

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي. البحث الكمي هو نوع من الأبحاث التي تستخدم الحسابات، حيث يتم تضمين بيانات البحث في شكل أرقام ويستخدم تحليل البحث الإحصائيات. ينظر المنهج الكمي إلى الأمر من وجهة نظر السلوك البشري الذي يمكن قياسه وموضوعيًا، حيث يستطيع التحليل الإحصائي المناسب والملائم، باستخدام أدوات صحيحة وموثوقة، إظهار نتائج بحثية لا تحيد عن الوضع الفعلي. ويعتمد هذا بالطبع على اختيار المتغيرات الصحيحة، والصياغة الدقيقة للمشكلة، وتحديد المجتمع والعينة الصحيحة. يستخدم هذا النوع من الأبحاث التجارب، حيث

يتم تعريف هذا النوع من الأبحاث على أنها تجربة" لم يتم تجربتها

من قبل وسيتم تجربتها (Ph.D. Ummul Aiman et al., 2022)."

ب. مكان البحث وزمانه

الموقع الذي تم التقاطه في هذا البحث هو مدرسة بنجكولو سيتي وان الإسلامية الابتدائية التي تقع في جالان إيربان رقم ١٩ أ، روكون تيتانغا ١، سيمارانج، منطقة نهر سيروت، مدينة بنجكولو. والذي يصادف بداية شهر سبتمبر وحتى نهاية شهر نوفمبر

ج. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي التي تحتوي على مجموعة ضابطة، ولكنها لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على العملية التجريبية، مع هذا الشكل من البحث تصميم المجموعات غير المتكافئة للاختبار البعدي فقط حيث في هذا التصميم لا يتم

اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي،
يتم إعطاء المجموعة الأولى أو المجموعة التجريبية العلاج (X)
في حين لا يتم إعطاء المجموعة الثانية أو المجموعة الضابطة
العلاج. بعد أن تم إعطاؤهم علاجًا تعليميًا باستخدام وسائط
تعليمية قصيرة عبر الفيديو في الفصل التجريبي وأولئك الذين لم
يتلقوا العلاج في الفصل الضابط، تم إعطاء كلا الفصلين
اختبارًا بعديًا. ويمكن وصف تصميم البحث على النحو
التالي:

NR1 x O1

NR2 O2

معلومة :

NR1 = لم يتم اختيار المجموعة التجريبية بشكل عشوائي

X = العلاج

NR2 = لم يتم تحديد مجموعة التحكم عشوائيًا

O2,O1 = الاختبار البعدي المجموعات التجريبية والضابطة بعد

تلقي العلاج.

د. السكان والعينة

١. سكان

يمكن تعريف المجتمع الإحصائي بأنه جميع العناصر الداخلة في البحث، ويشمل ذلك الموضوعات والأشخاص الذين يتميّزون بصفات وخصائص معيّنة. وبناءً عليه، فإنّ المجتمع الإحصائي هو كل أفراد مجموعة من البشر أو الحيوانات أو الظواهر أو الأشياء الذين يوجدون في مكان معيّن بصورة منظّمة ويُعدّون الهدف من الوصول إلى استنتاجات البحث في نهايته. وقد يشمل المجتمع الإحصائي المعلّمين، والطلاب، والمناهج، والمرافق، والمؤسسات التعليمية، وعلاقات المدرسة

بالمجتمع، وموظفي الشركات، وأنواع النباتات الغائية، وأنواع
الأرز، والأنشطة التسويقية، والمنتجات الصناعية، وغير ذلك .

(Sulistiyowati, 2017)

أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث، فيتمثل في طلاب
الصف الرابع، الذين يتوزعون على سبع صفوف، ويبلغ عددهم
الإجمالي كما هو مبين في الجدول الآتي.

الجدول ١

قلم توزيع السكان الطلاب

لأربع مدارس ابتدائية إسلامية حكومية في مدينة
بنجكولو

عدد الطلاب	فصل	لا.
٢٩ طالبا	أ٤	١٠
٣٠ طالبا	ب ٤	٢٠
٢٩ طالبا	ج ٤	٣٠

٤.	د٤	٣٢ طالبا
٥.	ه٤	٢٩ طالبا
٦.	و٤	٢٩ طالبا
٧.	ز٤	٣. طالبا
	العدد الإجمالي	٨٠ ٢. طلاب

من بين الفصول السبعة، سيتم استخدام فئتين كفصول ضابطة

وتجريبية.

٢. العينة

العينة جزء من المجتمع . هذه الجملة لها معنيان، أولا يمكن

إشراك جميع السكان كوحدة عينة .والعنتان عبارة عن

تقديرات سكانية، لذلك يتم أخذ جزء صغير منها أو يطلق

عليها اسم السكان المصغرين

جزء صغير أو ما يسمى بالسكان المصغرين . وكانت العينات المستخدمة في البحث عبارة عن فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط، تم اختيارهما باستخدام تقنية أخذ العينات القصدية، مما يعني أنه لم يتم اختيار العينة من قبل الباحث بشكل عشوائي مع الأخذ في الاعتبار أن الفصول كانت لها نفس القدرات، بناءً على وثائق تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) التي تم إجراؤها في الفصل الدراسي الأول . ويمكن الاطلاع على درجات الطلاب الذين تم استخدامهم كعينات في الجدول الآتي.

الجدول ٢

جدول القيم يحدد عينة البحث

متوسط	فصل	لا.
٤٣	أ٤	١٠
٥٠	ب٤	٢٠
٥١	ج٤	٣٠
٤٢	د٤	٤٠
٥٢	ه٤	٥٠
٥١	و٤	٦٠
٤٥	ز٤	٧٠

ومن هذه البيانات تم تحديد أن الفصل ٤أ هو الفصل

التجريبي، و٤د هو الفصل الضابط.

هـ . التعريف التشغيلي للمتغيرات

متغيرات البحث التشغيلي هي عناصر أو قيم تأتي من أشياء أو أنشطة لها اختلافات معينة والتي سيتم بعد ذلك تحديدها من قبل الباحث لدراستها واستخلاص النتائج .

استنادا إلى موضوع البحث وطرق البحث المستخدمة، يتم شرح تفعيل متغير البحث هذا أدناه، وهي على النحو التالي :

(Sugiyono, 2010)

١ . المتغير المستقل (X) متغير يمكنه التأثير على المتغيرات الأخرى . في هذا البحث المتغير المستقل هو وسائط الفيديو القصيرة

٢ . المتغير التابع (Y) هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل . المتغير

التابع في هذا البحث هو إتقان المفردات العربية .

و. تقنيات جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات خطوة مهمة للحصول على البيانات المطلوبة. يتم جمع البيانات في البحث للحصول على البيانات الأولية لأغراض البحث. جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري للحصول على البيانات المطلوبة. يستخدم هذا البحث طريقتين في جمع البيانات وهما:

١. ملاحظة

تقنيات المراقبة هي شكل من أشكال جمع البيانات اللازمة في البحث. ورقة الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ورقة ملاحظة حول تنفيذ التعلم في الفصل الضابط والتي

سيتم ملؤها من قبل معلم اللغة العربية.

٢. امتحان

وتشمل تقنيات الاختبار الاختبارات الشفهية،
والاختبارات الكتابية، والاختبارات العملية . تأخذ
الاختبارات الشفهية شكل أسئلة شفهية في الفصل والتي
يتم إجراؤها أثناء التعلم في الفصل أو في نهاية التعلم .
الاختبار الكتابي هو اختبار يتم إجراؤه كتابيًا، يتكون من
أسئلة وأجوبة . وفي الوقت نفسه، اختبارات العمل أو
اختبارات الأداء هي اختبارات يتم إجراؤها بإجابات
باستخدام الإجراءات أو الإجراءات . يمكن أن تكون
الاختبارات الكتابية وصفية أو موضوعية . ويكون اختبار
الوصف على شكل أسئلة تتطلب من الطلاب الإجابة
عليها على شكل وصف وشرح ومناقشة ومقارنة وتعليل،
وغيرها من الأشكال المشابهة حسب متطلبات السؤال .

وفي الوقت نفسه، يمكن أن تأخذ الاختبارات الموضوعية

شكل أسئلة صح أو خطأ، أو اختيار من متعدد، أو

مطابقة، أو إجابات قصيرة (Sugiyono, 2020).

مؤشرات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

الباحثة : فيفين دوياني

مكان البحث : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجكولو

السكان والعينة : طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو

عنوان البحث " : فعالية استخدام وسائل التعلم بالفيديو

القصير Tiktok لإتقان المفردات اللغة العربية

في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية

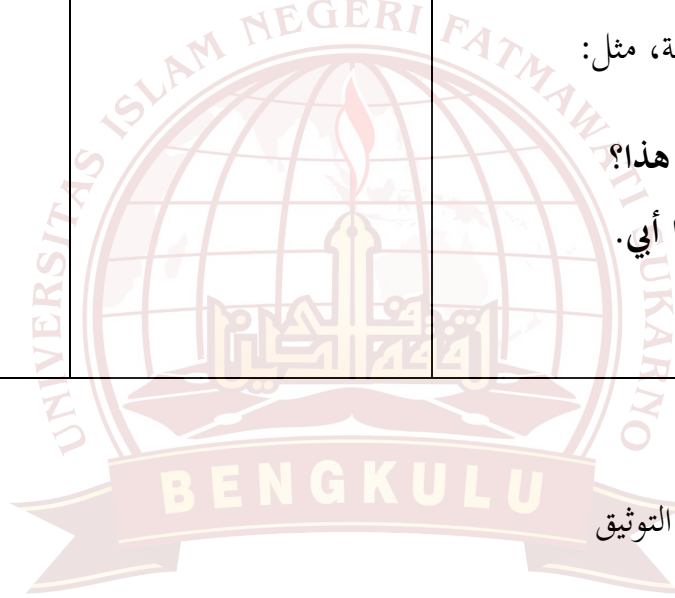
الحكومية الأولى بنجكولو.

الجدول ٣

مؤشرات التعلم

رقم	مؤشرات التعلم
١.	التعرف على مفردات الأسرة ١٠ - يستطيع الطالب تسمية أفراد الأسرة باللغة العربية، مثل: أب، أم، أخ، أخت، جدّ، جدّة. - يمكن للطلاب التعرف على المفردات الخاصة بالعائلات من خلال الصور أو الرسوم التوضيحية. - يستطيع الطلاب تقليد نطق المفردات المتعلقة بالأسرة بشكل صحيح.
٢.	قراءة وفهم جمل بسيطة عن العائلة - يمكن للطلاب قراءة جمل بسيطة تحتوي على مفردات

		عن الأسرة، مثل: • هذا أي • هذه أمي -يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة بسيطة، مثل: • من هذا؟ • هذا أي.
--	--	---



٣. التوثيق

يتضمن التوثيق جمع البيانات من الوثائق أو المحفوظات أو

غيرها من المواد المكتوبة المتعلقة بظاهرة البحث .يمكن أن

تكون المستندات المستخدمة مذكرات أو تقارير أو رسائل أو

كتب أو وثائق رسمية أخرى(Nafisatur, 2024) .تم في هذا

البحث استخدام الوثائق للعثور على بيانات حول مدى فعالية استخدام وسائط الفيديو القصيرة في تعلم مفردات اللغة العربية .يهدف جمع البيانات من خلال التوثيق في هذا البحث إلى مؤشرات وسائط الفيديو القصيرة فيما يتعلق بالقدرة على تنفيذ المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال وسائط الفيديو القصيرة.

ز. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون لجمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث تكون معالجتها أسهل. المتطلبات التي يجب استيفائها كأداة بحث هي الدقة والدقة والحساسية .يمكن إنشاء أدوات البحث بنفسك أو استخدام الأدوات الموجودة .يمكن استخدام الأنواع الموجودة من

الأدوات بشكل مباشر، ولكن يجب أن يكون أساس إعداد الأدوات متوافقًا مع النظريات ذات الصلة بالبحث. لقياس مدى فعالية استخدام وسائل الفيديو القصيرة، أنشأ الباحثون شبكة أدوات .شبكة أدوات البحث التي يستخدمها الباحثون هي كما يلي (Sugiyono, 2020). أما أهداف الاختبار قياس مستوى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها من خلال وسائل الفيديو القصيرة ومعرفة اهتمام الطلاب ودوافعهم للمشاركة في التعلم باستخدام وسائط الفيديو القصيرة.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يهدف إلى البحث بشكل منهجي عن الملاحظات وتنظيمها من خلال الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحثة للحالة التي تتم دراستها وتقديمها كبحث للآخرين. في البحوث الكمية شبه التجريبية مع تصميم

مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعده، فإن تقنيات تحليل البيانات

المستخدمة هي: (Rijali, 2019)

١. تجربة الأداة

أ). اختبار الصلاحية
الصلاحية هي تجربة أسئلة البحتة بهدف معرفة مدى فهم المشاركين للأسئلة التي طرحها الباحثة. إذا كانت النتائج غير صالحة، فمن المحتمل أن المشاركين لم يفهموا الأسئلة التي طرحناها. الطريقة لحساب مدى صحة اختبار كل سؤال هي ربط قيمة السؤال بالقيمة الإجمالية. وفي هذه

الدراسة تم استخدام اختبار عزم المنتج بيرسون بالصيغة:

(Sahir, 2021)

$$V = \sum s1$$

ن (ج-١)

معلومة:

ن : عدد العناصر

$\sum s$: العدد الإجمالي للمقيمين

ج: عدد المقاييس

ب). اختبار الموثوقية

الموثوقية هي اختبار مدى اتساق إجابات المشاركين. يتم

التعبير عن الموثوقية في شكل رقمي، وعادة ما يكون

ذلك على شكل معامل، وكلما ارتفع المعامل، زادت

موثوقية أو اتساق إجابات المستجيب. وفي هذه الدراسة

تم استخدام اختبار ألفا كرونباخ بالصيغة التالية:

(Isnawan, 2020: 19)

معلومة:

R11 : قيمة الموثوقية

ك : عدد العناصر

ΣSi : مجموع فروق الدرجات لكل عنصر

St : التباين الكلي

٢. اختبار المتطلبات المسبقة

أ). اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي يتم اختبارها موزعة بشكل طبيعي أم لا. هناك العديد من الاختبارات الإحصائية التي يمكن استخدامها، وهي اختبار كولموجوروف-سميرنوف واختبار شايفرو-ويلك. معيار الاختبار (مخرجات SPSS)

المستخدم هو عندما تكون قيمة الأهمية (sig.) لكلا الاختبارين أكبر من أو تساوي ٠.٠٥، فيمكن أن نستنتج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. ومع ذلك، عندما تكون قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥، يمكننا أن

نستنتج أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي أو

ليست موزعة بشكل طبيعي. المصطلح ليس طبيعياً بعد.

(Sugiyono, 2020)

ب). اختبار التجانس

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت

البيانات تأتي من نفس السكان أم لا. يتم استخدام

اختبار التجانس عادة للتأكد من ما إذا كانت فئتي

العينة (التجريبية والتحكم) تنتمي بالفعل إلى نفس

السكان. يهدف اختبار التجانس إلى التأكد من

صحة تقنية أخذ العينات المستخدمة أم لا. عندما

تكون البيانات متجانسة، يمكننا أن نستنتج أن

تقنية أخذ العينات المستخدمة مناسبة. معايير

الاختبار المستخدمة هي إذا كانت قيمة الأهمية <

٥٠٠٥ . فيمكن القول أن مجموعتين أو أكثر

متماثلتان (متجانستان). (Isnawan, 2020: 19)

٣. اختبار الفرضيات

يتم استخدام اختبار t لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات بين الفئتين. يتم إجراء هذا الاختبار إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت الفئة التجريبية والفئة الضابطة تمتلكان نفس القدرات أو قدرات مختلفة. وذلك لأن كلا الفئتين يجب أن يكون لديهما نفس القدرات في كل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وفي هذه الدراسة تم استخدام اختبارات الفرضيات غير المعلمية وهي اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة واختبار مان-ويتني يو، وذلك لأن البيانات التي تم تحليلها لم تكن موزعة بشكل طبيعي بناء على نتائج اختبار التوزيع

الطبيعي السابق. يتم استخدام اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة لاختبار الاختلافات بين مجموعتين من البيانات المقترنة، مثل درجات الاختبار المسبق والاختبار اللاحق من نفس المجموعة. يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في المتوسط بعد إعطاء العلاج. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام اختبار مان-ويتني يو لاختبار الاختلافات بين مجموعتين مستقلتين أو غير مرتبطتين، على سبيل المثال بين المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم. تم اختيار هذين الاختبارين لأنهما أكثر ملاءمة للاستخدام على البيانات الترتيبية أو بيانات مقياس الفاصل/النسبة التي لا تلي افتراضات التوزيع الطبيعي. وباستخدام هذا الاختبار غير المعياري، لا يزال من الممكن إجراء التحليل بشكل صحيح حتى لو لم يتم استيفاء المتطلبات المعيارية، بحيث تظل النتائج التي تم الحصول عليها دقيقة ويمكن

تفسيرها إحصائيًا. (View Metadata, Citation and Similar

Papers at Core.Ac.Uk, 2019)

٤. كسب N

يتم إجراء N-gain لتحديد حجم التأثير الناتج في

المجموعة التجريبية من خلال مقارنة الزيادة في بيانات ما قبل

الاختبار ببيانات ما بعد الاختبار. صيغة N-Gain هي:

معلومة :

قيمة مكسب $n \geq 0.7$ فئة عالية

قيمة n -Gain 0.3 – 0.69 تقع ضمن الفئة المتوسطة

قيمة مكسب $n < 0.3$ فئة منخفضة