الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قال Hermawan فإن تعليم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم بشكل كامل، بحيث يتمكن الطلاب من إجراء التعلم بشكل جيد ومناسب لتحقيق أهداف التعلم.(Endang Switri et al., ٢٠٢٢)

إتقان المفردات هو أحد الجوانب الأساسية في تعلم اللغة. المفردات الجيدة والواسعة تؤثر على قدرة الطلاب في فهم النصوص، والتحدث، والكتابة، والاستماع باللغة العربية. ومع ذلك، فإن إتقان المفردات في اللغة العربية بين الطلاب لا يزال يشكل تحديًا خاصًا، خاصة بين طلاب المدارس الثانوية. استنادا إلى الملاحظة الأولية التي قام بها الباحثة أثناء التعرف على البيئة المدرسية في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بنجكولو، فإن أحد المشكلات التي تظهر بشكل متكرر هي انخفاض إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر. وهذا يؤثر على قدرتهم في فهم محتوى المواد الدراسية والتواصل بشكل جيد باللغة العربية.

تحقيق تعلّم اللغة العربية ذي الجودة ، هناك العديد من الجهود التي يجب على المعلم القيام بها، ومن بينها اختيار طريقة التعليم المناسبة للمادة المدروسة. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية. أحد الطريقة التي تم تطويرها في تعليم اللغة العربية هو طريقة المظاهرة. طريقة المظاهرة هي تقنية تعليمية تتم من خلال إظهار الدروس عن طريق عرض أو إظهار عملية معينة أو موقف أو كائن محدد للطلاب، سواء بشكل مباشر أو باستخدام نموذج تقليدي، وعادة ما يكون مصحوبًا بشرح شفهي، والذي يهدف إلى تسهيل عملية تعلم اللغة للطلاب. في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام، تم استخدام طريقة المظاهرة بشكل مستمر خلال السنوات الأخيرة في تدريس اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات.

تطبيق طريقة المظاهرة على إتقان مفردات الطلاب بحاجة إلى دراسة أعمق. على الرغم من أن هذه الطريقة قد تم تطبيقها، إلا أنه لم توجد أبحاث تقيس بشكل محدد تأثيرها على قدرة الطلاب في إتقان المفردات، خاصة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بنجكولو. لذلك، فإن هذه الدراسة مهمة جدًا للقيام بها لمعرفة مدى تأثير طريقة المظاهرة على إتقان مفردات الطلاب.

يركز هذا البحث على **"تأثير طريقة المظاهرة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بمدنة بنجكولو"**. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم مساهمة إيجابية في تطوير المعرفة وزيادة جودة تعليم اللغة العربية في المدارس، وكذلك أن تكون مرجعًا للمعلمين في اختيار الطريقة المناسبة لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بنجكولو.

ب. تشخيص البحث

استنادا إلى ما تم عرضه من خلفية، فإن تشخيص البحث التي ستكون مادة البحث هو :

١. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يحفظون أو لا يعرفون مفردات اللغة العربية، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم النصوص والتحدث والكتابة والاستماع باللغة العربية.

٢. غالبًا ما يتم تدريس المفردات باستخدام طريقة المحاضرة والحفظ دون ممارسة مباشرة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة ويفقدون الحماس.

٣. يعاني الطلاب من صعوبة في استخدام المفردات في المواقف المناسبة بسبب قلة خبرتهم في استخدامها بشكل مباشر.

٤. لا يستجيب جميع الطلاب لطريقة المظاهرة بشكل جيد، فقد يُظهر بعضهم تحسنًا كبيرًا في إتقان المفردات، بينما لا يزال البعض الآخر يواجه صعوبة.

٥. يواجه تطبيق طريقة المظاهرة بعض التحديات، مثل قلة الموارد (الوسائل التعليمية أو وسائل الإيضاح)، وضيق الوقت، أو نقص مهارات المعلم في تقديم المادة من خلال العرض.

ج. تحديد البحث

استنادًا إلى ما سُبق من تشخيص البحث ، من الضروري إجراء تحديد البحث حتى يكون البحث في المراحل التالية أكثر تركيزا على المشكلة التي سيتم حلها. نظرا لوجود قيود في الوقت، والمال، والجهد، والنظريات، فإن الباحثة يركز المشكلة على:

١. يقتصر هذا البحث على دراسة تأثير طريقة المظاهرة على إتقان مفردات العربية، دون مقارنته بالطرائق التعليمية الأخرى.

٢. يقتصر مجتمع البحث على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بنجكولو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وبالتالي لا يمكن تعميم نتائج البحث على المراحل أو المدارس الأخرى.

٣. تُحصر المشكلات التي جرى تحليلها في الصعوبات الناشئة عند تطبيق طريقة المظاهرة في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الأهلية دار السلام بنجكولو، مثل محدودية الوسائل التعليمية، وضيق الوقت، ومهارة المعلم.

٤. تُقتصر الحلول المدروسة على الحلول العملية التي يمكن للمعلم مادة اللغة العربية تنفيذها لزيادة فاعلية تطبيق طريقة المظاهرة في الصف.

د. تقرير البحث

استنادا إلى ما ذكر في خلفية البحث، يمكن استنتاج تقرير المشكلة وهي:

١. هل هناك مؤثر لطريقة المظاهرة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بمدنة بنجكولو ؟

٢. ما العقبات التي تواجها في تطبيق طريقة المظاهرة؟

٣. ما الحلول للعقبات في تطبيق طريقة المظاهرة؟

ه. أهداف البحث

بناء على تقرير البحث التي تم طرحها، فإن هدف هذا البحث هو:

١. لمعرفة ما إذا كانت طريقة المظاهرة مؤثر على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بمدنة بنجكولو.

٢. لمعرفة العقبات التي تواجه في تطبيق طريقة المظاهرة.

٣. لمعرفة الحلول للعقبات في تطبيق طريقة المظاهرة.

و. فوائد البحث

أما الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذه البحث فهي كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ. بالنسبة للمدرسة

يكون هذا البحث مفيد كمدخل أو مصدر مرجعي للجهات المعنية في المدرسة في تطبيق طريقة المظاهرة، والتي تُستخدم كدليل لتحسين إتقان مفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية ليصبح أفضل.

ب. بالنسبة للمعلمين

يعتبر هذا البحث مرجعًا للمعلمين أو أن تكون أحد الاعتبارات لتطبيق أساليب متنوعة/إبداعية في تعليم اللغة العربية من خلال استخدام طريقة المظاهرة.

ج. بالنسبة للمتعلمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

يوفر هذا البحث للمتعلمين جوًا جديدًا وممتعًا وغير ممل في الدراسة في الصف. يتم تحفيز المتعلمين لاستكشاف إمكانياتهم أو المهارات التي يمتلكونها.

٢. الفائدة العملية

أ. لإثراء المعرفة حول تأثير طريقة المظاهرة على إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بمدينة بنجكولو.

ب.لمعرفة تأثير طريقة المظاهرة على إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بمدينة بنجكولو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU