

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

يمكن للمنهج التنبؤ بنتائج التعلم لأن المنهج يحتوي على خطوات ينبغي تعلمها. في بعض الأحيان لا يمكن معرفة النتائج التعليمية على الفور أو بعد إكمال الطلاب لبرنامج تعليمي. يحتاج المنهج حقًا إلى التحديث طوال الوقت لأن كل عصر له خصائصه الخاصة، وبالتالي يجب أن يكون المنهج قادرًا على التكيف مع احتياجات العصر (S Mahrani, 2018)..

تم تنفيذ تغييرات على المناهج الدراسية في إندونيسيا من ١٩٤٧، ١٩٥٢، ١٩٦٤، ١٩٦٨، ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ١٩٩٩، ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦. في ١٩٤٧-١٩٦٨ تم استخدام منهج خطة التعلم ، ثم في ١٩٧٥-١٩٩٤ تم استخدام المنهج الموجه نحو الإنجاز ، تم استخدام المنهج الأول لمدة ٢١ عامًا، وتم استخدام لمدة ١٤ عامًا والمنهج التالي الذي تم استخدامه هو KTSP في ٢٠٠٤/٢٠٠٦، وفي عام ٢٠١٣ تم تغييره مرة أخرى إلى منهج ٢٠١٣ ومنهج.

آخر واحد استخدم المنهج المستقل. هذا المنهج المتغير هو نتيجة للتغيرات في النظم الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية في إندونيسيا. هناك حاجة إلى تغييرات ديناميكية في المناهج الدراسية للتكيف مع حركة التغيير في المجتمع الإندونيسي. الأساس المستخدم في كل منهج دراسي هو بانكاسيلا ودستور الولاية لعام ١٩٤٥. (Aslan, A., & Wahyudin, W, 2020).

استمر التحقيق في هذه المشكلة حتى أنشأت الحكومة سياسة برنامج التعلم المستقل التي أطلقها وزير التربية والتعليم نديم أنور مكارم. (Maulida, U., 2022). الهدف من برنامج التعلم المستقل هو إصلاح نظام التعليم الحالي في إندونيسيا، من أجل تحسين نوعية الموارد البشرية، وفقا لتوجيهات الرئيس جوكو ويدودو. أصبح التعليم يهدف استقلال الطلاب في البلدان المتقدمة هاييتوس، فهم يطبقون التعليم الإنساني في شكل نموذج جديد للتعلم، ويطلق عليه في إندونيسيا المنهج المستقل. يتكون منهج المستقل من ثلاثة مكونات مرتبطة ببعضها البعض ولها تكامل متبادل: ملف تعريف الطالب فنجاسيلا والتقييم والتعلم. (Astuti, A.,

حددت الحكومة ستة أبعاد لملف طالب بانكاسيلا، وهي الإيمان والإخلاص لله عز وجل والأخلاق النبيلة؛ مستقل؛ عملوا مع بعض؛ التنوع العالمي؛ التفكير الناقد؛ ومبدع. (Irawati, D. 2022) أبعاد طلاب بانكاسيلا كاملة بطبيعتها، وهي هدف موحد لتحويل الطلاب إلى متعلمين مدى الحياة يتمتعون بالكفاءة الشخصية، ولديهم شخصية شخصية، ويتصرفون بناءً على القيم الواردة في بانكاسيلا.

يتمتع منهج المستقل بهيكل جديد في مجالات التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والذي يتكون من نشاطين رئيسيين (٢)، الأول هو الأنشطة داخل المنهج والثاني هو أنشطة P5، وهما مشروع تعزيز الطلاب في بانكاسيلا. يتم توجيه التعلم داخل المناهج الدراسية بواسطة CP (نتائج التعلم)، في حين تعتمد أنشطة التعلم P5 على معايير كفاءة الخريجين (SKL) مع نسبة حمل تعليمي تبلغ حوالي ٢٠٪ - ٣٠٪ سنويًا. يتم تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا بمرونة، سواء من حيث المحتوى أو من حيث وقت التنفيذ. أما بالنسبة للمحتوى، فإن مرجع هذا المشروع هو إنجاز الملف التعريفي لطلاب بانكاسيلا والذي يتوافق مع مرحلة الطالب

(المرحلة أ لطلاب الصف الأول والثاني، والمرحلة ب للفصلين ٣ و ٤، والمرحلة ج للفصل ٥) و٦) ولا يجب ربطه بالتحصيل الدراسي في المواد الدراسية. من تنظيم وقت التنفيذ، يمكن تنفيذ أنشطة المشروع عن طريق إضافة تخصيص ساعات الدرس للمشروع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا مع عدم تماثل وقت التنفيذ لكل مشروع).

(Dewi R, Agung H, 2022)

وقد تم الآن تطبيق منهج ميرديكا في مدرسة بيت العزة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. تبدأ العملية التي يتم تنفيذها في مدرسة بيت العزة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بالتسجيل في عام ٢٠٢١ لدى وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا ووكالة المعايير التعليمية والمناهج والتقييم الموجودة في جالان جيندرال سوديرمان سينايا جاكرتا ١٠٢٧٠. مرسوم التنفيذ من منهج التعلم المستقل هذا الرقم هو H/KR/2022/025 الخاص بوحدة التعليم تطبيق منهج التعلم المستقل من خلال المسار المستقل في ٢٠٢٣/٢٠٢٤ المرحلة الأولى. التدريبات المؤدية إلى تطبيق منهج التعلم المستقل مع الأمل أن هذا المنهج التعليمي المستقل سيكون قادرًا على تحسين جودة التعليم وفقًا للمفاهيم الواردة في المنهج المستقل. ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث نظرة عامة للباحثين الآخرين، وخاصة طلاب كلية التربية كمعلمين محتملين

سيدخلون لاحقا إلى عالم التعليم حتى يتمكنوا من التكيف مع المناهج الدراسية التي يتم تنفيذها حاليا، وهي مناهج التعلم المستقل.

من المهم إجراء هذا الكاتب، لأن الكاتب يدرس كيفية تنفيذ P5 في المدارس. لذلك رفع الكاتب العنوان الملف الشخص للمعلمي P5 للمنهج المستقل بانكاسيلا في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت العزة.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه يمكن صياغة أن المشكلة التي هي موضوع دراسة الكاتب هي:

١. ما هي الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها لتطبيق P5 في الدرس اللغة العربية؟

٢. كيف يمكن لهذه الأنشطة أن تساعد الطلاب على إثبات مستوى P5 في الدرس اللغة العربية؟

٣. ما هي الأمثلة الملموسة التي يمكن أن توضح تطبيق P5 في الدرس اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، تتضمن أهداف البحث ما يلي:

١. للتعرف على الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها لتطبيق P5 في الدرس اللغة

العربية.

٢. لمعرفة كيف يمكن لهذه الأنشطة أن تساعد الطلاب على إثبات مستوى P5

في الدرس اللغة العربية.

٣. الحصول على أمثلة ملموسة يمكن أن توضح تطبيق P5 في الدرس اللغة

العربية.

د. فوائد البحث

١. نظريا

ويأمل المؤلف من خلال هذا البحث أن يصبح هذا البحث مرجعاً نظرياً ويمكن

أن يوفر فوائد كمرجع للمؤسسات المدرسية التي تستخدم مشروع تعزيز صورة

طلاب بانكاسيلا كأساس لتكوين معرفة الطلاب وشخصيتهم وفقاً لذلك. لقيم

بانكاسيلا من خلال الأنشطة اللاصفية القائمة على المشروع. فضلا عن المواد المرجعية للباحثين المعنيين.

٢. من الناحية العملية

(أ) للمعلمين

نأمل أن يتم قبول نتائج هذا البحث كمساهمة في تطوير التعليم في عصر المناهج المستقلة، خاصة كمرجع بديل للمعلمين، كما نأمل أن يوفر الحافز للمعلمين حتى يتمكنوا من الاستمرار في التحسن. استراتيجيات في تصميم وتنفيذ ملف تعريف طالب بانكاسيلا في أنشطة المشروع من خلال المواضيع الموجودة مع ٦ أبعاد متكاملة لملف تعريف طالب بانكاسيلا.

(ب) للباحثين

يعد هذا البحث مفيداً لإضافة المعرفة وكذلك المعرفة التجريبية والعملية حول كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا

(P5) في المنهج المستقل والذي تم الحصول عليه أثناء الدراسة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية، بنجكولو.

ج) للطالب

يهدف هذا البحث إلى توفير المعرفة والرؤية للطلاب حول أهمية ملف

تعريف طلاب بانكاسيلا لأنفسهم كأفراد وكائنات اجتماعية. وسيكتسب

الطلاب خبرة في تعلم P5 وبالتالي تحسين نتائج التعلم.

د) للمدارس

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً لتقديم مساهمة إيجابية للمدارس من

أجل تحسين تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا في محاولة لتنفيذ

تعليم الشخصية وفقاً لقيم بانكاسيلا في المدارس ولتكون تحسناً أو تقييماً

في تنفيذ المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا في التعلم اللاحق.