

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يواجه تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها تحديات كبيرة في كثير من الأحيان بسبب الاختلافات الكبيرة في بنية اللغة والثقافة. هناك كتاب واحد مصمم لمعالجة هذا التحدي وهو "Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode ٣٣" يقدم هذا الكتاب منهجًا تعليميًا يجمع بين أنشطة القراءة والكتابة والتأليف باللغة العربية، بحيث يُتوقع أن يسهل تعلم اللغة العربية، وخاصة في سياق قراءة النصوص العربية بالنطق الصحيح. ولكن قبل أن يتم تطبيق هذه الطريقة على نطاق واسع، من المهم تقييم مدى جدوى هذا الكتاب المدرسي في تحسين فعالية تعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة لمتعلمي اللغة غير الناطقين بها.

لتقييم فعالية كتاب "cara cepat bisa baca kitab metode ٣٣"، يمكن اعتماد نهج تقييمي استنادًا إلى نظرية جرين وبيتي، وهي نظرية تشمل اهتمام الطالب، والدافعية، والتوضيح، وعلم اللغة، والتكامل، والتنشيط، والنشاط، والوضوح

المفاهيمي، ووجهة النظر، وتعزيز القيمة، واحترام الفروقات الفردية. 'ومن خلال هذه النظرية يمكن تقييم جدوى كتاب "cara cepat bisa baca kitab metode ٣٣"، بشكل شامل، بما في ذلك قدرة الكتاب على تنمية مهارات الطلاب.

باستخدام النظرية كإطار تقييمي، يمكن الحكم على كتاب "cara cepat bisa

"baca kitab metode ٣٣" من خلال مدى دعمه لتنمية الطلاب. سيوفر هذا التقييم صورة واضحة عن جودة كتاب الطريقة ٣٣ كأداة فعالة لتعلم اللغة العربية.

ومن خلال استخدام تقييم الكتاب المدرسي "cara cepat bisa baca kitab

"metode ٣٣" مع نظرية جرين وبيتي، يمكننا تقييم مدى قدرة هذا الكتاب على زيادة فعالية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة. وسوف يوفر هذا التقييم رؤى مفيدة لتحقيق المزيد من التحسينات في تدريس اللغة العربية.

"cara cepat bisa baca kitab metode ٣٣" هي طريقة تجمع بين تعلم اللغة

العربية وقراءة الكتب والكتابة وتأليف اللغة العربية. هذا الكتاب ليس مخصصًا للعرب،

مما يعني أنه يمكن لأي شخص يريد تعلم اللغة العربية وفهمها استخدامها. تقدم "cara

^١ Tarigan, Henry Guntur. ٢٠٢١. Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung: Angkasa hal ٢١.

٣٣ cepat bisa baca kitab metode " طريقة جديدة لفهم اللغة العربية. تم تلخيص

المادة وترتيبها لتكون سهلة الفهم. وفقاً لعنوان الكتاب فإن الهدف من دراسة هذا

الكتاب هو أن يتمكن الطلبة من قراءة النصوص العربية التي تحتوي على المقاطع

بشكل صحيح.

وهذا يتفق مع تصريح الدكتور ح. محمد حبيب عبدوس شاكر، ماجستير في

الآداب، الذي قال إن وجود هذا الكتاب هو جهد لتسهيل وتسريع تعلم قراءة

الكتب باستخدام أساليب جديدة وطرق سهلة للقراء لتعلم اللغة العربية. من خلال

عدة عبارات، يريد المؤلف فحص محتويات المادة الواردة في الكتاب. وبناء على الخلفية

التي شرحها الباحثة أعلاه، يستخدم الباحثة نظرية كريسويل في البحث.

الكتب هي الوسيلة الرئيسية التي يستخدمها أي شخص في التعلم. الكتاب

هو قطعة من الكتابة تحتوي على معرفة واسعة. يقوم العديد من الكتاب بوضع

كتاباتهم في شكل كتب، وأحد هذه الكتب هو كتاب مدرسي. ومن العوامل المؤثرة

في تعلم اللغة العربية الكتب المدرسية. تعد الكتب المدرسية أحد العوامل المساعدة

للنجاح في تحقيق أهداف التعلم والتعرف على دور الكتب المدرسية الجيدة في زيادة

فعالية تعلم اللغة العربية.

ويعتبر المسلمون اللغة العربية "لغة يجب تعلمها" لفهم آيات القرآن الكريم وأحاديث النبي ﷺ. إن كلا المصدرين للتعاليم الإسلامية باللغة العربية. ونظراً لتعقيد اللغة العربية فقد اهتم بها كثير من اللغويين. ابتداءً من الجرومية، ثم تأليفه لتسهيل فهم الطلاب للكتاب الأصفر، كتاب ألفية الشيخ الذي يستخدمه الطلاب على نطاق واسع، ويُستخدم كثيراً في بيئات المدارس الداخلية الإسلامية. وفي المدارس الإسلامية الخاصة، تنشر وزارة التربية والتعليم كتب اللغة العربية ليستخدمها الطلبة حسب مستواهم.

ب. سؤال البحث

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن أسئلة البحث التي ستكون موضوع البحث على النحو التالي: هل يلي "cara cepat bisa baca kitab metode ٣٣" معايير الكتاب المدرسي الجيد وفقاً لنظرية جرين وبيتي؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة ما إذا كان كتاب "cara cepat bisa baca kitab metode ٣٣" لمحمد حبيب عبدوس سيكور يلي معايير الكتاب المدرسي الجيد بناءً على نظرية جرين وبيتي.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية: من المتوقع نظريا أن يؤدي هذا إلى زيادة وإثراء معرفة القراء، وخاصة الطلاب أو الأكاديميين الآخرين. ومن المتوقع أيضًا أن يكمل هذا البحث العمل العلمي في تقديم المساهمات، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية للبحث: يمكن استخدام هذا البحث كدليل أو مرجع للباحثين الآخرين، ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث مدخلات للقراء كمرجع.

