

وهذا يعني أن اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها في عملية التعلم يجب أن يكون موجهاً نحو احتياجات الطلاب .بحيث تعمل الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون كما هو متوقع .هناك العديد من المبادئ في استخدام الوسائل التعليمية التي يجب أخذها في الاعتبار على النحو التالي (Mokodompit, 2022).

أ). ينبغي النظر إلى استخدام وسائل التعلم على أنها جزء لا يتجزأ من نظام التدريس، وليس مجرد أداة تعمل كإضافة تستخدم عند الضرورة ولا تستخدم إلا في بعض الأحيان.

ب). يجب أن تتقن وسائل التدريس تقنيات الوسائط المستخدمة.

ج). يجب على المعلمين النظر في مزايا وعيوب استخدام وسائل التعلم.

(د). يجب دائماً تنظيم استخدام وسائل التدريس بشكل منهجي.

(هـ). إذا كان الموضوع يتطلب أكثر من نوع واحد من الوسائل، فيمكن للمدرسين استخدام الوسائل المتعددة وهو أمر مفيد ويسهل عملية التدريس والتعلم ويمكن أن يحفز الطلاب على التعلم.

٦. فيديو قصير

١. فهم مقاطع الفيديو القصيرة

وفقاً لشواي يانغ، وآخرون. مقاطع الفيديو القصيرة هي مقاطع فيديو قصيرة المدة ويتم قياسها بالثواني. غالباً ما يتم عرض مقاطع الفيديو القصيرة على منصات الشبكة، بحيث يمكن نشرها بشكل عام ويمكن استخدامها في أي وقت. ويتم عرض هذه الفيديوهات عبر تقنية الإنترنت مع أنواع مختلفة من الفيديوهات، تتراوح بين المحتوى الترفيهي والعلوم والموسيقى وغيرها من المحتويات التي يتم بثها لمدة قصيرة، وذلك من أجل جذب انتباه الجمهور. المدة القصيرة المعنية هي مقطع فيديو لا يتجاوز حد العشر دقائق. من السهل إنشاء مقاطع الفيديو

القصيرة وتنتشر بسرعة على نطاق واسع مقارنة بمقاطع الفيديو الطويلة، وبالتالي فإن مستوى جاذبيتها أعلى. أصبحت مقاطع الفيديو القصيرة الآن اتجاهًا لنقل المعلومات أو الحصول عليها، سواء كانت معلومات تتعلق بالمعرفة أو معلومات عامة. تحتوي مقاطع الفيديو القصيرة أيضًا على عدة أغراض مثل الترفيه الشخصي وأغراض الترويج للأعمال والتعلم. بصرف النظر عن ذلك، فإن مقاطع الفيديو القصيرة مفيدة جدًا في عملية فهم السياق، لأن مدتها لا تستغرق الكثير من الوقت، لذلك لا يشعر مستخدمو الفيديو القصير بالملل بسهولة ويريدون مواصلة استكشاف المعلومات التي يريدون معرفتها. وهذا يتوافق مع الغرض من الفيديو القصير نفسه، وهو أنه مع المدة المقطرة القصيرة سيكون المستخدمون أكثر اهتمامًا بتقديم أعمالهم، لأن الفيديو ليس طويلًا، وبالتالي سيكون إنشاء الفيديو أسهل (Rahma, 2023).

٢. المزايا و النقصان مقاطع الفيديو القصيرة

أ. مزايا الفيديوهات القصيرة

(١). إمكانية الوصول والمرونة

تتيح مقاطع الفيديو التعليمية للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان. وهذا يوفر المرونة التي لا يمكن أن توفرها طرق التعلم التقليدية. يمكن للطلاب الدراسة بالسرعة التي تناسبهم، وتكرار المواد الصعبة، ومواصلة التعلم دون التقيد بجدول دراسي صارم.

(٢). التصور المادي

يمكن أن توضح مقاطع الفيديو المفاهيم المعقدة بطريقة سهلة فهمها. يمكن أن تساعد الرسوم المتحركة والمحاكاة في مقاطع الفيديو التعليمية الطلاب على تصور العمليات أو الظواهر التي لا يمكن تفسيرها بسهولة بالكلمات أو الصور الثابتة فقط.

٣). زيادة مشاركة الطلاب

يمكن لمقاطع الفيديو المصممة جيدًا أن تجذب انتباه الطلاب وتجعلهم يشاركون بشكل أكبر في عملية التعلم. باستخدام العناصر السمعية والبصرية المثيرة للاهتمام، يمكن لمقاطع الفيديو التعليمية أن تزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالمواد المقدمة.

ب). النقصان في الفيديوهات القصيرة

١). الاعتماد على التكنولوجيا

يتطلب استخدام مقاطع الفيديو التعليمية جهازًا تكنولوجيًا مثل الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي واتصالًا ثابتًا بالإنترنت. يمكن أن يكون هذا عائقًا أمام الطلاب الذين لا يستطيعون الوصول إلى هذه الموارد.

٢). قلة التفاعل المباشر

قد لا توفر طريقة التعلم هذه تفاعلًا مباشرًا كافيًا بين المعلمين والطلاب. الأسئلة والمناقشات التي

تنشأ بشكل عفوي في الفصول التقليدية قد لا تحدث في التعلم القائم على الفيديو.

(٣). تكلفة الإنتاج

يتطلب إنشاء مقاطع فيديو تعليمية عالية الجودة

الكثير من الوقت والجهد والمال. يتضمن ذلك

تكاليف برامج التحرير، ومعدات التسجيل، وأحياناً

تكاليف منشئي المحتوى المحترفين (Rahma, 2023).

(ج). تطبيق تيك توك

يعد تطبيق TikTok تطبيقاً شائعاً وذو مدة قصيرة،

وهو مزود بالموسيقى والمرشحات والميزات الإبداعية الأخرى .

ليس هذا فحسب، تعد TikTok أيضاً فئة التطبيقات الأكثر

إثارة للاهتمام، حيث يمكن لمستخدمي التطبيق عرض المحتوى

أو إنشائه وفقاً لرغباتهم . لا يحتوي تطبيق TikTok على محتوى

ترفيهى فحسب، بل يحتوى أيضاً على الكثير من المحتوى التعليمي لتوسيع رؤية مستخدميه .في تطوره، يتمتع TikTok بجاذبية أن يصبح مساحة للتعلم من خلال إنشاء مقاطع فيديو تعليمية بسبب ارتفاع حركة المرور لهذا التطبيق في العالم الرقمي، بما في ذلك تعلم علم الأحياء حول مواد التغير البيئي (Rahma, 2023).

(د). إتقان المفردات العربية

(أ). فهم إتقان المفردات العربية

الإتقان هو معرفة الشخص في مجال معين والتي يتم

تطبيقها بشكل جيد في أنشطته ويمكن القول أن

الشخص قد أتقن عندما يكون لديه معرفة جيدة داخل

نفسه ويمكنه بعد ذلك تطبيقها في شكل أنشطة أو

أنشطة (Pramesti, 2015). الإتقان يعني المعرفة

والمهارات في تنفيذ النشاط .أما إتقان المفردات فهو فهم وتطبيق مجموعة من الكلمات التي لم يتم دمجها مع كلمات أخرى .إتقان المفردات هو قدرة الشخص على استخدام المفردات المتوفرة لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار/الأفكار مع بيئته شفهيًا وكتابيًا، والتي تتميز بتطور المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة .يمكن القول أن الشخص قد أتقن المفردات عندما يكون قادرًا على استخدام معرفته في جميع أنشطته .يؤثر إتقان المفردات على طريقة تفكير الطلاب وإبداعهم في عملية تعلم اللغة بحيث يمكن لإتقان المفردات أن يحدد جودة الطالب في اللغة (Amir & dkk, 2024) هناك أربع فوائد لتعلم مفردات اللغة العربية، وهي:تحسين المهارات اللغوية،

يمكن التواصل بشكل جيد، التعبير عن الأفكار بدقة

مع وضع الكلمات في المكان الصحيح، تحسين

مهارات الاتصال.(Hapsari (2015:17)

تكمن فائدة المفردات في أنها يمكن أن تؤثر على أنماط

التفكير والإبداع لدى الطلاب في المدرسة بحيث يمكن

للمفردات بشكل غير مباشر أن تعزز جودة الطلاب

فيما يتعلق بالمهارات اللغوية .وبعبارة أخرى، إذا كانت

جودة وكمية مفردات الشخص جيدة، سيكونون أيضاً

جيدين في نقل الأفكار .تنقسم المفردات إلى ثلاثة

أجزاء وهي :الأسماء، الأفعال، الحروف .إيسيم هي أي

كلمة تدل على إنسان، أو حيوان، أو نبات، أو جماد،

أو مكان، أو طبيعة، أو شكل مجرد مستقل عن الزمن .

الفعل فعل في اللغة العربية يدل على الوقت الذي يتم

فيه العمل، والحرف كلمة لا معنى لها إلا إذا اقترنت

باسم (Amir & dkk, 2024).

(ب). تقنيات تدريس المفردات

ويمكن شرح تقنيات تدريس المفردات على النحو

التالي:

(١). استمع للكلمة

هذه هي المرحلة الأولى، امنح الطلاب الفرصة

للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها

المعلم، إذا أتقن الطلاب العناصر الصوتية

للکلمات، ففي تكرارين أو ثلاثة، سيتمكن

الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

(٢). قل الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة

لقول الكلمات التي سمعوها، وهذا يساعد

الطلاب على التذكر لفترة أطول.

(٣). احصل على معنى الكلمة

أعط معنى الكلمات للطلاب من خلال

تجنب ترجمتها إلى لغتهم الأم حيثما أمكن

ذلك. بحيث يحدث التواصل بين المعلمين

والطلاب. وهي، مثل إدراج مفردات جديدة

في سياق ما، حتى يتمكن الطلاب من تخمين

الكلمة وتخمينها، أو تقديم تعريف للكلمة، أو

استخدام المرادفات والمتضادات للكلمة، أو

إظهار الأشياء أو المقلدة، أو استخدام

الدعائم.

(٤). قراءة الكلمات

بعد أن يستمع الطلاب وينطقون ويفهمون

معنى المفردات الجديدة، يقوم المعلم بكتابتها

على السبورة. وبعد ذلك، يتم منح الطلاب

الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

(٥). كتابة الكلمات

ستساعد كتابة الكلمات حقًا في إتقان

المفردات إذا كتب الطلاب مفردات جديدة

في كتبهم.

(٦). صنع الجمل

المرحلة الأخيرة من هذا النشاط هي أن يطلب

المعلم من الطلاب وضع المفردات الجديدة في

جملة (Sakinah, 2018).

ب. البحوث ذات الصلة

١. الحالة : رسالة

الاسم : لؤلؤة الفردة

السنة : ٢٠٢٤

العنوان : استخدام وسائل التواصل الاجتماعي Tiktok

كوسيلة لتعلم اللغة العربية مهارة الاستيلاء

للصف التاسع نهضة العلماء بمدرسة كارانغداداب

الإعدادية، منطقة بيكالونجان.

طريقة البحث : البحث الميداني

النتائج : كان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

TikTok في تدريس لغة اللغة العربية في الصف

التاسع في مدرسة نُهضة علماء كارانغداداب

الإعدادية في منطقة بيكالونجان جيداً، وقد

ثبت ذلك من خلال تنفيذه وفقاً للخطوات

المطبقة وأيضاً وفقاً للنظرية. مع هذه الوسائط،

يصبح التعلم ممتعاً ويصبح جميع الطلاب أكثر

تركيزاً في التعلم. وبهذه الطريقة، تستحق وسائط

التعلم TikTok استخدامها كمصدر مرجعي

للمعلمين في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم

محادثة الاستدعاء.

أوجه التشابه : كلاهما يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي

TikTok في تعلم اللغة العربية،

الفرق : اختلاف المكان والزمان والسكان. وكان البحث

السابق من نوع البحث النوعي، بينما استخدم

المؤلف نوع البحث الكمي. واستخدمت

الأبحاث السابقة وسائل التواصل الاجتماعي

TikTok لمهارات المفردات، بينما استخدم

المؤلف وسائل التواصل الاجتماعي TikTok

لزيادة المفردات.

٢. الحالة : مجلة التربية والتعليم

الاسم : مُجَدُّ معز الدين، والأصدقاء.

السنة : ٢٠٢٤ :

العنوان :محو الأمية الرقمية: استخدام منصة Tiktok

كوسيلة لتعلم اللغة العربية لزيادة معرفة

المفردات.

منهج البحث : وصفي

النتائج : أظهرت النتائج أن 60% من الطلاب اختاروا

TikTok كمنصة التواصل الاجتماعي المفضلة لديهم

للتعلم. بصرف النظر عن ذلك، أظهرت نتائج

الاختبار القبلي أن 20% فقط من الطلاب حصلوا

على درجات عالية في إتقان المفردات، ولكن بعد

تطبيق وسائل التعلم TikTok، ارتفعت درجة

الاختبار البعدي بشكل ملحوظ إلى 90%. يشير

هذا إلى أن TikTok ليس فعالاً في تحسين نتائج

تعلم الطلاب المتعلقة بإتقان المفردات العربية

فحسب، بل يمكنه أيضاً تشجيع اهتمامهم بمحو

الأمية الرقمية بشكل أفضل. وهكذا، ثبت أن

TikTok هو وسيلة تعليمية محتملة لتوسيع معرفة

الطلاب بالمفردات العربية بطريقة فعالة وممتعة.

أوجه التشابه : كلاهما يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي

TikTok في تعلم اللغة العربية. وتستخدم في

مادة المفردات

الفرق: في الأبحاث السابقة، تم استخدام وسائل TikTok

لزيادة المعرفة بالمفردات، بينما استخدم المؤلف إتقان

المفردات فقط. كان النوع السابق من البحث

وصفيا كيفيا، بينما كان نوع بحث المؤلف كمي

بالطرق التجريبية. كما تختلف الأماكن والأوقات

والمجموعات السكانية المستخدمة.

٣. الحالة : رسالة

الاسم : سيتي نورهاسانا موكودومبيت

السنة : ٢٠٢٢

العنوان : فاعلية وسائل الإعلام الكاهوت في تحسين إتقان

مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

في مدرسة كوتاموباجو الإسلامية التسانوية

طريقة البحث: التجربة

النتائج : هناك اختلافات في نتائج تعلم إتقان مفردات اللغة

العربية عن أولئك الذين يستخدمون كاهوت! مع

أولئك الذين لا يستخدمون Kahoot ويمكن

ملاحظة ذلك من النتائج التي حققها الفصل

التجريبي بمتوسط قيمة ٨٦ ومتوسط القيمة التي

حققها الفصل الضابط 83,42. أما متوسط قيمة

الكسب للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئة

الضابطة فكان ٨.٢ . وفي الوقت نفسه، فإن قيمة

الكسب للفصل التجريبي هي 3,22. لذلك، وبالنظر

إلى قيمة الكسب والقيمة المتوسطة لكل فئة ضابطة

وفئة تجريبية، يمكن أن نستنتج أن Kahoot فعالة في

إتقان المفردات العربية ولكن قيمتها الدلالية

منخفضة.

أوجه التشابه : كل من مفردات البحث العربية، والأنواع

والأساليب المستخدمة هي نفسها أيضاً. هذا

نوع من البحث الكمي باستخدام الأساليب

التجريبية.

الفرق : استخدم البحث السابق وسائل Kahoot، بينما

استخدم الباحثة وسائل Tiktok. ويختلف أيضًا

المكان والزمان والسكان المستخدمون.

ج. إطار التفكير

إطار التفكير هذا هو ملخص لمختلف النظريات المترابطة .

ويتم الجمع بين هذه النظريات لشرح العلاقة بين عدة متغيرات

هي محور البحث. (Anita, 2023) يتم عمل إطار التفكير على

شكل رسم بياني أو مخطط، بهدف تسهيل فهم العديد من

متغيرات البيانات التي سيتم دراستها في المرحلة القادمة. وفقًا

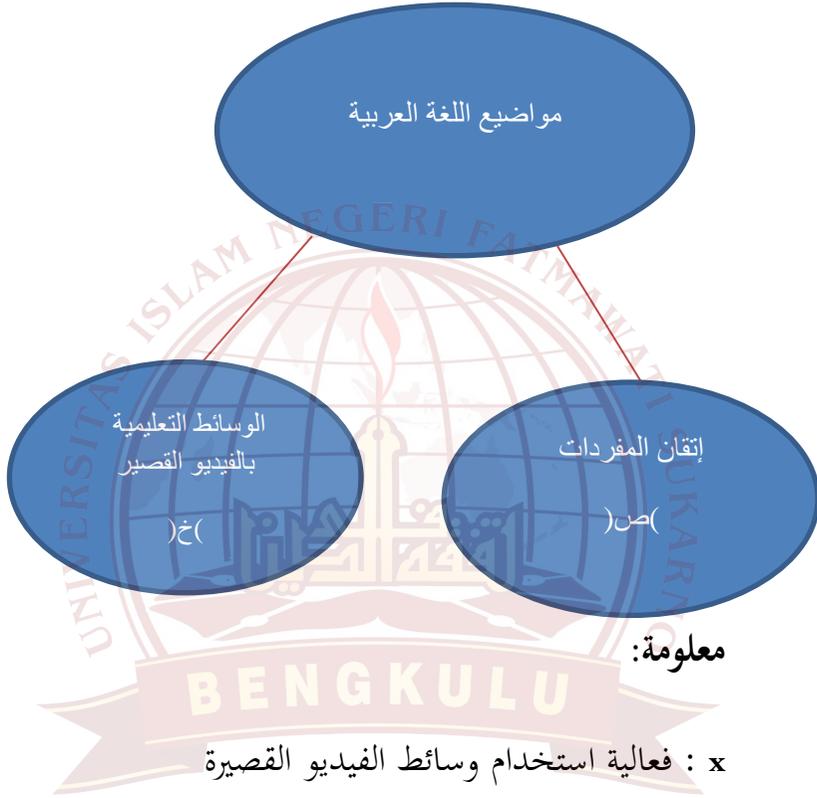
لسوجيونو، فإن " إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية

ارتباط النظرية بالجوانب المختلفة التي تم تحديدها (Addini, 2023). "

(2023).

الصورة ١

وبناء على هذه النظريات يتم إنشاء الإطار التالي للتفكير



Y إتقان المفردات العربية من خلال وسائط الفيديو القصيرة

د. افتراضات البحث

ويشار إلى افتراضات البحث على أنها مسلمات أو

افتراضات أساسية، وهي نقطة انطلاق فكرية يقبل الباحث

حقيقتها .يمكن القول أن الافتراضات هي تخمينات أو افتراضات مسبقة حول الأشياء التجريبية لاكتساب المعرفة، ثم تستخدم كتوجيه أو أساس للبحث قبل إثبات صحة شيء ما قيد البحث.

ويجب صياغة هذه الافتراضات بشكل واضح قبل البحث في مرحلة جمع البيانات . كما أن للافتراضات الأساسية وظيفة كأساس متين للمشكلة قيد الدراسة والتأكيد عليها المتغيرات التي تشكل محور اهتمام البحث وصياغة الفرضيات.

في هذا البحث، يفترض الباحث أن هناك تأثير لوسائل التعلم بالفيديو القصير على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية نيجيري وان مدينة بنجكولو.

هـ. الفرضية

الفرضية هي "إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيانية." ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (Sugiyono, 2014).

الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

HO : لا يوجد فرق في إتقان مفردات اللغة العربية في الصفين الضابط والتجريبي بعد التعلم باستخدام وسائط الفيديو القصيرة لإتقان مفردات اللغة العربية أربع مدارس ابتدائية إسلامية حكومية في مدينة بنجكولو

HA : يوجد اختلاف في إتقان مفردات اللغة العربية في الصفين الضابط والتجريبي بعد تدريسها باستخدام

وسائل الفيديو القصيرة لإتقان مفردات اللغة

العربية أربع مدارس ابتدائية إسلامية حكومية في مدينة

بنجكولو

