

تنفيذ P٥ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية مرحلة ب بالمدرسة
الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت العزة بنجكولو



الرسالة :

مقدمة لتكميل شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

أحمد عارف هداية الله

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

تنفيذ P5 المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية مرحلة ب بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية المتكاملة بيت العزة بنجكولو



الرسالة :

مقدمة لتكميل شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

أحمد عارف هداية الله

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقع

الإسم : أحمد عارف هداية الله

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٨

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تنفيذ المنهج المستقل P5 التعليم اللغة

العربية مرحلة ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت العزة بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا

وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٥

الكاتب



أحمد عارف هداية الله

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٨



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة قمتماواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إلى هذه لرسالة، التي قدمتها

إلى : أحمد عارف هداية الله

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٨ :

الموضوع : "تنفيذ المنهج المستقل P5التعليمية اللغة العربية مرحلة ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بيت العزة بنجكولو"

فقرتي أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ٢٠٢٥ سبتمبر

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فضيلة سوسكا الماحستير

الدكتور نور هدايات الماحستير

رقم التوظيف :

رقم التوظيف : ١٩٧٣٧٦٠٣٢٠٥١٩٢١١٠٠٤٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagur Dewa Telp. (0736) 51276 51177 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع تنفيذ P5 المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية مرحلة ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت العزة بنجكولو التي قدمتها الطالبة، أحمد عارف هداية الله،

٢٠٢٥ مايو ٢٢، وقد قررت اللجنة بنجاحها و

لنستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية الكلية التربية والتدريب

بالجامعة فاطماتي سوكانو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

الرئيسية : الدكتور. مريم ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١ : (.....)

السكرتير : إريكا ولندي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣ : (.....)

الممتحن الأول : محمد هداية الرحمن ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

الممتحن الثاني

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

بنجكولو،

المعرف

الدكتور. مريم موالدي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

بنجكولو،

المعرف

الدكتور. مريم موالدي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

بنجكولو،

المعرف

الدكتور. مريم موالدي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

بنجكولو،

المعرف

الدكتور. مريم موالدي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

بنجكولو،

المعرف

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. الله سبحانه وتعالى. خالق الكون الذي أعطاني الحياة والبركات وكل شيء

في هذا العالم.

٢. أهدي هذه الرسالة إلى والدي ووالدي الذين يمنحوني دائماً السلام والراحة

والتحفيز وأفضل الصلوات ويخصصون أموالهم، حتى أتمكن من إكمال

دراستي. أنت تعني الكثير بالنسبة لي.

٣. أهدي هذه الرسالة إلى أختي (يونيتا بوجي أستوتي)، أشكرك على صلواتك

وتشجيعك ودعمك لمساعدتي ومرافقتي في بحثي.

٤. وأخيراً، أود أن أشكر كل من كان معي على الدعم والتحفيز الذي قدمه لي

أثناء عملية إعداد هذه الأطروحة. لأنه يجعلني أكثر حماساً، أشكرك لكونك

جزءاً ممتعاً من هذه العملية الحياتية.

الكلمة الطيبة

“وَكُلُّ حَرْفٍ مُسْتَحِقٌّ لِّبِنَا * وَالْأَصْلُ فِي الْمَبْنِيِّ أَنْ يُسَكَّنَا”

“Setiap individu hendaklah memiliki jiwa yang kokoh berpegang teguh pada kebenaran. Dan pada hakikatnya keteguhan seseorang tergantung pada keistiqomahan hati.”

(Alfiyah Ibnu Malik)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة :

(٣٢

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة

والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة على كل طالب وطالبة

للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الباحثة شكر الله

العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحث شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا

الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس موليادي، الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة محمد هداية الرحمن ، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور نورهدايتالماجستير
٦. فضيلة المشرفة الثاني فضيلة سوسكا الماجستير.
٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.
٩. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠٢٠.

بنجكولو، سبتمبر ٢٠٢٥

الكاتب

هداية الله أحمد عارف

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٨

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	إقرار الطالب
iii.....	تقرير المشرف
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	الفهرس
xii.....	قائمة الملاحق
١٥.....	الباب الأول
١٥.....	المقدمة
١٥.....	أ. خليفة البحث
١٩.....	ب. أسئلة البحث
٢٠.....	ج. أهداف البحث
٢٠.....	د. فوائد البحث
٢٣.....	الباب الثاني
٢٣.....	الأساس النظري

أ. المنهج المستقل	٢٣
ب. الملف الشخص للمتعلمي P5	٢٨
ج. الدراسة السابقة	٥٣
د. إطار التفكير	٥٧
الباب الثالث	٥٩
منهج البحث	٥٩
أ. منهج البحث ونوعه	٥٩
ب. مكان البحث و وقته	٥٩
ج. مصدر البيانات	٦٠
د. أسلوب جمع البيانات	٦١
هـ. اختبار صحة البيانات	٦٣
و. أسلوب تحليل البيانات	٦٥
الباب الرابع	٦٨
نتائج البحث	٦٨
أ. نتائج البحث	٦٨
ب. المناقشة	٨١
الباب الخامس	٩٥
الخاتمة	٩٥

- أ. الخلاصة ٩٥
- ب. الإقتراحات ٩٧
- المراجع ٩٩



قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pedoman Wawancara Denganpendidik dan peserta didik	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Hasil Cek Plagiasi	:	الملاحق ١١	.١١
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٢	.١٢

الملخص

أحمد عارف هداية الله رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٨

تنفيذ P5 المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية مرحلة ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت العزة بنجكولو. رسالة جامعية برنامج دراسات تعليم اللغة العربية مرحلة الإجازة.

جامعة فطماواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

. المشرف: (١) الدكتور نور هدايات الماجستير (٢) فضيلة سوسكا الماجستير

لقد شهد المنهج الدراسي في إندونيسيا العديد من التغيرات، حيث استُخدم من سنة ١٩٤٧ إلى ١٩٦٨ منهج خطة التعليم (KRP)، ثم من سنة ١٩٧٥ إلى ١٩٩٤ استُخدم منهج التركيز على تحقيق الأهداف (KBPT). وقد استُخدم المنهج الأول لمدة ٢١ سنة، في حين استُخدم منهج (KBPT) لمدة ١٤ سنة، ثم استُخدم منهج KTSP في سنتي ٢٠٠٤/٢٠٠٦، وفي سنة ٢٠١٣ استُبدل مرة أخرى بالمنهج الدراسي لسنة ٢٠١٣، وأخيرًا طُبِّق المنهج المستقل (كوريكولوم ميرديكا). ويحتوي هذا المنهج على هيكل جديد في مجال التعليم الأساسي والثانوي، ومن أبرز برامجه مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلا (P5)

تُعد مدرسة SDIT بيت العزة إحدى المدارس الابتدائية التي طُبِّقت المنهج المستقل وبرنامج التعلم لمشروع (P5). وتهدف هذه الدراسة إلى: معرفة تطبيق أنشطة التعلم الخاصة بمشروع (P5) في مادة اللغة العربي. معرفة كيفية مساهمة هذه الأنشطة في مساعدة الطلاب على إظهار قيم (P5) في مادة اللغة العربية. التعرف على النتائج الملموسة التي تُجسّد تطبيق مشروع (P5) في مادة اللغة العربية أما هذه الدراسة فهي دراسة ذات منهج كفي وصفي تهدف إلى الكشف بعمق عن تطبيق مشروع (P5) في المنهج المستقل لمادة اللغة العربية. وتتمثل المصادر الأساسية للبيانات في نتائج المقابلات التي أجريت مع وكيل المناهج، ومعلم مادة اللغة العربية، والطلاب، بينما تتمثل البيانات الإضافية في الوثائق المتعلقة بمعلومات المدرسة وبنيتها التنظيمية. وقد جُمعت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والوثائق، ثم حُلِّلت عبر ثلاث خطوات هي: جمع البيانات، اختزال البيانات، وعرض البيانات في صورة سردية، ثم استخلاص النتائج

الكلمات المفتاحية: مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا، P5، المنهج المستقل، تعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Ahmad Arief Hidayatullah, NIM: 2011220048 . *Implementasi P5 Kurikulum Merdeka Pelajaran Bahasa Arab fase B Sdit Baitul Izzah Kota Bengkulu*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Pembimbing: (1) Dr. Nur Hidayat, M.Ag. (2) Fadhilah Suska, M.Pd.

Kurikulum di Indonesia telah banyak mengalami perubahan mulai dari Tahun 1947-1968 menggunakan kurikulum Rencana Pembelajaran (KRP), kemudian tahun 1975-1994 menggunakan kurikulum berorientasi pencapaian tujuan (KBPT), kurikulum pertama digunakan selama 21 tahun, KBPT digunakan selama 14 tahun dan yang kemudian digunakan adalah KTSP pada tahun 2004/2006, tahun 2013 berganti lagi menjadi kurikulum 2013 dan yang terakhir menggunakan kurikulum merdeka. Kurikulum Merdeka memiliki struktur yang baru dalam bidang pendidikan dasar dan pendidikan menengah salah satunya kegiatan P5 yaitu Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. SDIT Baitul Izzah merupakan salah satu sekolah dasar yang telah menerapkan kurikulum merdeka belajar dan kegiatan pembelajaran P5. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui penerapan kegiatan pembelajaran P5 dalam mata pelajaran Bahasa Arab, 2) Mengetahui kegiatan tersebut membantu siswa menunjukan P5 dalam mata pelajaran Bahasa Arab, 3) mengetahui hasil konkret yang menggambarkan penerapan P5 dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kualitatif deskriptif untuk menggali lebih dalam Implementasi P5 Kurikulum Merdeka Pelajaran Bahasa Arab. Sumber data utama penelitian ini adalah hasil wawancara yang disampaikan oleh Waka Kurikulum, Guru Bahasa Arab, dan siswa. Data tambahan berupa dokumen Informasi Sekolah, struktur keorganisasian sekolah. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data melalui tiga langkah yaitu Pengumpulan data, Reduksi data, dan display data dengan menyajikan data dalam bentuk narasi, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan P5 dalam pembelajaran Bahasa Arab dilakukan melalui berbagai kegiatan berbasis proyek yang terintegrasi dengan enam dimensi Profil Pelajar Pancasila, seperti kegiatan kolaboratif, kreatif, dan bernalar kritis. Kegiatan tersebut membantu siswa mengembangkan karakter dan kompetensi sesuai nilai-nilai Pancasila serta meningkatkan motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab. Contoh konkret implementasi P5 meliputi proyek pembuatan poster, drama berbahasa Arab, dan diskusi kelompok. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan sekolah dalam mengoptimalkan pelaksanaan P5 serta memberikan kontribusi positif terhadap penguatan pendidikan karakter di era Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab.