

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar akidah akhlak di MTs Negeri 2 Seluma. diketahui nilai sig untuk variabel X dan Y sebesar $0,005 < 0,05$ dan nilai $t \text{ hitung} = 3.040 > t \text{ table} = 2.000$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel kedisiplinan siswa dan hasil belajar akidah akhlak. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh kedisiplinan siswa dalam hasil belajar akidah akhlak di MTs Negeri 2 Seluma.. Hal ini dapat dilihat dari persentase uji koefisien determinasi yang mana kontribusi Variabel X dan Y kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar akidah akhlak sebesar 18%. Sedangkan sisanya 82% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

B. Implikasi

Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar akidah akhlak memiliki beberapa dampak penting, baik bagi siswa, guru, maupun lingkungan sekolah. Berikut adalah beberapa hal yang mengesankannya:

1. Peningkatan Kualitas Pembelajaran

Kedisiplinan membantu siswa lebih fokus. Siswa yang disiplin cenderung hadir tepat waktu, mengi Membentuk

karakter positif. Akidah akhlak menekankan terbentuknya karakter Islami, dan kedisiplinan

2. Pembentukan Kebiasaan Positif

Internalisasi nilai-nilai moral. Kedisiplinan mem Penguatan etika. Dengan berdisiplin, siswa tidak hanya belajar teori tetapi juga membiasakan diri

3. Efektivitas Proses Pembelajaran

Manajemen waktu lebih baik. Siswa yang disiplin memanfaatkan waktu belajar dengan optimal, yang berdampak pada pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Kurangnya gangguan. Disiplin menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mengurangi gangguan, dan meningkatkan konsentrasi.

4. Dampak bagi Guru

Peningkatan efektivitas pengajaran. Guru dapat mengajar dengan lebih terstruktur karena siswa menunjukkan sikap yang mendukung proses belajar.

Hubungan guru-siswa lebih harmonis. Disiplin mengurangi konflik dan menciptakan suasana belajar yang positif.

5. Pengaruh pada Lingkungan Sekolah

Kultur sekolah yang baik. Sekolah dengan siswa yang disiplin menciptakan lingkungan yang Reputasi sekolah meningkat.

6. Kontribusi pada Masyarakat

Terbentuknya generasi berakhlak mulia. Siswa y Pengurangan perilaku negatif. Disiplin

Secara keseluruhan, kedisiplinan siswa merupakan fondasi penting dalam mendukung pembelajaran akidah akhlak yang tidak

hanya menghasilkan pemahaman intelektual tetapi juga pembentukan karakter dan moral sesuai ajaran agama.

C. Saran

Berdasarkan dari penelitian yang dilakukan dalam membuktikan pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar akidah akhlak terhadap siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Seluma peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, perlunya mempertahankan dan meningkatkan kembali hasil belajar yang telah diraih siswa dengan meningkatkan kebutuhan sarana dan prasarana belajar mengajar, baik alat praktek, maupun alat yang dapat menunjang belajar siswa untuk menambah semangat sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal.
2. Bagi siswa, hendaknya siswa bisa mengaplikasikan apa yang telah diajarkan oleh bapak-ibu guru dengan berakhlak yang baik mulai dari bertindak, berbicara, dan taat beribadah, sehingga ilmu yang didapatkan semata-mata tidak hanya diperoleh di dalam kelas saja, akan tetapi dapat diaplikasikan kedalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi orang tua, seyogyanya mengajarkan ilmu kepada anak-anak mengenai akhlak/perilaku siswa secara lebih dan memberikan pemantauan pergaulan anak dan lain sebagainya, tujuannya agar siswa tetap menjadi pribadi yang berakhlak mulia baik di dalam maupun di luar sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004), (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 130.
- Agus Eko Sujianto, Aplikasi Statistika dengan SPSS 16.0, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2009), hal. 97
- Agus Eko Sujianto, Aplikasi Statistika dengan SPSS 16.0, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2009), hal. 78
- Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 5.
- Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian. (Yohyakarta: Teras, 2009), hal. 66.
- Anas sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), h. 206
- Ardi Kismawan, Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMP N 4 Metro TP. 2018/2019, (Lampung: Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, 2019), hlm 56.
- Arif Rahman, Kesalahan-Kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar-Mengajar, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 64
- Barmawy Umari, Materi Akhlak Solo: CV Ramadani, 1991) h. 72.
- Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), cet.5, h.36

- Daryanto dan suryarti darmiatun, Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah (Yogyakarta: Gava Media. 2013) h. 49
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 201.
- Eka Julita Erlinda and Muh Ihsan, 'Pengaruh Sikap Disiplin Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa MI Al-Hijrah Bontang Tahun Pembelajaran 2022 / 2023 Pendahuluan Pendidikan Adalah Usaha Sadar Dan Terencana Untuk Mewujudkan Suasana Belajar Dan', 2 (2024).
- E. Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal.108
- Fitri Fatimatzahroh, Lilis Nurteti, and S. Koswara, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.1 (2019), 35 <<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.362>>.
- Harianti, Hubungan Antara Perilaku Dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas Tinggi MI DDI Cambalagi Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros (Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alaudin Makassar, 2016), 27.
- Hafi Anshari, Pengantar Ilmu Pendidikan, Usaha Nasional, Surabaya, 1983, hlm 670.
- Hamdani Ihsan dan A. Fuad Ihsan, Filsafat Pendidikan Islam, (Bandung: Pustaka Setia, 2007), hlm. 235.
- H. Amri Darwis, Metode Penelitian Pendidikan Islam (cet, 1; Jakarta: PT RajaGrafindoPersada, 2014), h. 45.

Jalaluddin Rakhmat, 2014, Metode Penelitian Komunikasi, Bandung: Remaja Rosdakarya hal 83

Juliansyah Noor, metodologi penelitian, skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah (cat, 4.2 kencana prena media group, 2014), h , 158

Joni Harnedi and Fachrur Rizha, 'Teologi Dan Media Sosial', *At-Tanzir: Jurnal Ilmiah Prodi Komunikasi Penyiaran Islam*, 2.2 (2021), 194 <<https://doi.org/10.47498/tanzir.v1i2.432>>.

Khoirul Isnaini, Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MTs Miftahuk Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017, (Lampung: Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, 2017), hlm 78.

Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 276

Maisaroh, Hubungan Antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Perilaku Siswa Kelas VIII Di MTsN Sumberagung, Jetis, Bantul (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), 71.

Mamonto Samuel dkk, Disiplin Dalam Pendidikan (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023).

Muchdarsyah Sinungan, Produktifitas: Apa dan Bagaimana, Cet. 9, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 135

Muh. Yusuf Mappasse, "Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri Makassar", *Jurnal Medtek*, (Vol. 1, No. 2, 2009), hlm. 3-4.

- Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129.
- Maratus Sholihah and others, 'Pengaruh Kedisiplinan Pembelajaran Aqidah Akhlaq Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MI', 4.2 (2023), 62–67.
- Mahi M. Hikmat, Metode Penelitian Dalam Prespektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra,(Yogyakarta : Graha Ilmu, 2011), Hal.60
- Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan, (Jakrta: Pt. Fajar Interpratama Mandiri, 2015), Hal. 150
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar & Pembelajaran. (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 119.
- Moenir, Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 94-96
- Mahi M. Hikmat, Metode Penelitian Dalam Prespektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra,(Yogyakarta : Graha Ilmu, 2011), hal.63
- Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar Cet. Ke14, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2014), hlm. 22-23.
- Nila Sari, Januar Januar, and Anizar Anizar, 'Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2.1 (2023), 78–88
<<https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.107>>.
- Nur Akhda Sabila, "Intergrasi Aqidah dan Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Al-Ghazali)", E-jurnal IAIN Palangkaraya, (Vol. 3, No. 2, 2019), hlm. 75.

Nuryadi, dkk. Dasar-Dasar Statistik Penelitian. (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017)

Nyayu Khodijah, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 189.

Oemar Hamalik, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 155

Ricki Yuliardi dan Zuli Nuraeni, Statistika Penelitian: Plus Tutorial SPSS, (Yogyakarta: Innosain, 2017), hlm. 113.

Rosma Hartiny Sam's, Model Penelitian Tindak Kelas, (Yogyakarta: Teras, 2005), hlm. 31

Rusydi Ananda & Fitri Hayati, "variael belajar (komplikasi konsep)", (Medan: CV. Pusedikra MJ, 2020), hlm 30-31.

Sayu Safira Andalucy, Syamsuddin Ali Nasution, and Hasan Bisri, 'Signifikansi Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak', *Tadbir Muwahhid*, 1.2 (2018), 116 <<https://doi.org/10.30997/jtm.v1i2.954>.

Siska Yuliantika, Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa, E-Journal Vol: 9 No. 1 Tahun 2017, Diakses pada tanggal 25 Maret 2017

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 134.

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (cet. 1; Bandung: CV AlpaBeta, 2019), h. 153.

Sutrisno Hadi, 2001, Metodologi Research untuk Penulisan Paper, Skripsi, Thesis, dan destasi. (Yogyakarta: Penerbit Abadi), h. 22

Sri Esti Wuryani Djiwandono, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Grasindo, 2002), 303

Syofian Siregar, Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS 17, (Jakarta: Rajawali Press. 2014), hal. 55

Telaah Tim Ahli, “Peraturan Menteri Agama RI Nomor 000912 tahun 2013”, hlm. 38.

Tulus Tu’u, Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa, (Jakarta: PT. Grasindo, 2006), hal. 48-49

Tulus Tu’u, Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa, (Jakarta: PT. Grasindo, 2006), hal. 49-50

Unaradjan Dolet, Manajemen Disiplin, (Jakarta: PT. Grasindo, 2013), hal. 125

Undang-Undang Dasar No. 14 Tahun 2005 ³Tentang Guru Dan Dosen’. (Jakarta: Trans Media Pustaka, 2008), hlm. 95.

Usman Sutisna, Ahmad Haris Mukhsin, and Tom Amrozi, ‘Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlaq’, *Journal of Academia Perspectives*, 2.1 (2022), 5–16 <<https://doi.org/10.30998/jap.v2i1.748>>.

Usman Rianse dan Abdi, Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi (Teori dan Aplikasi), (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 180.

V. Wiratna Sujarweni, Metode Penelitian..., hlm. 102.

Yuli Yanti and Marimin, ‘Pengaruh Motivasi, Lingkungan Keluarga, Dan Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas X AP SMK Negeri 2 Pekalongan’, *Economic Education Analysis Journal*, 6.2 (2017), 329–38.

Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, Statistik Pendidikan, (Yogyakarta: Deepublish, 20017), hlm. 68-69.

Zainal Arifin, dkk, Evaluasi Hasil Belajar, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020), hlm. 15.

