

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

وعلى أساس العنوان الذي أخذه الباحث، استخدم الباحث البحث النوعي. يصف هذا البحث. تنفيذ منهج مستقبل المرحلة B مدرسة الابتدائية بيت العزة مدينة بنجكولو بناءً على المنهج المستخدم من قبل الباحثين، فإن الهدف الرئيسي هو الطريقة الوصفية.

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بالظواهر التي يعاني منها موضوع البحث، على سبيل المثال، السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وغيرها. بشكل شمولي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق محدد يتم تجريبته وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة. (Lexy J. Molcong, 2013)

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في الصف الرابع مع ما مجموعه ٢٤ طالباً في مدرسة الابتدائية بيت العزة. جى. رقم التطوير ١٧، بادانج هارابان، كيك. غادينغ سيمباكا، مدينة بنجكولو، مقاطعة. بنجكولو.

٢. وقت البحث

تم أُجري البحث بتاريخ ٦ نوفمبر - ٦ ديسمبر ٢٠٢٤ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت العزة.

ج. مصدر البيانات

البيانات هي جميع نتائج الملاحظات والبيانات من القياسات التي تم تسجيلها لقياس معين. تم أخذ هذا البحث من المدرسة المستهدفة، وهي مدرسة بيت العزة الإسلامية الابتدائية المتكاملة، مدينة بنجكولو. مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. (Sudjarwo & Basrowi, 2018) وتنقسم البيانات الواردة في هذا البحث إلى قسمين هما:

١. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر مباشرة. المخبرون الذين يمكن استخدامهم كمصادر أولية للبيانات هم رئيس المناهج ومعلمي اللغة العربية وطلاب الصف الرابع في مدرسة بيت العزة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة بنجكولو.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المتوفرة بالفعل في الميدان وهذه البيانات لها علاقة وثيقة بالمشكلة التي سنقوم بالبحث فيها. يمكن

أن تكون مصادر البيانات الثانوية المستندات والمحفوظات والكتب والمجلات.

د. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي إستراتيجيات الباحثين للحصول على المعلومات والبيانات التي تدعم تحقيق نتائج الباحثين. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، بالإضافة إلى التوثيق في شكل وثائق المدرسة والمعلمين، بالإضافة إلى صور الملاحظات التي أدلى بها الباحثون.

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات، حيث يقوم الباحث بإجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث من أجل إلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة التي تم تنفيذها. الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. يمكن أن تكون هذه الأنشطة في شكل قيام المعلمين بالتدريس، أو تعلم الطلاب، أو إعطاء مدير المدرسة التوجيهات، وما إلى ذلك. الملاحظة هي جزء مهم جدا من البحث النوعي. من خلال الملاحظة، يمكن للباحثين التوثيق والتأمل بشكل منهجي في أنشطة وتفاعلات الأشخاص الخاضعين للبحث. كل

ما يتم رؤيته وسماعه طالما أنه نفس موضوع البحث، يتم تسجيل كل شيء في أنشطة مراقبة مخططة مرنة ومفتوحة.

في طريقة الملاحظة هذه، سوف يراقب الباحثون بشكل مباشر تنفيذ مشروع ملف تعريف الطلاب بنجاسلا p5 في مدرسة بيت العزة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، مدينة بنجكولو. ولكن قبل إجراء الملاحظة قامت الباحثة أولاً بمرحلة ما قبل الملاحظة حيث قامت الباحثة بالتشاور أولاً مع المدرسة ومعلمي مادة اللغة العربية.

٢. مقابلة

وفقاً لـ Lexy J. Moleong، فإن تعريف المقابلة هو محادثة ذات أهداف معينة. في هذه الطريقة يلتقي الباحثون والمستجيبون مباشرة (وجهاً لوجه) للحصول على المعلومات شفهيًا بهدف الحصول على البيانات التي يمكن أن تفسر مشكلة البحث. (S, Nasution, 2013) ..

في جمع البيانات في هذا البحث، استخدم المؤلف أسلوب المقابلة، وهي عملية الأسئلة والأجوبة بين الشخص المرجعي أو المخبر والشخص الذي يجري المقابلة من أجل العثور على المعلومات المطلوبة. وبطبيعة الحال، يحتاج المؤلف إلى عدة مخبرين أو مصادر للبحث عن معلومات

حول تنفيذ منهج التعلم المستقل في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في بيت العزة في مدينة بنجكولو. فيما يلي العديد من المخبرين الذين سيتم استخدامهم كمخبرين في استخراج البيانات:

(أ) نائب رئيس المناهج

(ب) مدرس لغة عربية

(ج) طالب

٣. التوثيق

التوثيق هو مجموعة سجلات الأحداث في البحوث التي تم تنفيذها. يتم التوثيق في البحث بهدف الحصول على بيانات أكثر دقة لدعم نتائج الملاحظات والمقابلات. تُستخدم الوثائق الداعمة مثل الرسائل والرسومات والأفلام الوثائقية والصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات وما إلى ذلك لاستكمال نتائج البيانات من التقنيات الأخرى في البحث النوعي. (Sugiyono, 2011).

هـ. اختبار صحة البيانات

وللتحقق من صحة البيانات في هذا البحث تم استخدام التثليث. وللتحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة تم استخدام التثليث. يتم تعريف التلاعب في

اختبار المصدقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. (Sugiyono, 2011). وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت.

(١) تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. وفي أسلوب التثليث مع المصادر، قام الباحث بمقارنة نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من المعلمين وعدد من طلاب الصف الرابع على سبيل المقارنة للتحقق من صحة المعلومات التي تم الحصول عليها. عند اختبار مصداقية البيانات المتعلقة بتنفيذ P5 في مدرسة بيت العزة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، مدينة بنجكولو، يمكن إجراء جمع البيانات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الرابع.

(٢) طريقة التثليث

يتم تنفيذ طرق التنعيم لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. تنقسم طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث في مدرسة بيت العزة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة بنجكولو إلى ٣ أنواع، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم نتائج البحث تقنيات مختلفة وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق حتى تكون درجة الثقة في البيانات صحيحة. إذا كانت عملية اختبار مصداقية البيانات

مختلفة، فسيقوم الباحث بإجراء المزيد من الفحوصات للحصول على البيانات الصحيحة في المدرسة الابتدائية بيت العزة الإسلامية ، مدينة بنجكولو.

(٣) تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. إن البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما تكون المصادر لا تزال حديثة ولم تواجه العديد من المشاكل ستوفر بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية. ولهذا السبب، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن إجراء ذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات مختلفة أو في مواقف مختلفة. إذا أنتجت نتائج الاختبار بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر. وذلك حتى يتم العثور على يقين من البيانات. (Sugiyono, 2011).

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن تسهيل فهمها، ويمكن إبلاغ النتائج إلى أشخاص آخرين. تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم تطويره إلى فرضية.

ويتم تحليل البيانات أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات بفترة معينة. أثناء المقابلة، قام الباحث بتحليل البيانات حول إجابات الشخص الذي تمت مقابلته. إذا اعتبرت إجابات الشخص الذي أجريت معه المقابلة غير مرضية، فسوف يطرح الباحث المزيد من الأسئلة، حتى مرحلة معينة، حتى يتم الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. وفي عملية تحليل البيانات استخدم الباحث نموذج مايلز وهوبرمان للتحليل، وذكر أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تمت بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث كانت البيانات مشبعة. تمر عملية تحليل البيانات التي يقوم بها الباحث بالمراحل التالية:

(١) جمع البيانات

النشاط الرئيسي في كل بحث هو جمع البيانات. في البحث النوعي، يتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق أو مزيج من الثلاثة (التثليث). يتم جمع البيانات على مدى أيام، وحتى أشهر، وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستكون كثيرة. في المرحلة الأولى، يقوم الباحث بإجراء استكشاف عام للموقع الاجتماعي أو الكائن محل الدراسة، ويتم تسجيل كل ما يراه ويسمعه. وبهذه الطريقة، سيحصل الباحثون على بيانات كبيرة جدًا ومتنوعة جدًا.

(٢) تخفيض البيانات

إن كمية البيانات التي يتم الحصول عليها ميدانيًا كبيرة جدًا، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. إن تقليل البيانات يعني التلخيص

واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من ما ليس ضروريًا. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. في مجال التعليم، بعد أن يدخل الباحث البيئة المدرسية كمكان للبحث، في تقليل البيانات سيركز الباحث على الطلاب ذوي الذكاء العالي من خلال تصنيفهم إلى جوانب، أنماط التعلم، السلوك الاجتماعي، التفاعلات مع الأسرة والبيئة. ، والسلوك في الصف.

(٣) عرض البيانات

يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف قصيرة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

(٤) رسم الاستنتاج والتحقق

عند استخلاص الاستنتاجات الأولية، فإنها لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. (.