

تحليل محتوى كتاب "CARA CEPAT BISA BACA KITAB METODE

"٣٣" لمحمد حبيب عبد الشكور



الباحثة :

هيرلياني بر غالونغ (٢٠١١٢٢٠٠١٥)

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥/١٤٤٦

تحليل محتوى كتاب "CARA CEPAT BISA BACA KITAB METODE ٣٣"

لمحمد حبيب عبد الشكور

الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية



الباحثة :

هيرلياني بر غالونغ (٢٠١١٢٠٠١٥)

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتى سوكارنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥/١٤٤٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : هيرلياني بر غالونغ

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠١٥

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تحليل محتوى

كتاب "CARA CEPAT BISA BACA KITAB METODE ٣٣"

لمحمد حبيب عبد الشكور "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو
تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل
المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، ١٨ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



هيرلياني بر غالونغ

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠١٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 512761 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس
للجامعة فطموا تي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : هير لياني بر غالونغ

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠١٥

الموضوع : "تحليل محتوى كتاب CARA CEPAT BISA

"BACA KITAB METODE ٣٣" لمحمد حبيب عبد الشكور"

فندري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو ١٨ أغسطس ٢٠٢٥

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

فلاح النعم ماجستير

زولفكر محمد، ليسانس، ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧.٨.٥٢.١٨.١١.٠.٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣.١٢.١١.٢.٠.٥.١١.٠.٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telp. (0736) 51276-51171-

51172 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id/

تقرير لجنة المناقشة

CARA CEPAT BISA BACA KITAB METODE

الرسالة: تحليل محتوى كتاب

33 محمد حبيب عبد الشكور التي قدمتها الطالبة، هيرلياني برغالونغ، رقم التسجيل

٢٠١١٢٢٠٠١٥ بعد اجراء المناقشة في يوم: الاربعاء، ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٥ وقد قررت اللجنة

بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية

التربية والتدريس بالجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

: الدكتور. كاسمنطاني، الماجستير

١. الرئيس

: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

رقم التوظيف

: زبيدة بيان، الماجستير

٢. السكرتير

: ١٩٧٢٠٤١٦٢٠٢٣٢١٢٠٠٩

رقم التوظيف

: زو الفكر محمد، ليسانس، الماجستير

٣. الممتحن الأول

: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

رقم التوظيف

: فضيلة سوشكا، الماجستير

٤. الممتحنة الثانية

: ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

رقم التوظيف

: بنجكولو، سبتمبر ٢٠٢٥

: المعروف

: عميد كلية التربية والتدريس

: الدكتور. موسى ملبادي، الماجستير

: ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٠٤

رقم التوظيف

ملخص

هيرلياني بر غالونغ (٢٠١١٢٢٠٠١٥): "تحليل محتوى كتاب محمد حبيب عبد الشكور "CARA CEPAT BISA BACA KITAB METODE ٣٣" تهدف هذه الدراسة إلى تحليل جودة محتوى كتاب "CARA CEPAT BISA BACA KITAB METODE ٣٣" لمحمد حبيب عبد الشكور استناداً إلى نظرية جرين وبيتي التي تتضمن عشرة مؤشرات لجودة الكتب المدرسية.

اعتمدت هذه الدراسة منهجاً وصفيّاً نوعياً مع تحليل المحتوى. وحُلّلت البيانات الأولية، المتمثلة في نصّ الكتاب المدرسي، باستخدام أداة تقييم قائمة على مؤشرات غرين وبيتي. وأظهرت النتائج أن الكتاب المدرسي حقق نسبة ٩٠%، وهي نسبة ممتازة. تكمن نقاط قوة الكتاب في وضوحه واتساقه في اللغة، وترابط بنيته المادية، وقيّمته التحفيزية، وارتباطه بالتعليم الديني الإسلامي. إلا أن نقاط ضعفه تكمن في مرونة الواجبات وتنوع صيغ الأسئلة. لذا، يُعدّ الكتاب المدرسي مناسباً كمادة تعليمية للقراءة في البيئات التعليمية الإسلامية، مع أنه لا يزال يُوصى بتحسين جوانبه التفاعلية والمرنة.

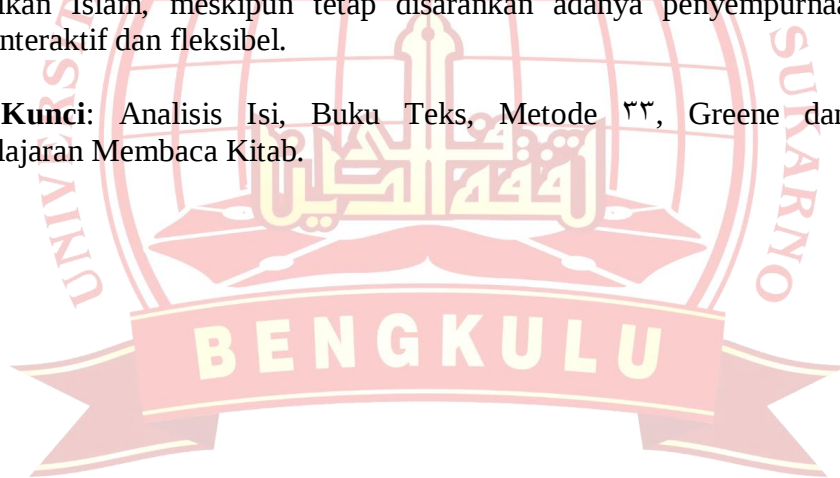
الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، الكتب المدرسية، Metode ٣٣، جرين وبيتي، تعلم قراءة الكتاب المقدس.

ABSTRAK

Herliani Br Galung (2011220015) : Analisis Konten buku “Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas isi buku “Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33” karya Muhammad Habib Abdus Syakur berdasarkan teori Greene dan Petty yang mencakup sepuluh indikator buku teks berkualitas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode analisis isi. Data utama berupa teks buku dianalisis menggunakan instrumen penilaian berdasarkan indikator Greene dan Petty. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ini mencapai persentase 90%, yang termasuk kategori sangat baik. Kekuatan buku terletak pada penggunaan bahasa yang jelas dan konsisten, sistematika materi yang runtut, serta adanya nilai motivasi dan keterkaitan dengan pembelajaran agama Islam. Sementara itu, kelemahan terdapat pada aspek fleksibilitas tugas dan variasi bentuk soal. Dengan demikian, buku ini layak dijadikan bahan ajar dalam pembelajaran membaca kitab di lingkungan pendidikan Islam, meskipun tetap disarankan adanya penyempurnaan pada aspek interaktif dan fleksibel.

Kata Kunci: Analisis Isi, Buku Teks, Metode 33, Greene dan Petty, Pembelajaran Membaca Kitab.



الكلمة الطيبة

"الشجاعة لا تعني عدم الشعور بالخوف، بل تعني اتخاذ خطوات حتى لو كنت خائفًا".



الاهداء

أهدي هذا العمل البسيط إلى الشخص الذي أحبه وأهتم به أكثر من أي

شخص آخر:

١. أمي الحبيبة (ماهاراني)، التي ضحت بالكثير من أجلي، ووالدي (إرفانتو هوتا

غالونغ)، الذي شجعني على مواجهة كل شيء. ربما لم تسنح لهما فرصة

الالتحاق بالجامعة، لكنهما استطاعا تعليمي وتحفيزي وتقديم الدعم لي حتى
أكملت دراستي الجامعية.

٢. إلى أخي الأكبر (إيرانتو أوكتا سابوترا هوتا غالونغ)، شكرًا لك على دعمك

واستماعك الدائم لشكاوي ومخاوفي أثناء كتابة هذه الرسالة.

٣. إلى إخوتي الأصغر (ميريسا ديستياني بورو هوتا غالونغ، وسهريل محمد فيصل

هوتا غالونغ، وشوفية أبريلاني بورو غالونغ) الذين قدموا لي التشجيع والفرح

خلال أيام كتابة هذه الرسالة.

٤. إلى صديقي، رمضان أكبر، الذي ساعدني قدر استطاعته من خلال تقديم

الدعم والتحفيز والهدايا الصغيرة لجعلني أكثر سعادة أثناء كتابة هذه الرسالة،

والذي يواصل تشجيعي على أن أكون أكثر شجاعة.

٥. إلى أماندا برينا أزهر داليمونثي، التي رافقتني في كل جلسة توجيهية، وكانت

رفيقة دؤوبة.

٦. إلى أعز صديقاتي، تيارا ديوي سيبنا وآيسايا دوي حياتي، اللتين رافقتاني طوال

دراستي.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية، الصف أ، دفعة ٢٠٢٠، اللتين قدمتا لي

دائمًا التشجيع والدعم.

٨. صديقتي رينا أنديستا، التي ساعدتني دائمًا في الأوقات الصعبة.

٩. إلى كل من ساعدني في إعداد هذه الرسالة، ولا يسعني ذكر اسم أيٍّ منهم.



كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام

على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى أله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحثة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا الرسالة،

وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو الأستاذ

الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي، الماجستير والموظفين

الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة مُجَّد هداية الرحمن ، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول زلفكري مُجَّد، ليسانس، ماجستير العلوم الإسلامية.
٦. فضيلة المشرف الثاني فلاح النعم، الماجستير.
٧. السيد والسيدة المحاضرين في جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية، بنكولو، الذين يدعمون دائمًا ويقدمون التوجيه في إكمال دراسات الباحثة.
٨. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، دفعة عام ٢٠٢٠
٩. صديقي رمضان أكبر، الذي يساعدني دائمًا بالاستماع إلى همومي ومشاركة قصصي.
١٠. صديقتي أماندا بريتا أزهر دالي، التي كافحت وعملت معي في رحلتي حتى وصلت إلى هذه المرحلة.
١١. صديقتي رينا أنديستا، التي تساعدني دائمًا عندما أكون في ورطة
- وهكذا، يُقدِّم المؤلف مُقدِّمته، مُعربًا عن امتنانه للتوجيه والمشورة والدعاء والدعم من جميع الجهات التي مكَّنته من إنجاز هذه الرسالة. سائلًا الله أن يُكتب له التوفيق والسداد. ويرجو أن تكون هذه الرسالة مُفيدة. ويُقرّ بوجود العديد من النواقص في إعداد هذه الرسالة، ولذلك، يُقدَّر نقدكم واقتراحاتكم.

بنجکولو، أغسطس ۲۰۲۵

هیرلیانی بر غالونغ

۲۰۱۱۲۲۰۰۱۵



الفهرس

i	صفحة الغلاف
ii	إقرار الطالبة
iii	تقرير المشرف
iv	ملخص
v	ABSTRAK
vi	الكلمة الطيبة
vii	الاهداء
ix	كلمة الشكر والتقدير
xii	الفهرس
xii	الجدول
xiii	قائمة صورة
xiv	قائمة الملاحق
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. سؤال البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
	الباب الثاني : الأساس النظري
٦	أ. تحليل المحتوى

ب. تعريف الكتاب المدرسي ١١

ج. نظرية جرین وبيتي ١٨

د. ٣٣ Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode ٢٢

هـ. سيرة ٢٥

و. مراجعة الأدبيات ٢٦

الباب الثالث : منهج البحث

أ. أنواع البحث ٢٨

ب. مصدر البيانات ٢٩

ج. أساليب جمع البيانات ٣٠

د. أساليب تحليل البيانات ٣٢

هـ. اختبار صحة البيانات ٣٣

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. تعريف بكتاب "كيفية قراءة الكتاب بسرعة" Cara Cepat Bisa Baca Kitab ٣٤

٣٣ Metode "للحبيب عبد الشكور ٣٤

ب. نتائج البحث والمناقشة ٣٩

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ١٥٦

ب. الإقتراحات ١٥٧

المراجع ١٥٦

الجدول

الجدول ٤.١ المعيار الأول Green & Patty	٤٧
الجدول ٤.٢ المعيار الثاني Green & Patty	٤٩
الجدول ٤.٣ المعيار الثالث Greene dan Petty	٥٠
الجدول ٤.٤ المعيار الرابع Greene dan Petty	٥٣
الجدول ٤.٥ المعيار الخامس Greene dan Petty	٥٤
الجدول ٤.٦ المعيار السادس Greene dan Petty	٥٧
الجدول ٤.٧ معايير السابعة Greene dan Petty	٥٩
الجدول ٤.٨ المعيار الثامن Greene dan Petty	٦٠
الجدول ٤.٩ المعيار التاسع Greene dan Petty	٦١
الجدول ٤.١٠ معيار جرين Greene dan Petty	٦٣
الجدول ١١.٤ جوانب تقييم معايير جودة الكتب المدرسية	١٢٣

قائمة صورة

صورة ٤.١ غلاف الكتاب المدرسي (المصدر: شخصي).....	٣٨
صورة ٤.٢ غلاف الكتاب: كيفية قراءة الكتاب بسرعة cara cepat bisa baca kitab metode ٣٣.....	٦٣
صورة ٤.٣ بنية ٣٣ مادة من طريقة الحداثة.....	٧٠
صورة ٤.٤ تحتوي الكتب المدرسية على كلمات تحفيزية.....	٧٣
صورة ٤.٥ يوجد مثال في الكتاب المدرسي.....	٧٦
صورة ٤.٦ توجد قائمة مصطلحات/مفردات في الكتاب المدرسي وقائمة مفردات في بداية التعلم.....	٨٢
صورة ٤.٧ استخدام اللغة البسيطة في الكتب المدرسية.....	٨٥
صورة ٤.٨ الأمثلة في الكتاب المدرسي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى.....	٨٨
صورة ٤.٩ الواجبات في الكتاب المدرسي واضحة.....	٩٤
صورة ٤.١٠ على شرح للمصطلحات الواردة في الملاحظات وقائمة المصطلحات في النهاية.....	١٠٥
صورة ٤.١١ الاختلافات في نماذج المهام في الكتب المدرسية.....	١١٩

قائمة الملاحق

Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ١	.١
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٢	.٢
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٣	.٣
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٤	.٤
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٥	.٥
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٦	.٦
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٧	.٧
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٨	.٨
Daftar Kartu Bimbingan	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Cek Plagiasi	:	الملاحق ١٠	.١٠