

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. المنهج المستقل

١. فهم المنهج المستقل

في القاموس الإندونيسي الكبير، التنفيذ هو التطبيق، التنفيذ. يعرف عثمان التنفيذ بأنه تنفيذ نشاط تم التخطيط له بجدية وتنفيذه بناءً على مراجع معيارية معينة من أجل تحقيق أهداف النشاط. وبهذه الطريقة، يتأثر التنفيذ بوجود كائنات لاحقة. في رأي هارسونو، التنفيذ هو سلسلة من العمليات لتنفيذ السياسة التي يتم تحويلها إلى إجراء، وإتقان البرنامج من خلال تطوير السياسة. (Ali M R, 2019) يتم تعريف تنفيذ المنهج على أنه تحقيق المنهج المكتوب الذي يتم تحقيقه في شكل تعلم.

تنفيذ المنهج هو تنفيذ أو تطبيق المنهج الذي تم تطويره في المرحلة السابقة، واختباره في تنفيذه وإدارته، والتعرف على حالة وخصائص المجال في شكل التطور الفكري والعاطفي والجسدي للطلاب. منهج مستقلات

هو منهج يحتوي على مجموعة متنوعة من التعلم داخل المنهج الدراسي الذي يعمل على زيادة المحتوى إلى أقصى حد لضمان حصول الطلاب على الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وبناء المهارات. سيتم تنفيذ هذا المنهج النموذجي الجديد تدريجياً على أساس محدود من خلال برنامج مدرسة القيادة الذي يتم تنفيذه في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. في تنفيذ المنهج النموذجي الجديد، تقدم وزارة التربية والتعليم والثقافة والتعليم العالي الدعم للمدارس من خلال تسهيلها في شكل كتب المعلم، ووحدات التدريس، والتقييمات التكوينية المختلفة، بالإضافة إلى أمثلة في تطوير المناهج في الوحدات التعليمية لمساعدتها أثناء تنفيذ التعلم.

في تنفيذ المنهج النموذجي الجديد، تقدم وزارة التربية والتعليم والثقافة والتعليم العالي الدعم للمدارس من خلال تسهيلها في شكل كتب المعلم، ووحدات التدريس، والتقييمات التكوينية المختلفة، بالإضافة إلى أمثلة في تطوير المناهج في الوحدات التعليمية لمساعدتها أثناء تنفيذ التعلم.

ومع ذلك، يوصى معلمي المادة بإعداد الوحدات التي سيتم تدريسها. إذا لم يكن لدى المعلم في المرحلة الأولية المهارات الكافية لإعداد

وحدات التعلم، فيمكن للمدرس استخدام الوحدات التي قامت وزارة التعليم وBuristek بتجميعها. (Puji R, 2022)

٢. أهداف المنهج المستقل

تظهر العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن إندونيسيا تعاني من أزمة تعليمية طويلة الأمد. وتظهر العديد من الدراسات أنه لا يزال هناك العديد من الأطفال الإندونيسيين غير القادرين على فهم المفاهيم الأساسية للقراءة والكتابة والرياضيات البسيطة، كما أن الفجوة التعليمية ملفتة للنظر للغاية. (Kemdikbud, 2022)

إن التغلب على الأزمة وهذه التحديات يتطلب إجراء تغييرات للتغلب عليها، أحدها من خلال المناهج المدرسية. يحدد المنهج المواد التي يتم تدريسها في الفصل. يؤثر المنهج أيضاً على وتيرة وطرق التدريس التي يستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات طلابهم.

ولذلك، قامت وزارة التعليم والثقافة بتطوير المنهج المستقل الذي يستخدم كمحاولة لاستعادة التعلم. تم استخدام منهج ميرديكا، المعروف

سابقًا باسم منهج النموذج الأولي، كمحاولة لاستعادة التعلم. تم تصميم منهج مستقبلات للتغلب على الفجوات في معرفة القراءة والكتابة والحساب. منهج مستقل يقدم الحلول في تحسين المنهج على مراحل بما يتوافق مع جاهزية كل مؤسسة تعليمية.

الهدف من منهج المستقل هو التغلب على المشكلات التعليمية السابقة. ويؤدي وجود هذا المنهج إلى تنمية إمكانيات الطلاب ومهاراتهم. تتمثل مهمة هذا المنهج في تطوير الإمكانيات والارتباط أيضًا بعمليات التعلم التفاعلية. التعلم التفاعلي يخلق المشاريع. سيجعل هذا التعلم الطلاب أكثر اهتمامًا وقدرة على تطوير الأشياء التي تتطور في بيئتهم.)

Khoirurrijal, (2022)

٣. خصائص المنهج المستقل

لقد تم تطوير منهج ميرديكا ضمن إطار منهج أكثر مرونة، مع التركيز على الوحدات الأساسية وتنمية شخصيات الطلاب ومهاراتهم. الخصائص الخاصة لهذا المنهج التي تدعم التعلم التعافوي هي:

أ) التعلم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية والشخصية التي تناسب ملف تعريف طلاب بانكاسيلا.

ب) ركز على الوحدات الأساسية حتى يكون هناك وقت لتنفيذ التعلم المتعمق لتعلم المهارات الأساسية بعمق في شكل معرفة القراءة والكتابة والحساب.

مرونة المعلمين في توفير التعلم المتمايز وفقاً لخبرة الطلاب والتكيف مع الظروف والمحتوى المحلي. الجانب الفريد للمناهج المستقلة في المدارس هو وجود أنشطة المناهج الدراسية القائمة على المشاريع، وهي تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وصورة الطلاب الذين هم رحمان للعالمين. خصائص المنهج المستقل هي أن عدد ساعات الدراسة هي ١٤٤ ساعة في السنة، وأن نتائج التعلم مطلوبة، وأن تدفق أهداف التعلم مطلوب، ويجب أن تصبح خطط التعلم وحدات تعليمية، ويتم تطويرها من قبل المعلم. يجب أن تكون خطط الدروس ٢٠٪ في الأسبوع، ويمكن حظر ساعات الدرس، ودمج المواد العلمية والاجتماعية في العلوم، وتكون المواد قائمة على المشاريع ولكنها لا تقلل من المنهج الدراسي، ولا يمكن تدريس SBdP إلا في مجال واحد من مجالات العلوم. يوجد تقسيم للمراحل في كل فصل لأنه إذا فشل الطلاب في تحقيق نواتج التعلم في الصف العاشر فيمكنهم إكمال نواتج التعلم في المرحلة التالية. (Erwin A S, 2022)

ب. الملف الشخصي للمتعلمي P5

١. فهم الملف الشخصي للمتعلمي P5

يعد مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا عبارة عن دراسة متعددة التخصصات لمراقبة المشكلات البيئية وإيجاد حلول لتعزيز الكفاءات في صورة طلاب بانكاسيلا. تم تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا في قرار وزير التعليم والثقافة رقم ٢٦٢/م/٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج في سياق استعادة التعلم، بما في ذلك احتواء هيكل المدرسة المناهج المستقلة، والقواعد المتعلقة بالتعلم والتقييم، ومشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، وعبء عمل المعلم. (Akhmad Z, 2023)

يوفر مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا فرصة ليمكن الطلاب من تجربة المعرفة كعملية لتعزيز الشخصية بالإضافة إلى فرصة التعلم من بيئتهم، ومن خلال هذا النشاط، تتاح للطلاب الفرصة لاستكشاف القضايا المهمة مثل تغير المناخ، ومكافحة التطرف، والثقافة، وريادة الأعمال، التكنولوجيا والحياة الديمقراطية حتى يتمكن الطلاب من العمل الحقيقي للإجابة على هذه القضايا وفقاً للمرحلة واحتياجات التعلم.

يمكن أن يلهم مشروع التعلم هذا الطلاب أيضاً للمشاركة ويكون لهم تأثير على البيئة المحيطة بهم. تم تصميم مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا بشكل منفصل عن الأنشطة داخل المنهج. لا يجب ربط أهداف

التعلم والمحتوى والأنشطة بأهداف التعلم داخل المنهج. يمكن للوحدات التعليمية إشراك المجتمع أو عالم العمل في تخطيط وتنفيذ المشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا.

يستخدم هذا المشروع الذي يهدف إلى تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا التعلم القائم على المشاريع والذي يختلف عن التعلم القائم على المشاريع في البرامج البيئية في الفصل الدراسي. (Nursalam, 2022) يوفر هذا التعلم الفرصة للتعلم في مواقف غير رسمية، وهيكل التعلم مرن، وأنشطة التعلم أكثر تفاعلية، ومتصلة مباشرة بالبيئة المحيطة لتعزيز مختلف كفاءات الطلاب في بانكاسيلا. المشروع في حد ذاته هو نشاط لتحقيق أهداف معينة من خلال دراسة موضوع صعب. لذلك تم تصميم المشروع ليسهل على الطلاب تحليل المشكلات وحلها واتخاذ القرارات. سيعمل الطلاب حتى الجدول الزمني المحدد لإنتاج منتج أو إجراء.

ملف تعريف طالب بنجاسيلا هو نشاط تعليمي قائم على المشاريع تم إنشاؤه لتعزيز الجهود لتحقيق الكفاءة والشخصية وفقًا لملف تعريف طالب بنجاسيلا. تتمثل رؤية التعليم الإندونيسي في إنشاء إندونيسيا متقدمة ومستقلة وفردية من خلال إنشاء طلاب بانكاسيلا. ولذلك، فإن

الطلاب الإندونيسيين يتعلمون مدى الحياة ويتمتعون بالكفاءة والشخصية ويتصرفون وفقاً لقيم بانكاسيلا.

٢. أبعاد الملف الشخصى للمتعلمي P5 بانكاسيلا

في هذا الملف التعريفي للطلاب في بانكاسيلا، لا يتم صقل القدرات فحسب، بل يتم أيضاً بناء الشخصية في كل طالب على حدة. وذلك وفقاً لقرار رئيس وكالة المعايير التربوية والمناهج والتقييم بوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ١٠٦ وتاريخ ١٣/١٠/١٤هـ. H/KR/2022/٠٠٩ يتمتع الملف الشخصي للطلاب في بنكاسيلا بـ ٦ (ستة) كفاءات تمت صياغتها كأبعاد رئيسية. الأبعاد الستة هي (١) الإيمان والتفاني في سبيل الله عز وجل والأخلاق الحميدة، (٢) التنوع العالمي، (٣) التعاون المتبادل، (٤) الاستقلال، (٥) التفكير النقدي، و(٦) الإبداع. (Deni H, 2022)

أولاً، إن الإيمان بالله تعالى وإخلاصه والأخلاق الحميدة يعني أن

الطلاب الذين لديهم إيمان وإخلاص لله تعالى ولديهم أخلاق كريمة هم طلاب لديهم أخلاق تجاه الله تعالى. يفهم تعاليم هذا الدين ومعتقداته ويطبقها في حياته اليومية. كما أنه يحاول تنفيذ ما أمر الله به، والابتعاد عما نهى عنه، حتى يتجنب ما يضر نفسه والآخرين. والعناصر الواردة فيها هي الأخلاق الدينية والعناصر الفرعية هي معرفة الله تعالى ومحبته، وفهم

الدين أو المعتقد، والقيام بالشعائر الدينية. الأخلاق الشخصية هي هنا المعيار لما نقوم به كل يوم، والعناصر الفرعية هي النزاهة والعناية بأنفسنا جسديًا وعقليًا وروحيًا. الأخلاق تجاه الإنسان، في السابق كانت هناك أولوية للمساواة مع الآخرين واحترام الاختلاف والتعاطف مع الآخرين. الأخلاق تجاه الطبيعة، بالنسبة للعناصر الفرعية هناك فهم ترابط النظام البيئي للأرض وحماية البيئة الطبيعية المحيطة. بعد ذلك، تشمل أخلاق الدولة، في المقام الأول، القيام بالحقوق والالتزامات كمواطن إندونيسي. وهذا البعد مهم جدًا لأنه يتعلق أكثر بتطبيق شخصية الطلاب حتى يتصرفوا بشكل جيد وصحيح. (Natasya T 2023)

ثانيًا، التنوع العالمي يعني الطلاب الذين يحافظون على ثقافتهم ومحلمهم وهويتهم النبيلة، ويفكرون بشكل منفتح حول الثقافات الأخرى في تفاعلاتهم، وبالتالي تعزيز الشعور بالاحترام المتبادل وفتح الفرص لتشكيل ثقافة جديدة إيجابية لا تتعارض مع القيم. ثقافة الأمة النبيلة. ويرتكز هذا التنوع العالمي على شعار الدولة الإندونيسية، وهو Bhinneka Tunggal

Ika، لذا فالمقصود هنا هو حب الاختلاف أو التسامح. في بلد يضم العديد من الثقافات والأعراق والأديان، تعد ألوان البشرة المختلفة شكلاً من أشكال الاختلاف الذي يجب أن يحبه الطلاب، وبصرف النظر عن ذلك، فإن التسامح يحظى باحترام كبير هنا. Ashabul (2023) K، التسامح ضروري جداً في الحياة، سواء في الأسرة أو المجتمع أو الدولة، وكذلك في تفاعلات التواصل العالمية، والتمتع بهذا التسامح مهم جداً لبقاء الحياة البشرية. وتشمل العناصر الواردة معرفة الثقافة وتقديرها، وتشمل العناصر الفرعية استكشاف الثقافة والهوية الثقافية، واستكشاف ومقارنة المعرفة والمعتقدات والممارسات الثقافية، وتعزيز الشعور باحترام التنوع الثقافي. التمتع بمهارات التواصل والتفاعل بين الثقافات عند التعامل مع الآخرين، والتواصل سابقاً بين الثقافات والنظر في وجهات النظر المختلفة وتنميتها. التفكير والمسؤولية عن تجربة التنوع، بالنسبة للعناصر الفرعية، هناك تفكير في تجارب التنوع، والقضاء على الصور النمطية والأحكام المسبقة، ومواءمة الاختلافات الثقافية. التالي هو العدالة

الاجتماعية، بالنسبة للعناصر الفرعية هناك العمل بنشاط على بناء مجتمع شامل وعادل ومستدام، والمشاركة في عملية صنع القرار الجماعي، وفهم دور الأفراد في الديمقراطية.

ثالثاً: التعاون المتبادل يعني أن يكون لدى الطلاب القدرة على العمل معاً، أي القدرة على القيام بالأنشطة معاً بشكل تطوعي، بحيث تسير الأنشطة التي يتم تنفيذها بسلاسة وخفة وسهولة. عدا عن ذلك فإن التعاون المتبادل هو مظهر حقيقي للثقافة التي تنبثق من التفاعل الاجتماعي في المجتمع، وهو حاجة المجتمع سواء على المستوى الفردي أو في المجتمع. لذلك في الحياة البشرية لا يمكن أن نفصل أبداً عن التفاعل الاجتماعي والتعاون المتبادل الذي يجب الحفاظ عليه لما له من تأثير إيجابي. (Vivit K)

(2019) لقد أصبح جوتونج رويونج سمة من سمات الحياة في إندونيسيا، وخاصة في المناطق الريفية، وذلك لأن جوتونج رويونج نفسه يتمتع بخاصية الديمقراطية. يعزز التعاون المتبادل أيضاً موقف الاهتمام ببعضنا البعض وموقف المشاركة المتبادلة وهو أمر مهم لنجاح التعاون المتبادل. العناصر التي

يتضمنها هذا البعد هي التعاون، أما العناصر الفرعية فهناك التعاون والتواصل لتحقيق الأهداف المشتركة والترابط الإيجابي والتنسيق الاجتماعي. الاهتمام بالعناصر الفرعية هناك الاستجابة للبيئة الاجتماعية والتصورات الاجتماعية. المشاركة التالية.

رابعاً: الاستقلال يعني أن الطلاب المستقلين هم الطلاب المسؤولون عن عملية التعلم ونتائجها من البداية إلى النهاية دون الاعتماد على الآخرين. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الاستقلال هو قدرة الشخص على القيام بشيء ما ولكن يمكنه تحمل المسؤولية عنه. الاستقلالية عند الطلاب ضرورية جداً لعيش الحياة في المستقبل، مع هذا الاستقلال يمكن للطلاب اتخاذ الاختيارات التي يعتقدون أنها صحيحة، ولديهم الشجاعة لاتخاذ الاختيارات ويكونون مسؤولين عن المخاطر الناتجة عن اختياراتهم، مثل عندما يواجهون تحديات صعبة. الأسئلة التي يمكن للطلاب تحليلها، والقدرة على العمل بشكل مستقل، والقدرة على التعبير عن الأفكار. وبهذه

الطريقة، يعرف الطلاب متى يمكن أو لا يمكن القيام بالأشياء التي يحبونها، وفي النهاية، سيتم تحفيز الطلاب المستقلين لتحقيقها.

الاستقلال في التعلم هو عملية نشطة وبناءة حيث يحدد الطلاب أهدافًا للتعلم ثم يراقبون ويتحكمون ويديرون إدراكهم ودوافعهم وسلوكهم، مسترشدين ومحدودين بالأهداف والخصائص السياقية البيئية. (Lisa N A, 2021) لذا فإن الاستقلال ينشأ في جوهره عن كل فرد، وهو ما يتأثر بعدة عوامل مثل الدافع والاهتمام بالتعلم. ومن الشرح أعلاه يستنتج الباحث أن الاستقلال هو قدرة موجودة داخل كل شخص والمواقف التي سيواجهها فيما بعد. العنصر في البعد المستقل هو إدراك الذات والوضع الذي يواجهه، أما العنصر الفرعي فهو الاعتراف بالصفات والمصالح وكذلك التحديات التي يواجهها. التالي هو التنظيم الذاتي، وبالنسبة للعناصر الفرعية هناك التنظيم العاطفي، وتحديد أهداف التعلم، والإنجاز، وتطوير الذات والخطط الإستراتيجية لتحقيق ذلك، وإظهار المبادرة والعمل بشكل مستقل، وتطوير

ضبط النفس والانضباط، والتحلي بالثقة والصلابة والتكيف أو القدرة على التكيف مع البيئة.

خامساً، التفكير النقدي يعني أن الطلاب الذين يفكرون بشكل نقدي يمكنهم معالجة المعلومات النوعية والكمية بشكل موضوعي، وإجراء اتصالات بين المعلومات المختلفة، وتحليل وتقييم واستخلاص النتائج. لذلك يمكن القول أن التفكير النقدي يقوم الطلاب بإدارة المعلومات أولاً قبل أن يتم قبولها في تفكيرهم، ثم يقومون بتحليل ما إذا كان يمكن قبول المعلومات أم لا. الطلاب ذوو أبعاد التفكير النقدي يعني أن الطلاب يعرفون كيفية استخدام قدراتهم المنطقية لإدارة المعلومات وتقييمها وإيجاد الحل الصحيح لحل المشكلات التي تنشأ. يمكن للطلاب تصفية المعلومات ومعالجتها والبحث عن العلاقات بين أجزاء مختلفة من المعلومات وتحليلها واستخلاص النتائج بناءً على هذه المعلومات. ويعني هذا البعد أيضاً الانفتاح على وجهات نظر مختلفة أو أدلة جديدة (بما في ذلك الرأي الأولي الذي تم إبطاله بواسطة الأدلة الجديدة). يمكن أن يكون هذا الانفتاح مفيداً في

المستقبل لأنه يجعل الطلاب منفتحين ومستعدين لتغيير آرائهم واحترام آراء الآخرين. (Sri H, 2022). وتشمل عناصر هذا البعد الحصول على المعلومات والأفكار ومعالجتها، وتشمل العناصر الفرعية تحديد المعلومات والأفكار وتوضيحها وإدارتها. تحليل وتقييم الأسباب والإجراءات. بعد ذلك، فكر في الأفكار وعمليات التفكير في اتخاذ القرارات، حتى تعكس العناصر الفرعية أفكارها وتقييمها.

سادسا: الإبداع يعني الطلاب القادرين على التغيير وإنتاج شيء أصيل وهادف ومفيد وله تأثير. بمعنى آخر، الإبداع هو جهد الشخص لامتلاك قوة إبداعية، أن يكون لديه القدرة على الإبداع، الإبداع في حد ذاته هو عمل يتطلب الذكاء والخيال. وهناك أيضًا الإبداع، وهو الموهبة التي يمتلكها الشخص الذي يكتشف ويبتكر شيئًا جديدًا، بطرق جديدة، وأفكارًا جديدة مفيدة لنفسه وللمجتمع. ليس من الضروري أن يكون الشيء الجديد هنا شيئًا لم يكن موجودًا من قبل، ولكن يمكن العثور على مزيج جديد، وعلاقة جديدة، وبنية جديدة، تختلف جودتها عن الظروف السابقة، هذا الشيء الجديد مبتكر في الأساس. التفكير الإبداعي هو عملية تفكير تولد أفكارًا وأسئلة جديدة، وتجرب خيارات أخرى متنوعة، وتقييم الأفكار باستخدام الخيال، وتمتلك تفكيرًا مناسبًا. (Dwi O k, 2020)

تلعب الأسر والمدارس والمعلمين دورًا مهمًا في تشجيع الطلاب على تعظيم عمليات التفكير الإبداعي، حتى يصبحوا أفرادًا مبدعين. (Rika w, 2023) وتشمل عناصر هذا البعد إنتاج أفكار أصلية، وإنتاج أعمال وأفعال أصلية، والتحلي بالمرونة في التفكير في إيجاد حلول بديلة للمشكلات

٣. مبادئ الملف الشخصي للمتعلمي P5 بانكاسيلا

في مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، هناك مبادئ يجب معرفتها قبل تنفيذ المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. في رأي سوهاردي، هناك ٤ مبادئ لملف طالب بانكاسيلا، وهي: (andriani S, 2023) أ) كلي

الشمولية تعني رؤية الشيء ككل، وليس بشكل منفصل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا تفسيره على أنه تصميم الأنشطة ككل ضمن موضوع ما ورؤية الترابط بين الأشياء المختلفة لتكون قادرًا على فهمها بعمق. وبهذه الطريقة، فإن كل موضوع مشروع يتم تنفيذه ليس موضوعًا يجمع مواضيع مختلفة، بل هو مكان للجمع بين وجهات النظر المختلفة والمحتوى المعرفي بطريقة متكاملة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المنظور الشمولي يشجعنا أيضًا على إقامة روابط ذات معنى بين المكونات أثناء تنفيذ المشروع، مثل الطلاب والمعلمين والوحدات التعليمية والمجتمع وحقائق الحياة اليومية.

ب) سياقية

ويعني المبدأ السياقي الجهود المبذولة لتأسيس أنشطة التعلم على تجارب حقيقية أو حقيقية نواجهها في الحياة اليومية. ففي هذا المبدأ تصبح البيئة المحيطة وواقع الحياة اليومية مادة تعليمية للمعلمين والطلاب، حتى تتمكن الوحدات التعليمية من توفير فرص للطلاب للتعلم خارج بيئة الوحدة التعليمية. يمكن أن يكون هذا لموضوعات المشروع المتعلقة بالقضايا المحلية التي تحدث حاليًا في كل مكان. ومن خلال مشاريع التعلم المستندة إلى التجارب الحقيقية التي يواجهونها في حياتهم اليومية، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في تحسين فهمهم وقدراتهم وجعل تعلمهم أكثر فائدة.

ج) تتمحور حول المتعلم

ويعني المبدأ المتمركز حول الطالب أن نظام التعلم يشجع الطلاب على أن يصبحوا مواد تعليمية نشطة في إدارة عملية التعلم الخاصة بهم بشكل مستقل، مع إتاحة الفرصة لهم أيضًا لاختيار واقتراح موضوعات المشروع وفقًا لاهتماماتهم. لذلك، في عملية التعلم، يصبح المعلمون فقط ميسرين يوفر الفرص للطلاب لاستكشاف كل ما يفهمونه ويقللون من دورهم كشخصية رئيسية في أنشطة التعلم. إن الأمل في التعلم المتمركز حول الطالب يمكن أن يجعل قدرات الطلاب أكثر صقلًا، مثل أن يكونوا أكثر مبادرة وقدرة على حل المشكلات التي يواجهونها.

د) استكشافية

وبعني المبدأ الاستكشافي روح فتح المجال الواسع لعملية تطوير الذات والبحث. كما نعلم، فإن مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا هو التعلم المشترك في المناهج الدراسية، وليس التعلم داخل المناهج الدراسية، وبالتالي فإن هذا المشروع لديه استكشاف واسع النطاق لمجموعة من المواد وتخصيص الوقت وتعديل أهداف التعلم. ومع ذلك، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تصميم أنشطة المشروع بطريقة منظمة ومنهجية لتسهيل الأمر. ومن المأمول أيضاً أن يوفر المبدأ الاستكشافي دوراً للمشروع في تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا في تعزيز القدرات التي اكتسبها الطلاب في التعلم داخل المنهج.

٤. موضوعات الملف الشغص للمتعلمي P5 بانكاسيلا

حددت وزارة التربية والتعليم والثقافة والتعليم العالي موضوع المشروع الذي ستنفذه وحدة التعليم، لكنه لا يزال من الممكن أن يتغير كل عام. هناك سبعة محاور سيتم تطويرها في ٢٠٢١/٢٠٢٢ وفقاً للقضايا ذات الأولوية في خارطة الطريق الوطنية للتعليم ٢٠٢٠-٢٠٣٥ وأهداف التنمية المستدامة والوثائق الأخرى ذات الصلة. ٢٩ المواضيع السبعة تشمل:

أ) نمط الحياة المستدام (مدرسة الإبتدائية — مدرسة عليّة)

ويتعلق موضوع نمط الحياة المستدام بالسلوك الفردي مع البيئة المحيطة والذي يتم تنفيذه بشكل مستدام أو على مدى فترة طويلة من الزمن من خلال الاهتمام بالأشياء التي تدعم من حولهم ولا تضر بهم.

لذلك سيقوم الطلاب ببناء الوعي للتصرف والتصرف بطريقة صديقة للبيئة وسيكونون قادرين على إيجاد حلول للمشاكل البيئية الحالية وإظهار أنماط الحياة والسلوك التي يمكن أن تكون مستدامة في حياتهم اليومية. يقوم الطلاب أيضًا بتطوير مهارات التفكير لديهم لفهم العلاقة بين الأنشطة البشرية والتأثيرات العالمية التي تسببها، بما في ذلك تغير المناخ. وبعيدًا عن ذلك، يقوم الطلاب أيضًا بدراسة أزمات الاستدامة المحتملة التي تحدث حولهم، مثل الكوارث الطبيعية، وأزمات الغذاء، وأزمات المياه النظيفة وغيرها، وتطوير الاستعداد لمواجهة هذه الأمور وكيفية التغلب عليها.

(ب) الحكمة المحلية (مدرسة الإبتدائية – مدرسة عليّة)

يرتبط موضوع الحكمة المحلية هذا بالثقافة الموجودة في المجتمع. هذا الموضوع هو في الواقع تنمية الفضول والاستكشاف من خلال دراسة وتطوير الثقافة والحكمة المحلية للمجتمع المحلي أو المنطقة.

لذلك سوف يتعلم الطلاب كيف ولماذا يتطور مجتمع أو منطقة ما، وكيف يتأثر هذا التطور بالمواقف الأكبر (الوطنية والدولية)، ويفهمون الجوانب التي تتغير وتبقى كما هي مع مرور الوقت.

(ج) بهينيك تونججال إيك (مدرسة الابتدائية - مدرسة عليّة)

يرتبط هذا الموضوع بالمعرفة والتعلم لإنشاء حوار قائم على الاحترام المتبادل حول تنوع الجماعات الدينية ومعتقدات المجتمعات المحلية في إندونيسيا والقيم التي تلتزم بها.

لذلك يتعلم الطلاب وجهات نظر ومعتقدات الأديان المختلفة حول الظواهر العالمية، مثل المشاكل البيئية والفقر وما إلى ذلك. يدرس الطلاب بشكل نقدي وجدي مختلف الصور النمطية السلبية التي ترتبط عادةً بمجموعات دينية وتأثيرها على حدوث الصراع والعنف، ومن خلال هذا المشروع يتعرفون وينشرون ثقافة السلام واللاعنف.

(د) ابن جسدك وروحك (المدرسة الثانوية - المدرسة عليّة)

يهدف هذا الموضوع إلى بناء وزيادة الوعي والمهارات اللازمة للحفاظ على الصحة البدنية والعقلية لنفسك وللآخرين.

لذلك يقوم الطلاب بإجراء الأبحاث ومناقشة المشكلات المتعلقة برفاهتهم، وكذلك التحقيق في حالات التنمر من حولهم سواء في بيئتهم الحقيقية أو في الفضاء الإلكتروني، والبحث عن الحلول. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم يخططون أيضاً للأنشطة والالتزامات للحفاظ على

صحة أنفسهم والآخرين ويحاولون القيام بحملة حول القضايا ذات الصلة.

هـ) الجو الديمقراطي (المدرسة الإعدادية)

في هذا الموضوع، يُطلب من الطلاب فهم الديمقراطية، وقد تم إدراج الديمقراطية نفسها في بانكاسيلا في المبدأ الرابع. لذلك، داخل الوحدات التعليمية، يمكن تنفيذ النظام الديمقراطي والحكومي الذي يمكن استخدامه في إندونيسيا، ولكنه لا يقتصر على عملية الانتخابات العامة وصنع السياسات.

لذلك يفكر الطلاب في معنى الديمقراطية ويفهمون تطبيق الديمقراطية بالإضافة إلى تحدياتها في سياقات مختلفة، بما في ذلك تنظيمات الوحدات التعليمية أو الحياة العملية. وبصرف النظر عن ذلك، باستخدام مهارات التفكير المنظومي، يشرح الطلاب العلاقة بين الأدوار الفردية واستمرارية ديمقراطية بانكاسيلا.

و) العمل واستخدام التكنولوجيا لبناء جمهورية إندونيسيا (مدرسة الابتدائية - مدرسة عليّة)

يُدرّب هذا الموضوع التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر والتعاطفي لإنشاء منتجات قائمة على التكنولوجيا تسهل أنشطة الفرد ومن حوله بناءً على عملهم.

لذلك يقوم الطلاب بتطوير مهارات تفكير مختلفة (التفكير النظامي، أو التفكير الحسابي، أو التفكير التصميمي) أثناء تحقيق منتجاتهم التكنولوجية. يمكن للطلاب تعلم وممارسة العمليات الهندسية البسيطة بدءًا من تحديد المنتجات التقنية وحتى اختبار وبناء النماذج أو النماذج الأولية للمنتجات الهندسية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكنه أيضًا تحسين مهارات البرمجة لإنشاء أعمال رقمية والإبداع في مجال الروبوتات. ومن المؤمل أن نتمكن من بناء ثقافة مجتمع ذكي في حل المشاكل في المجتمع المحيط من خلال الابتكار وتطبيق التكنولوجيا التي تتكامل بين الجوانب الاجتماعية والتكنولوجية.

(ز) ريادة الأعمال (الابتدائية – الثانوية)

ويمكن لهذا المحور التعرف على الإمكانيات الاقتصادية المحلية والتحديات التي تواجه تطوير هذه الإمكانيات وعلاقتها بالرفاهية البيئية والاجتماعية والمجتمعية. يمكن لهذا النشاط الريادي أن يعزز الإبداع وروح المبادرة لدى الطلاب.

لذلك يقوم الطلاب بتصميم استراتيجيات لزيادة الإمكانيات الاقتصادية المحلية كجزء من التنمية المستدامة. ويتم من خلال هذا المشروع تنفيذ أنشطة مثل المشاركة في الأنشطة الاقتصادية المنزلية والإبداع في توليد القيمة البيعية وغيرها من الأنشطة يليها التحليل والتفكير في نتائج الأنشطة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تطوير ثقافة

الإبداع وريادة الأعمال من خلال هذا النشاط. يطور الطلاب نظرة
ثاقبة للفرص المستقبلية، ويكونون حساسين لاحتياجات المجتمع،
ويصبحون ماهرين في حل المشكلات، ومستعدون لأن يصبحوا محترفين
يتمتعون بالنزاهة.

٥. تنفيذ الملف الشخصي للمتعلمي P5 بانكاسيلا

وفي الوقت نفسه، عند تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا،
هناك العديد من المسارات التي يجب أخذها في الاعتبار، بما في ذلك
تخطيط المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، وتنفيذ مشروع تعزيز صورة
طلاب بانكاسيلا، تقدير.

أ) التخطيط الملف الشخصي للمتعلمي P5 بانكاسيلا

هناك خمسة تدفقات تخطيطية لمشروع تعزيز صورة طلاب
بانكاسيلا، وهي تشكيل فريق من الميسرين للمشروع لتعزيز صورة طلاب
بانكاسيلا، وتحديد مستوى استعداد الوحدة التعليمية، وتصميم الأبعاد
والموضوعات والوقت تخصيص المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا،
وتجميع وحدات المشروع، وتصميم استراتيجيات إعداد التقارير عن نتائج
المشروع.

١) تشكيل فريق من الميسرين لمشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. يتم
إنشاء فريق الميسر وإدارته من قبل رئيس وحدة التعليم ومنسق المشروع
لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. يتكون فريق الميسر نفسه من العديد

من المعلمين أو المعلمين الذين سيلعبون دورًا في تخطيط المشروع وتنفيذه وتقييمه لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. يمكن تعديل عدد فرق الميسرين لمشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وفقًا لظروف واحتياجات الوحدة التعليمية، كما يتضح من:

- (أ) عدد الطلاب في الوحدة التعليمية.
- (ب) يتم اختيار العديد من المحاور في وحدات العام الدراسي.
- (ج) عدد ساعات تدريس الطلاب التي لم يتم استيفائها أو التي تم تحويلها إلى مشاريع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا.
- (د) اعتبارات أخرى تتناسب مع احتياجات كل وحدة تعليمية. (Rizki S, 2022)

(ب) التعرف على مستوى جاهزية الوحدة التعليمية

في تحديد مستوى استعداد الوحدة التعليمية في تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، ينظر رئيس الوحدة التعليمية وفريق الميسر إلى قدرة الوحدة التعليمية على تنفيذ التعلم القائم على المشاريع والتفكير في إتقان التعلم القائم على المشاريع. لا يقتصر هذا التعلم على صنع منتج أو عمل فحسب، بل هو نشاط يبني سلسلة كاملة من الأنشطة أو الأنشطة على مشكلة سياقية، لذلك لا يمكن تنفيذ نشاط تعلم المشروع هذا في وقت قصير.

مرحلة جاهزية الوحدة التعليمية

مرحلة متقدمة	مرحلة التطوير	مرحلة مبكرة
١. أصبح التعلم المبني على المشاريع عادة لدى الوحدات التعليمية. ٢. مفهوم التعلم المبني على المشاريع مفهوم لدى جميع التربويين. ٣. تعاونت وحدة التعليم مع شركاء من خارج وحدة التعليم حتى يمكن توسيع تأثير المشروع بطريقة	١. لدى الوحدة التعليمية بالفعل نظام لتنفيذ التعلم القائم على المشاريع. ٢. إن مفهوم التعلم المبني على المشاريع مفهوم بالفعل من قبل بعض المعلمين. ٣. تبدأ وحدة التعليم بإشراك أطراف من خارج وحدة التعليم للمساعدة في أحد	١. لا يوجد لدى الوحدة التعليمية حتى الآن نظام لإعداد وتنفيذ التعلم المبني على المشاريع ٢. يعتبر مفهوم التعلم المبني على المشاريع جديداً على المعلمين. ٣. تقوم الوحدة التعليمية بتنفيذ المشروع داخلياً (لا تشارك فيه أطراف خارجية).

مستدامة	أنشطة المشروع	
---------	---------------	--

ج) تصميم الأبعاد والمواضيع وتخصيص الوقت للمشروع الملف الشخص للمتعلمي P5 بانكاسيلا

يحدد الفريق الميسر أبعاد التركيز والموضوعات التي سيتم تطويرها في العام الدراسي الحالي. عند اختيار الأبعاد، يوصى بأخذ ٢-٣ أبعاد، بحيث يتم تعديل ذلك وفقًا لظروف واحتياجات الطلاب بحيث يكون هدف تحقيق المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا واضحًا ومركزًا. (Rizki S, 2022) ومع ذلك يمكن زيادة عدد الأبعاد المختارة حسب ملائمة الوحدة التعليمية إذا كان رئيس الوحدة التعليمية ذو خبرة في القيام بهذه الأنشطة. كما هو معروف سابقًا، هناك ستة أبعاد في ملف طالب بانكاسيلا، وهي (١) الإيمان والإخلاص لله عز وجل والأخلاق النبيلة، (٢) التنوع العالمي، (٣) التعاون المتبادل، (٤) الاستقلال، (٥) الإبداع، و (٦) النقد. منطق.

أما بالنسبة للمواضيع الواردة في مشروع التعلم لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا والتي يمكن اختيارها من قبل الوحدات التعليمية، فهي تشمل (١)

أسلوب حياة مستدام، ٢) الحكمة المحلية، ٣) الوحدة في التنوع، ٤) بناء جسدك وروحك، ٥) صوت الديمقراطية، ٦) الهندسة والتكنولوجيا، ٧) ريادة الأعمال، و ٨) التوظيف. يمكن تكرار موضوع المشروع كل عام إذا كان لا يزال ذا صلة أو استبداله بموضوع آخر لاستكشاف جميع المواضيع الموجودة. (Rizki S, 2022)

وفي الوقت نفسه، لتصميم تخصيص الوقت للمشاريع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا، يجب عليك تحديد إجمالي عدد ساعات المشروع المتاحة في الفصل. تم تحديد هذا العدد من الساعات في قرار وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٢٢/م/٥٦ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في إطار استعادة التعلم. (Rizki S, 2022)

١) تحديد يوم واحد في الأسبوع لتنفيذ المشروع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا (على سبيل المثال الجمعة)، ويتم استخدام جميع ساعات الدراسة في ذلك اليوم لأنشطة المشروع.

٢) تخصيص ساعة أو ساعتين من التعلم في نهاية اليوم، خصيصًا للعمل على مشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. يمكن استخدامها للاستكشاف حول الوحدة التعليمية قبل عودة الطلاب إلى منازلهم. جمع وتكثيف تنفيذ الموضوع في فترة زمنية واحدة (على سبيل المثال أسبوعين أو شهر واحد،

اعتمادًا على عدد الاجتماعات وجهًا لوجه المخصصة لكل مشروع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا)، حيث يكون جميع أعضاء هيئة التدريس التعاون لتدريس المشروع لتعزيز الملف الشخصي لطالب بانكاسيلا كل يوم طوال المدة المطلوبة.

(٣) جمع وتكثيف تنفيذ الموضوع في فترة زمنية واحدة (على سبيل المثال أسبوعين أو شهر واحد، اعتمادًا على عدد الاجتماعات وجهًا لوجه المخصصة لكل مشروع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا)، حيث يكون جميع أعضاء هيئة التدريس التعاون لتدريس المشروع لتعزيز الملف الشخصي لطالب بانكاسيلا كل يوم طوال المدة المطلوبة.

(د) تطوير وحدة مشروع الملف الشخص للمتعلمي P5 بانكاسيلا وحدة المشروع الخاصة بتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا هي وثيقة تحتوي على الأهداف والخطوات ووسائل التعلم والتقييمات اللازمة لتنفيذ مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا. قدمت الحكومة أمثلة على وحدات التدريس للمشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا ويمكن للمعلمين إنشاء هذه الوحدات واختيارها وتعديلها بحرية وفقًا لسياق الطلاب وخصائصهم

واحتياجاتهم. (Rizki S, 2022)

في وحدة المشروع، تم تجهيز تعزيز ملف طالب بانكاسيلا بالمكونات التي ستصبح الأساس لعملية إنشاء وحدة المشروع، بالإضافة إلى اكتمال تنفيذ التعلم. تتضمن مكونات وحدة المشروع ملف تعريف الوحدة والأهداف والأنشطة والتقييمات. يتمتع فريق الميسر بالحرية في إنشاء وحدات المشروع وتطوير المكونات في وحدة المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، وهذا يتكيف مع ظروف المدرسة والطلاب. في وحدة المشروع، يمكن إثراء ملف تعريف طلاب بانكاسيلا عن طريق إضافة المكونات التالية:

(١) وصف موجز لمشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا.

(٢) إثارة الأسئلة لإثارة عملية المناقشة أو الاستفسار لدى الطلاب.

(٣) الأدوات والمواد والوسائط التعليمية التي يجب إعدادها.

هـ) تصميم استراتيجية للإبلاغ عن نتائج المشروع

يخطط فريق الميسر لاستراتيجية لمعالجة نتائج المشروع والإبلاغ عنها

لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. يختلف إعداد التقارير عن المشاريع الرامية

إلى تعزيز ملفات طلاب بنجاسيلا عن التقارير التي يتم إجراؤها خلال

الأنشطة داخل المنهج.

و) تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا

في تنفيذ المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، يعمل المعلمون وفريق الميسر معًا لإنشاء تدفق يحتوي على أنشطة المشروع، مع الأنشطة المتفق عليها.

(ز) تقييم مشروع الملف الشخصي للمتعلمي P5 بانكاسيلا
عند تقييم مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا، هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار، مثل جمع التقييمات أو إدارتها. يمكن أن يتم التجميع هنا من خلال توثيقه في شكل مجلة للمعلم وإنشاء محفظة لمعرفة مدى تقدم الطلاب خلال فترة تنفيذ المشروع.
أما بالنسبة لأداة التقييم الخاصة بمشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا، فيمكن للمعلمين استخدام نموذج التقييم، حيث سيقوم المعلمون والطلاب بتقييم جودة أداء الطلاب بشكل متسق وبناء وموضوعي. عند تصميم العنوان الرئيسي للمشروع، يتم وضع صياغة الكفاءات التي تناسب المرحلة في فئة التطوير وفقًا للتوقعات، ويتم وضع صياغة المرحلة السابقة في فئة البدء والتطوير، بينما في المرحلة التالية يتم وضعها في فئة البداية فئة النامية. ومع ذلك، يمكن لفريق الميسر إدارة التقييم

من خلال إنشاء مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المتعلقة بأدوات التقييم التي تتناسب مع ظروف التعلم الخاصة بالمشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. (Rizki S, 2022) بعد إجراء التقييم، سيستمر المعلمون في إنشاء بطاقة تقرير للمشروع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا. تعتبر بطاقة التقرير هذه مفيدة في نقل تقدم الطلاب، ولكنها هنا لا تزعج المعلمين في تنفيذها. تتم كتابة الدرجات في نتائج مشروع تعزيز ملف طالب بانكاسيلا في شكل روايات أو أوصاف قصيرة حول أبعاد وإنجازات تعلم برنامج المهارات.

ج. الدراسة السابقة

أولاً، البحث الذي أجراه محمد زينل مكروف عام ٢٠٢١ في أطروحته بعنوان "تنفيذ مفهوم حرية التعلم في التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في جامعة SMP المحمدية باندونجان". الهدف هو معرفة كيفية تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة باندونجان المحمدية المتوسطة. نوع البحث المستخدم هو الإجراءات باستخدام الأساليب الميدانية مع النهج النوعي. يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص

النتائج. تشير نتائج هذا البحث إلى أن مفهوم التعلم المستقل يتم تنفيذه وفقًا للمبادئ التوجيهية ويتم تنفيذه عبر الإنترنت من خلال استخدام العديد من المنصات أو الوسائط مثل: WhatsApp، Google Form، و Google Meet و Kenmaster و YouTube. بالإضافة إلى وجود العديد من العوامل المثبطة مثل عدم قدرة أولياء الأمور على مرافقة الطلاب بسبب انشغالهم بالعمل، يفتقر الطلاب إلى الحماس للمشاركة في التعلم. (M. Zaenal M, 2021).

نتيجة بحث بيرليندا جالوه براموديا ورداني عام ٢٠٢٢ في أطروحتها بعنوان "تنفيذ سياسة التعلم المستقل والمناهج الدراسية المستقلة في الحرم الجامعي من منظور النظرية البنائية في الجامعة المحمدية مالانج." يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق سياسات الحرم الجامعي للمناهج المستقلة من منظور النظرية البنائية. يستخدم هذا النوع من البحث الأساليب النوعية. يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. نتائج البحث هي أنه يوجد في تطبيقه برنامج دراسة تكنولوجيا الأغذية

(TP) بكلية الزراعة وتربية الحيوان (FPP) والذي يستهدف الطلاب في الفصول الدراسية ١-٦ ثم طلاب الجامعات. وفي الوقت نفسه، يُمنح طلاب الفصلين السابع والثامن حرية الحصول على اعتمادات خارج الجامعة. (Berlinda G.P.W, 2021).

النتائج الثلاث للبحث الذي أجرته حسناواتي (٢٠٢١) في أطروحتها بعنوان: أنماط تنفيذ حرية التعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة إبداع الطلاب في سمان ٤ واجو، واجو ريجنسي. "يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) ما هو نمط تنفيذ التعلم المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في SMAN 4 Wajo؛ (٢) كيفية زيادة الإبداع التعليمي لدى الطلاب عند تعلم التربية الدينية الإسلامية في SMAN 4 Wajo. هذا النوع من البحث عبارة عن أطروحة تستخدم الأساليب النوعية. يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات أظهرت نتائج البحث أن الإبداع التعليمي لدى الطلاب قد زاد بعد تطبيق التعلم المتميز كتجسيد لمفهوم التعلم المستقل، حيث يتمتع الطلاب بمهارات التفكير الناقد

والحساسية العاطفية والطلاب قادرون على استكشاف مواهبهم، ويتمتعون

بخيال عالٍ في ابتكار شيء يتعلق بالتعلم. (Hasnawati, 2021)

أوجه التشابه بين الدراسات الثلاث السابقة وببحث المؤلف هي أن كلاهما

بحث في المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا (P5)، وكلاهما استخدم أساليب

البحث النوعي، ثم أخيراً تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات

والوثائق. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق تم

إجراؤه عبر الإنترنت، بينما تم إجراء بحث المؤلف دون الاتصال بالإنترنت

(وجهًا لوجه)، وكان البحث الذي أجراه المؤلف أكثر تحديدًا، ولم يقتصر الأمر

على مفهوم التعلم المستقل فحسب، بل أيضًا منهج التعلم المستقل كجزء من

مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا (P5)، فالفرق التالي هو مكان البحث

ومستوى البحث، حيث تم إجراؤه في الأبحاث السابقة على مستوى الجامعة

والمدارس الثانوية، بينما كان البحث الذي أجراه الباحثون على مستوى المدرسة

الابتدائية.

د. إطار التفكير

يركز هذا البحث على تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا (P5) في مدرسة بيت العزة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، مدينة بنجكولو في المواد العربية. في عملية تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا (P5)، هناك ثلاث نقاط مهمة لا يمكن تجاهلها، والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. عند تخطيط منهج التعلم المستقل في مدرسة بيت العزة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، مدينة بنجكولو، هناك العديد من الأشياء التي يجب القيام بها بشكل جيد، بما في ذلك فهم إنجازات التعلم (CP)، وصياغة أهداف التعلم (TP)، وإعداد تدفق أهداف التعلم (ATP)، وكذلك التخطيط للتعلم والتقييم. ثم يتم تنفيذ التعلم باستخدام تمايز التعلم، وفي مرحلة التقييم يتم استخدام التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية.

تنفذ الملف الشغص للمتعلمي P5 للمنهج المستقل بانكاسيلا في المدرسة الابتدائية
الإسلامية المتكاملة بيت العزة بنجكولو

