

الباب الثاني

مراجعة الأدبيات

أ. الوصف المفاهيمي

الوصف المفاهيمي هو جزء من تقرير البحث الذي يحتوي على مفاهيم نظرية مختلفة ذات صلة بموضوع البحث. وتكون المحتويات على شكل دراسات نظرية تتعلق بمتغيرات البحث سواء المتغيرات المستقلة أو المتغيرات ذات الصلة. (Farida, ٢٠١٨) في هذا البحث، يتضمن الوصف المفاهيمي طريقة المظاهرة وإتقان المفردات. وفيما يلي بيان لكل وصف مفاهيمي في هذا البحث على النحو التالي:

١. المتغير التابع

أ. معنى إتقان المفردات

يأتي مصطلح الإتقان من كلمة القوة التي تعني امتلاك القدرة أو الحق في القيام بشيء ما. الإتقان هو العمل أو النشاط لإتقان شيء ما. في سياق اللغة، يعني الإتقان القدرة على استخدام شيء ما أو استغلاله. وقال KBBI، تأتي كلمة إتقان من كلمة "القوة" التي تُعطى باللاحقة an-pe،

والتي تعني العملية أو الطريقة التي يكتسب بها الشخص القدرة على استخدام أو فهم شيء ما، مثل المعرفة أو المهارات. (Kusumaningrum, ٢٠١٨) في اللغة العربية تسمى المفردات مفردات. هذا المصطلح يعادل المفردات في اللغة الإنجليزية، والتي تشير إلى مجموعة من الكلمات التي يفهمها ويستخدمها شخص أو مجموعة في اللغة لبناء الجمل ونقل الأفكار.

قال Mukidi المفردات والمعجم لهما نفس المعنى. يشير المعجم، بشكل أكثر تحديداً، إلى مفردات اللغة بأكملها. وبصرف النظر عن ذلك، يتضمن المعجم أيضاً جوانب أخرى مثل المعاني المختلفة للكلمات وسياق استخدامها في الجمل. يعرف KBBI المفردات على أنها مجموعة من الكلمات.

قال Zuchdi إتقان المفردات يعني أننا قادرون على العثور على الكلمات وفهمها واستخدامها بشكل مناسب في مواقف التواصل المختلفة، سواء الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. إن فهم الكلمات لا يعني مجرد معرفة المعنى، بل يعني أيضاً فهم العلاقة بين الكلمة والمفاهيم الأوسع. قال KBBI إتقان المفردات لا يعني معرفة معنى الكلمات

فحسب، بل يعني أيضاً القدرة على استخدام هذه الكلمات بشكل صحيح في اللغة.

بناء على عدة آراء من الخبراء، خلص الباحثة إلى أن إتقان المفردات هو قدرة الشخص على فهم الكلمات وتذكرها واستخدامها بشكل مناسب وفعال في مواقف التواصل المختلفة. سواء في اللغة الإندونيسية أو العربية أو اللغات الأخرى، فإن هذا المفهوم له نفس الجوهر، وهو القدرة على إتقان المفردات.

ب. هدف تعلم المفردات

أهداف العامة لتعلم المفردات هي كما يلي:

(١) يتم تعريف الطلاب على كلمات جديدة من خلال أنشطة القراءة أو الاستماع.

(٢) لكي يتمكن الطلاب من التحدث وقراءة اللغة العربية بطلاقة، يجب

تدريبهم على نطق الكلمات بشكل صحيح.

(٣) يحتاج الطلاب إلى فهم معنى الكلمة حرفياً (المعنى الفعلي) وفي

استخدامها في الجملة (المعنى الضمني).

٤) يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام كلمات جديدة في

المحادثة أو الكتابة بشكل مناسب وفقاً لقواعد اللغة. (Rahmayanti,

٢٠١٤)

قال al – fauzani أما الهدف من تعلم المفردات ، فهو:

١) إتقان نطق الكلمات وفق قواعد النحو العربي.

٢) فهم معاني الكلمات بعمق، سواء المعاني الدلالية أو الضمنية.

٣) القدرة على تحليل العلاقة بين الكلمات الأساسية والكلمات المشتقة.

٤) شرح معنى الكلمات باستخدام لغة جيدة وصحيحة في سياقات مختلفة.

٥) القدرة على تكوين جمل فعالة وتواصلية باستخدام المفردات التي تم

تعلمها. (Maghfiroh, ٢٠٢٣)

أهداف العديدة الموضحة ، خلص الباحثة إلى أن الهدف من تعلم

المفردات هو إكساب الطلاب مهارات جيدة في اللغة العربية، وخاصة من

حيث فهم الكلمات واستخدامها.

ج. مبادئ أساسية لتعلم المفردات

قال Dr. Munir لدى منير عدة مبادئ أساسية في تعلم المفردات

والتي يجب مراعاتها، بما في ذلك ما يلي:

(١) يجب أن يبدأ تعلم المفردات من الأشياء الحقيقية التي يمكن رؤيتها أو

الشعور بها بشكل مباشر، ثم الانتقال إلى مفاهيم أكثر تجريداً. (مثال:

تدريس أسماء الأشياء المحيطة بالطلاب قبل تدريس المفاهيم المجردة مثل

"الصدق".)

(٢) يجب أن تبدأ المفردات التي يتم تدريسها من الأشياء المألوفة للطلاب في

الحياة اليومية، ثم يتم إدخالها إلى المفردات التي نادراً ما تستخدم أو

تبدو أجنبية. (مثال: تعليم كلمات مثل "متزل" أو "كتاب" أو "أكل"

قبل كلمات مثل "تلسكوب" أو "حوارزمية".)

(٣) من الأفضل عند تعليم الحروف العربية البدء بالحروف التي لها أصوات

مشابهة للحروف في اللغة الأم للطلاب، حتى يسهل عليه النطق. (مثال:

تعليم الحروف "ا" و"ل" التي لها أصوات مشابهة للحروف "أ" و"ل"

باللغة الإندونيسية.)

(٤) يجب اختيار المفردات التي يتم تدريسها بناءً على مستوى أهميتها في

الحياة اليومية. الكلمات التي غالباً ما تستخدم في المحادثة اليومية يجب

أن يتم تدريسها أولاً. (مثال: تعليم كلمات مثل "شكراً لك"، "من فضلك"، "آسف" قبل الكلمات التي نادراً ما تستخدم في المحادثة اليومية.)

٥) يجب أن يبدأ تعلم المفردات بكلمات قصيرة وبسيطة، ثم ينتقل إلى كلمات أطول وأكثر تعقيداً. (مثال: تعليم كلمة "كتاب" قبل تعليم كلمة "مكتبة".)

٦) من الأفضل عند تدريس الحروف العربية تجنب تدريس الحروف التي تختلف طريقة نطقها عن طريقة كتابتها، حتى لا يربك الطلاب. (مثال: تجنب تعليم حرف "ث" قبل أن يفهم الطلاب الفرق بين حرفي "س" و "ث"). (Dr. Munir, ٢٠٠٥)

أن نستنتج أن تعلم مفردات اللغة العربية يجب أن يتم بشكل منهجي وعلى مراحل من خلال الاهتمام بعدة مبادئ ومبادئ أساسية. الهدف هو أن يفهم الطلاب المفردات ويستخدمونها بشكل فعال في السياقات ذات الصلة.

د. تقنيات تعلم المفردات

يشمل المراحل أو التقنيات في تعلم المفردات ما يلي:

(١) استمع للكلمة

تبدأ المرحلة الأولى من التعلم بإتاحة الفرصة للطلاب لسماع كلمات جديدة، سواء بشكل منفصل أو في جمل.

(٢) قل الكلمة

بعد أن يسمع الطلاب كلمات جديدة، يجب عليهم التدرب عليها على الفور من خلال نطق الكلمات.

(٣) الحصول على معنى الكلمات

يجب على المعلمين تجنب ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم للطلاب.

(٤) قراءة الكلمات

بعد أن يستمع الطلاب إلى الكلمة الجديدة وينطقونها ويفهمونها، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ثم يطلب من الطلاب قراءتها بصوت عالٍ.

(٥) اكتب الكلمة

لتسهيل تذكر الكلمات الجديدة على الطلاب، من الأفضل لهم كتابة الكلمات مباشرة في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم أثناء الفصل.

٦) اصنع الجمل

المرحلة الأخيرة من تعلم المفردات هي تدريب الطلاب على استخدام كلمات جديدة في الجمل. يعطي المعلم مثلاً ويطلب من

الطلاب تقليده. (Maghfiroh, ٢٠٢٣)

٥. مؤشرات إتقان المفردات

إن إتقان اللغة يعني أيضاً إتقان مفرداتها. لا يقتصر تعلم المفردات على حفظ قائمة من الكلمات فحسب، بل يتعلق أيضاً بكيفية قيام الطلاب بتطبيق تلك المفردات في المواقف المختلفة. وقد صاغ Syaiful Mustofa عدة مؤشرات تدل على التمكن الجيد من المفردات، وهي كما يلي:

١) يتمتع الطلاب بقدرات جيدة في ترجمة المفردات.

٢) يستطيع الطلاب إعادة إنتاج المفردات شفهيًا وكتائياً بدقة عالية.

٣) يمكن للطلاب دمج المفردات في هياكل الجملة بشكل

صحيح. (Mustofa, ٢٠١١)

أن نستنتج أنه لكي يقال إن الطلاب أتقنوا المفردات، يجب أن يتمتعوا بقدرات شاملة، بدءاً من فهم المعنى إلى القدرة على استخدام الكلمة في مواقف التواصل المختلفة.

٢. المتغير المستقل

أ. تعريف طريقة المظاهرة

الناحية اللغوية، تأتي كلمة "طريقة" من اللغة اليونانية، حيث تعني كلمة "metha" "على طول" أو "من خلال" وكلمة "hodos" تعني "المسار". وبالتالي، يمكن تفسير الطريقة على أنها إجراء منهجي يستخدم لتحقيق النتائج المرجوة. (Arief, ٢٠٠٢) مظاهرة هو إحدى أساليب التدريس الأكثر بساطة وفعالية. من خلال هذه الطريقة، يقوم المعلم أو المحاضر بعرض كيفية القيام بشيء ما أو كيفية حدوثه بشكل مباشر. هذا يسمح للمتعلمين بالتعلم من خلال الملاحظة المباشرة، مما يعزز فهمهم ويجعله أكثر عمقا.

بحسب Tayar Yusuf، تم توضيح أن كلمة "المظاهرة" مأخوذة

من الكلمة الإنجليزية "demonstration" (to show) التي تعني "إظهار". في

هذا السياق، يُفهم المظاهرة على أنه عملية إظهار الفعل أو توضيح بصري لحدوث شيء ما (Wiwiyanti, ٢٠١٩).

يسجل التاريخ أن طريقة المظاهرة قد تم استخدامها منذ عصور ما قبل التاريخ، كما هو الحال عندما أظهر البشر القدماء كيفية إشعال نار المخيم أمام أطفالهم. قال Djamarah ، فإن طريقة المظاهرة هي تقنية تعلم يتم تنفيذها من خلال عرض الدروس من خلال الشرح أو إظهار عملية أو موقف أو شيء معين للطلاب، إما بشكل مباشر أو باستخدام نموذج تقليد، والذي عادة ما يكون مصحوبًا بشرح شفهي. تسهل هذه الطريقة على الطلاب فهم المادة بشكل أعمق وذات معنى، حتى يتمكنوا من تكوين فهم أفضل وأكثر شمولاً في أنشطة التدريس والتعلم. (Prof. Dr. Endang Widi Winarni, ٢٠٢٤)

قال Zein، أن طريقة المظاهرة هي وسيلة للمعلم أو أي شخص آخر ليوضح مباشرة للفصل بأكمله كيفية القيام بشيء ما. وتعتقد Huda أن طريقة المظاهرة هي وسيلة فعالة للتعلم لأن الطلاب يمكنهم على الفور رؤية كيفية تطبيق مادة الدرس في الحياة اليومية. (Dr. Amin & Linda Yurike Susan Sumendap, ٢٠٢٢)

طريقة المظاهرة كأسلوب تعليمي تم استخدامه لفترة طويلة وأثبت
فعاليته في مساعدة الطلاب على فهم مادة الدرس. في هذه الطريقة، يقوم
المعلم أو مقدم العرض مباشرة بعرض أو ممارسة مفهوم أو عملية للطلاب.
من خلال الرؤية والملاحظة المباشرة، يمكن للطلاب فهم المواد المجردة
بسهولة أكبر وربطها بالحياة الواقعية.

ب. شروط وحدود طريقة المظاهرة
يعتمد نجاح طريقة المظاهرة حقاً على قدرة مقدم العرض على
إظهار المهارة أو الإجراء بشكل مباشر. ستكون عملية التعلم أكثر فعالية
إذا تم منح الطلاب الفرصة للممارسة بشكل مستقل بعد المظاهرة. قال
Martinis Yamin، يمكن تنفيذ طريقة المظاهرة إذا تم استيفاء الشروط
التالية:

(١) عندما يتم التعلم في بيئة رسمية مثل المدرسة أو الكلية أو التدريب
الوظيفي.

(٢) إذا كان الموضوع يتضمن مهارات بدنية، أو تعليمات بلغة أجنبية، أو
خطوات لإكمال مهمة ما.

٣) عندما يريد المعلم تقديم مادة معقدة بطريقة أبسط، إما على شكل

خطوات أو شروحات نظرية.

٤) عندما يريد المعلم أن يظهر مثلاً أو معياراً مثالياً يجب على الطلاب

تحقيقه.

٥) بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للمشاركة في التدريب أو الممارسة.

٦) حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل وتقليل الأخطاء،

لأنهم يستطيعون أن يروا بشكل مباشر كيف يتم القيام بشيء ما.

٧) حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة والحصول على توضيحات أكثر

وضوحاً أثناء عملية المظاهرة.

شروط التي تم شرحها، هناك عدة قيود على طريقة المظاهرة ، بما

في ذلك ما يلي:

١) إذا لم يتمكن الطلاب من رؤية الأداة التي يتم عرضها بوضوح، فإن

المظاهرة ليس فعالاً.

٢) لكي يكون المظاهرة مفيداً، يجب أيضاً منح الطلاب الفرصة لمحاولة

تجربة ما تم عرضه بأنفسهم.

٣) ليست كل المواد التعليمية مناسبة للمظاهرة معاً.

٤) عندما يتم إحضار الوسائل التعليمية إلى الفصل، فإن العملية التي تحدث

في بعض الأحيان لا تكون بالضبط نفس الظروف الفعلية.

٥) إذا طُلب من جميع الطلاب الحضور، فسيتم إهدار الكثير من وقت

التعلم وسيشعر الطلاب الآخرون بالملل. (Yamin, ٢٠٠٦)

ج. مبادئ طريقة المظاهرة

قال Zuhairini فإنَّ المبادئ التي ينبغي مراعاتها في طريقة المظاهرة

هي كما يلي:

١) لكي تكون المظاهرة فعالة، يحتاج المعلمون إلى بناء علاقات جيدة مع الطلاب.

٢) يجب تصميم المظاهرة بطريقة تجعل من السهل فهمها من قبل جميع الطلاب، وخاصة أولئك الذين ليس لديهم فهم كافٍ للمواد المقدمة.

٣) قبل تنفيذ المظاهرة، يجب على المعلم توقع الصعوبات التي قد يواجهها

الطلاب. (Dr. Amin & Linda Yurike Susan Sumendap, ٢٠٢٢)

تؤكد هذه المبادئ الثلاثة على أهمية الإعداد الشامل، والعلاقات

الجيدة مع الطلاب، والتسليم الواضح والفعال للمواد في تنفيذ العروض

المظاهرة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم المادة جيداً وتحقيق

الأهداف التعليمية المتوقعة.

د. تقنية طريقة المظاهرة

تصنيف تقنيات المظاهرة إلى قسمين، وهما عرض العملية وإظهار

النتائج. تهدف تقنية مظاهرة العملية إلى إظهار كيفية القيام بشيء ما

بشكل مباشر. يمكن أن يكون هذا مظاهرة لصنع منتج، أو حركة جسم

ماء، أو حتى سلسلة من الأنشطة لتحقيق هدف ما. وفي الوقت نفسه، يتم

استخدام تقنية مظاهرة النتائج لإظهار النتائج النهائية لنشاط ما بشكل

مباشر، على سبيل المثال الأعمال الفنية أو الطعام أو الملابس أو نتائج

الحصاد. يشارك الطلاب بنشاط في عملية الإنشاء ويلاحظون النتائج، حتى

يحصلوا على تجربة تعليمية مباشرة وذات مغزى. قال Sudjanah شرح تقنية

مظاهرة بخطوات كما يلي:

(١) قبل أن تبدأ أنشطة التعلم:

أ) قبل البدء في التعلم، يقوم المعلمون والطلاب معاً بتصميم المواد

التعليمية التي تناسب احتياجات التعلم والموارد الموجودة والمناهج

الدراسية وأهداف التعلم والوقت المتاح.

ب) يقوم المعلمون والطلاب أيضا بإعداد كل ما يلزم لأنشطة التعلم،
مثل الأماكن والمعدات ووسائل التعلم (على سبيل المثال الملصقات
والرسوم البيانية والنماذج).

٢) عندما يبدأ التعلم

أ) يهدف التعلم من خلال المظاهرة إلى ضمان فهم الطلاب للغرض
وطريقة القيام بشيء ما، وتحفيزهم للمشاركة بنشاط في عملية
التعلم.

ب) يعطي المعلم أمثلة مباشرة للطلاب من خلال توضيح كيفية القيام
بشيء ما أو النتيجة النهائية لنشاط مخطط له.

ج) يطلب المعلم من الطلاب أن يحاولوا القيام بنفس المظاهرة. يقوم
المعلم أيضاً بإرشاد الطلاب في إعداد المواد التي بمظاهرتها.

د) ثم يمارس الطلاب مباشرة ما تعلموه من خلال القيام بالمظاهرة.

هـ) يناقش المعلمون والطلاب معاً الأشياء التي تنشأ أثناء عملية التعلم.

٣) في المرحلة النهائية من أنشطة التدريس والتعلم، يقوم المعلمون
والطلاب بتقييم المواد التعليمية وعملية التعلم ونتائج تنفيذ هذه التقنية

بشكل مشترك. (Sudjana, ٢٠٠١).

هـ. خطوات المظاهرة

(١) خطوات التحضيرية

قبل القيام بالمظاهرة ، هناك عدة أمور يجب الاستعداد لها،

وهي:

أ) صياغة أهداف التعلم: حدد بوضوح الكفاءات التي يرغب الطلاب

في تحقيقها من خلال المظاهرة.

ب) إعداد خطط المظاهرة: يجب ترتيب خطوات المظاهرة بشكل

منهجي لتحقيق الأهداف المعلنة.

ج) تجارب التنفيذ: من خلال التجارب، يمكن تحديد العقبات التي قد

تنشأ وإجراء التحسينات.

(٢) خطوات التنفيذ

أ) تأكد من أن جميع الطلاب لديهم رؤية للمظاهرة من خلال ترتيب

مقاعدهم.

ب) اشرح أهداف التعلم التي تريد تحقيقها من خلال هذا العرض

المظاهرة.

ج) أعط الطلاب واجبات، على سبيل المثال اطلب منهم تدوين النقاط

المهمة أثناء المظاهرة.

٣) خطوات تنفيذ المظاهرة

أ) قم بإنشاء المظاهرة مليء بالألغاز بحيث يتم تحفيز الطلاب لمتابعة

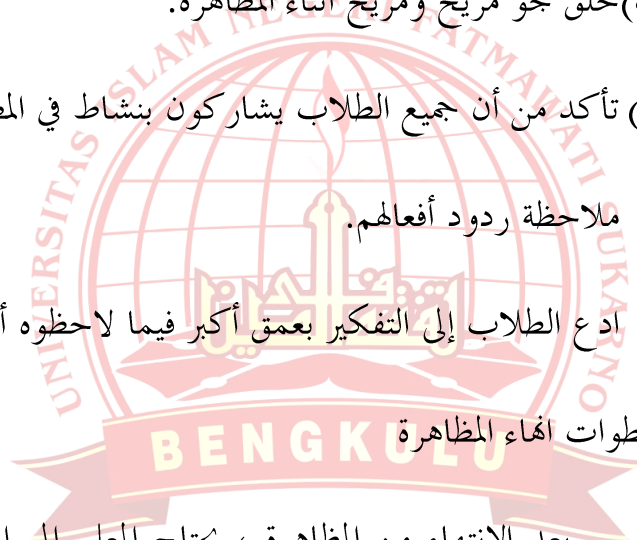
كل خطوة.

ب) خلق جو مريح ومريح أثناء المظاهرة.

ج) تأكد من أن جميع الطلاب يشاركون بنشاط في المظاهرة من خلال

ملاحظة ردود أفعالهم.

د) ادع الطلاب إلى التفكير بعمق أكبر فيما لاحظوه أثناء المظاهرة.



٤) خطوات انهاء المظاهرة

بعد الانتهاء من المظاهرة ، يحتاج المعلم إلى إعطاء مهام ذات

صلة بالمادة التي تم مظاهرتها. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر أنشطة التقييم

المشتركة بين المعلمين والطلاب مهمة جدًا لتحديد الأشياء التي تحتاج

إلى تحسين في عملية التعلم المظاهرة. (Listianti, ٢٠١٤)

و. مزايا وعيوب طريقة المظاهرة

١) مزايا طريقة المظاهرة

وبحسب كارونو، فإن طريقة المظاهرة لها عدة مزايا، وهي:

أ) يمكن للطلاب ملاحظة العملية أو المفهوم الذي يتم تدريسه بشكل

مباشر، بحيث يصبح فهمهم أكثر واقعية.

ب) ومن خلال إشراك الحواس الخمس، وخاصة البصر، سيكون

الطلاب أكثر اهتمامًا ومشاركة في عملية التعلم.

ج) يتم منح الطلاب الفرصة للتعلم بشكل مستقل من خلال مراقبة

وتحليل ما يرونه.

د) ستترك الخبرة المباشرة المكتسبة من خلال المظاهرة انطباعًا عميقًا

لدى الطلاب، بحيث يكون من الأسهل تذكر المعرفة المكتسبة

وتطبيقها.

٢) عيوب طريقة المظاهرة

إن استخدام طريقة المظاهرة في التعلم له عدة عيوب، وهي:

أ) يجب على المعلمين إجراء الاستعدادات الكافية قبل القيام

بالمظاهرات في الفصل.

ب) غالبًا ما تتطلب المظاهرات معدات ومواد خاصة، مما يؤدي إلى

ارتفاع التكاليف.

ج) ليست كل المواد التعليمية مناسبة للمظاهرة.

د) تعتمد جودة المظاهرة حقاً على قدرة المعلم على نقل المادة. (Prof.

Dr. Endang Widi Winarni, ٢٠٢٤)

طريقة المظاهرة هي طريقة تعليمية فعالية، خاصة بالنسبة للمواد

الخرسانية. ومع ذلك، فإن نجاح هذه الطريقة يعتمد بشكل كبير على

التخطيط الدقيق، وتوافر الموارد، وقدرة المعلم على تنفيذها.

ب. البحوث ذات الصلة

بناءً على بحوث الباحثة حول الموضوع محل الدراسة، هناك عدة أوراق

علمية ذات صلة بعنوان هذا البحث، منها:

الجدول ٢.١

البحوث ذات الصلة

رقم	الباحث والسنة	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	المراجع
١.	ويويانتي (٢٠١٩)	تأثير طريقة المظاهرة على فهم الطهارة لدى	دراسة كمية بتصميم اختبار قبلي وبعدي	أظهرت هذه الدراسة أن هناك تأثيراً كبيراً	(Wiwiyanti, ٢٠١٩)

		طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTs) في باريباري	لمجموعة واحدة لتطبيق طريقة المظاهرة على فهم الطهارة لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه.		
٢. مخيرة (٢٠٢١)	تطبيق طريقة العرض لرفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن با MTsN ٨ نغاوي	بحث إجرائي (Action Research) على ثلاث دورات.	خلصت الدراسة إلى أن طريقة المظاهرة يمكن أن تؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسي، كما أنها تساعد في زيادة دافعية التعلم لدى	(mukhoyyarah, ٢٠٢١)	

	طلاب الصف الثامن با MTsN ٨ نغاوي.				
٣.	تتند روستينا بصري، عبد القاهر زين العابدين، بشري عبد الكريم (٢٠٢٤)	تطبيق طريقة العرض في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة رافاسيا بيت المأمور بمدينة مكاسر	بحث إجراء الفصل.(PTK)	تطبيق طريقة العرض أدى إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات من ٣٢% (قبل الدورة) إلى ٨٩% (في الدورة الثانية).	(Basri et al., ٢٠٢٤)

بشكل عام، تعدّ طريقة المظاهرة من الأساليب الفعّالة في تعزيز الفهم وإتقان المادة العلمية، سواء في اللغة العربية أو في المواد الدراسية الأخرى. ويمكن أن تُشكّل هذه البحوث أساساً لبحوث لاحقة، لا سيما تلك التي تركز على

ج. إطار التفكير

قالت Uma Sekaran إن "الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة". (dinna puri larasati, ٢٠٢١) يشرح إطار التفكير نمط العلاقات بين المتغيرات التي تريد البحث فيها، وهي العلاقة بين المتغيرات المستقلة (X) والمتغيرات التابعة (Y). علاقة بين طريقة المظاهرة وإتقان الطلاب للمفردات في التعلم المستمر، فإنه سيسهل على المعلمين تدريب مدى معرفة الطلاب بالمفردات بحيث يؤدي إلى أشياء إيجابية للطلاب أنفسهم. ولتسهيل البحث قامت الباحثة بوضع مخطط إطار كما يلي:

طلاب الصف الحدى عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بنجكولو



طريقة المظاهرة



التصور و التطبيق العملي



فهم أعمق للمفردات



تحسين اتقان المفردات

المخطط ٢.١

د. الافتراض البحث

الافتراض هي افتراض أساسية يعتقدونها الباحثة ويجب صياغتها بشكل

واضح قبل بدء البحث. قال Arikunto تعتبر الافتراض مهمة جداً عندما يكون

لديك الأهداف التالية:

١. تعزيز القاعدة البحث.

٢. توضيح المتغيرات المدروسة.

٣. يساعد في تحديد الفرضية. (Sanjaya et al., n.d.)

أما الفرضي التي سيصوغها الباحثة فهي كما يلي:

١. تعتبر طريقة المظاهرة فعّالة في مساعدة الطلاب على فهم وتذكر المفردات

العربية، لأنها تتضمن الشرح المباشر مع أمثلة ملموسة ومرئية.

٢. ستؤثر طريقة المظاهرة تأثيراً كبيراً على زيادة إتقان المفردات العربية لدى

طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بمدينة

بنجكولو.

٣. الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام طريقة المظاهرة سيتذكرون ويفهمون

المفردات العربية بسهولة أكبر مقارنة بالطلاب الذين تم تعليمهم بالطريقة

التقليدية.

٤. ستجعل طريقة المظاهرة تعلم اللغة العربية أكثر جذباً وتفاعلية، مما يزيد من

دافع الطلاب للتعلم.

٥. فرضية البحث

قال Sugiyono ، الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث التي تم

ذكرها في شكل جملة سؤال.(dinna puri larasati, ٢٠٢١) قال Sheldon M. Ross،

فإن الفرضية الإحصائية هي عبارة عن بيان حول مجموعة سكانية يتم التعبير عنها

في شكل معلومات. ولذلك، فإن ما يتم اختباره في الإحصاء هو فرضية العدم. وفي

الوقت نفسه، قال Sugiyono ، فإن الفرضية الصفرية هي عبارة عن بيان بأنه لا يوجد فرق بين المعلمات والإحصائيات (عينة البيانات). وعكس الفرضية الصفرية هو الفرضية البديلة التي تنص على وجود فرق بين المعلمة والإحصاء. تُعطى الفرضية الصفرية بالرمز H_0 وتُعطى الفرضية البديلة بالرمز H_a (Sugiyono, ٢٠١٧). أما الفرضيات الإحصائية في هذا البحث فهي كما يلي:

H_a وجود تأثير كبير على الصف الذي يتلقى معاملة طريقة المظاهرة على

إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بمدينة بنجكولو.

H_0 عدم وجود تأثير ذو دلالة على الذين تلقوا معاملة طريقة المظاهرة في

إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دارالسلام بمدينة بنجكولو.

يتم تحديد مستوى الدلالة الذي يحدث عند (H_a) عادةً عند ٠,٠٥ ، مما

يعني أن الباحثة مستعد لقبول خطر ٥% لاستنتاج أن هناك فرقاً دالاً. هذه

الفرضية تدخل ضمن اختبار الطرف الأيمن، وهو:

$$H_0 = \mu \leq \% ٠,٠٥$$

$$H_a = \mu > \% ٠,٠٥$$