

تحليل استخدام (FLASHCARD) في تعلم اللغة العربية لدى طلاب
الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة رباني بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجمعية الأولى
لكلية التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد:

شاليك سوجيارتا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٥٢

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٥

تحليل استخدام (FLASHCARD) في تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة رباني بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجمعية الأولى

لكلية التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد:

شاليك سوجيارتا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٥٢

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكرونو بنجكولو

٢٠٢٥



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276
51171 Bengkulu**

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: تحليل *Flascard* **في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الرابع**

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة رباني بنجكولو ، شاليك سوجيارتا، رقم التسجيل

٢١١١٢٢٠٠٥٢ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخميس ٢٨ أغسطس ٢٠٢٥ وقد قررت

الجنة بنجاحه واستحققه للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة

العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطماواتي سوكارنو بنجكولو

١. الرئيس : لدكتور مريم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١

٢. السكرتير : نوفيتا أنجرا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٣٠٦٢٠٢٤٢١٢٠٢٥

٣. الممتحن الأول : محمد هداية الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٣٠٧١٠١٠٠٢

٤. الممتحن الثاني : ايكال وناياري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٢٩٩٠٣٢٠١٤

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو

٢٠٢٥ سنجكولو





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276
51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : شاليك سوجيارتا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٥٢

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تحليل استخدم *Flascard* في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الرابع بالمدسة الابتدائية الإسلامية متكاملة رباني بنجكولو " أحضرتها و كتبها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثى فأن أحمل المسؤولية الأ كادمية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٥

الباحث

شاليك سوجيارتا



رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٥٢



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

البقرة) ٣٢:

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله،
والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله
وأصحابه أجمعين.

فتقدم الباحث هذا البحث لتكون شرطا من شروط اللازمة
على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة

تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية

الحكومية فاطماواقي سوكرنو بنجكولو. فتجب على الباحث شكر الله

العظيم على عونه وهدايته في إكمال كتابة هذا البحث ليستفيد منه

القرآن.

فلذلك يوجه الباحث شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في

إتمام هذا الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتى سوكارنو

بنجكولو الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي،

الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة محمد هداية الرحمن ، الماجستير.

٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم،

الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور كاسمانتوني الماجستير

٦. فضيلة المشرفة الثاني ايكالنداري الماجستير.

٧. فضيل رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب

المحتاجة.

٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو.

٩. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس للسنة ٢٠٢١.

١٠. كلا والدين الأب ودي هارتونو (Alm) وإيو ماس نيلي

اللذان يقدمان دائما الدعم المعنوي والمادي والمشورة والتحفيز لا

يقتصران على الكاتب.

١١. طلاب الصف الرابع أذفة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بالمدرسة الابتدائي

الإسلامية متكاملة ربي بنجكولو.

١٢. جميع الأطراف التي ساعد الباحث في إعداد هذه الرسالة التي

لا يستطيع الباحث ذكرها واحدة تلو الأخرى.

وهكذا المقدمة التي يمكن أن ينقلها الباحث، ينقل الباحث

جزيل الشكر على التوجيه والمشورة والصلوات والدعم من جميع

الأطراف حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة، على أمل أن يتم تسجيل أعماله الصالحة وقبولها من قبل الله سبحانه وتعالى. يأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة مفيدة. يدرك الباحث أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الرسالة، لذا فإن النقد والاقتراحات الباحث مفيدة للغاية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٥

الباحث

شاليك سوجيارتا

٢١١١٢٢٠٠٥٢

ABSTRAK
ANALISIS PENGGUNAAN *FLASHCARD* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS IV
MI IT GENERASI RABBANI BENGKULU
CHALIK SUGIARTA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
Chaliksugiarta28@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media *Flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI IT Generasi Rabbani Bengkulu. Meskipun media ini telah digunakan untuk membantu penguasaan kosakata dan struktur kalimat, hasil belajar beberapa siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memahami proses pembelajaran serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Penggunaan media *Flashcard*. Observasi dilakukan terhadap kegiatan pembelajaran dan interaksi guru-siswa, sementara wawancara menggali pandangan guru dan siswa terhadap penggunaan media *Flashcard*. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa media *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Arab sudah diterapkan, namun masih belum optimal karena terdapat beberapa kekeliruan dalam pelaksanaannya seperti, penyajian kartu yang kurang tepat, kurangnya penjelasan sebelum penggunaan kartu, dan distribusi kartu yang kurang terorganisir. *Flashcard* memiliki keunggulan berupa tampilan menarik, mudah dibuat, dan mampu meningkatkan perhatian serta partisipasi siswa. Akan tetapi, penerapannya terkendala oleh kurangnya pemahaman guru dalam teknik penggunaan-nya, keterbatasan waktu, serta minimnya pelatihan bagi guru.

Kata Kunci : *Flashcard* dan Pembelajaran Bahasa Arab

ملخص

تحليل استخدام (FLASHCARD) في تعلم اللغة العربية لدى طالب
الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة رباني بنجكولو

شاليك سوجيارتا

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكرنو بنجكولو

Chaliksugiarta28@gmail.com

يهدف هذا البحث إلى تحليل استخدام وسائط *Flashcard* في تعليم اللغة العربية لدى طالب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة رباني بنجكولو. فعلى الرغم من استخدام هذه الوسائط لمساعدة التلاميذ على إتقان المفردات وتركيب الجمل، إلا أنّ نتائج بعضهم لم تصل بعد إلى معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM). وقد استخدم هذا البحث المنهج الكيفي، حيث جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق لفهم عملية التعليم والعوامل المساندة والمعيقة لاستخدام وسائط *Flashcard*. وقد أُجريت الملاحظات على أنشطة التعليم والتفاعل بين المعلم والتلاميذ، بينما هدفت المقابلات إلى استكشاف آراء المعلم والتلاميذ حول استخدام هذه الوسائط. وتُظهر نتائج البحث أنّ وسائط *Flashcard* قد استُخدمت بالفعل في تعليم اللغة العربية، إلا أنّ تطبيقها لم يكن بعد على الوجه الأمثل بسبب بعض الأخطاء في التنفيذ مثل الوضع غير المناسب لعرض البطاقات، وعدم وجود شرح قبل استخدام البطاقات، والتوزيع غير المنظم للبطاقات. وتمتاز هذه الوسائط بمجاذبية مظهرها وسهولة إعدادها وقدرتها على جذب انتباه التلاميذ وزيادة مشاركتهم. ومع ذلك، فإنّ تطبيقها ما زال يواجه بعض المعوقات، مثل ضعف فهم المعلم لأساليب الاستخدام السليم، وضيق الوقت، إضافةً إلى قلة الدورات التدريبية المقدّمة للمعلمين.

الكلمات المفتاحية: *Flashcard* وتعلم اللغة العربية

المحتويات

i.....	تقرير لجنة المناقشة
ii	إقرار الطالبة
iii.....	تقرير المشرف
iv.....	الكلمة الطيبة
v.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	ملخص
xi.....	محتويات
xiv.....	الملاحق
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية المشكلة
٩.....	ب. تقرير البحث
٩.....	ج. أسئلة البحث
١٠.....	د. فوائد البحث
١٢.....	هـ. تعريف المصطلحات

الباب الثاني : الأساس النظري ١٧

أ. وصف النظرية الأساسية ١٧

ب. نتائج الأبحاث ذات الصلة ٤٢

ج. إطار التفكير ٤٧

الباب الثالث : منهج البحث ٥١

أ. النهج ونوع البحث ٥١

ب. حضور الباحث ٥٢

ج. موقع البحث ٥٤

د. مصادر ٥٥

هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٦

و. أسلوب تحليل البيانات ٦٠

ز. التحقق من صحة البيانات ٦٣

١. المصادقية ٦٣

٢٧.....	٢. قابلية التحويل
٦٨	٣. الاعتمادية
٦٨.....	٤. قابلية التأكيد
٦٩.....	٥. مراحل البحث
٧٥.....	الباب الرابع
٧٥.....	أ. الحلقة العمية لموقع
٧٩.....	ب. نتائج البحث
٩٢.....	ج. مناقشة البحث
١٠٤.....	الباب الخامس
١٠٤.....	أ. الإستنتاجات
١٠٧.....	ب. الإقتراحات
١٠٩.....	المراجع البحث

الملاحق

Hasil Wawancara	:	الملاحق ١	.١
Hasil Observasi	:	الملاحق ٢	.٢
Identitas Sekolah	:	الملاحق ٣	.٣
Visi Misi Sekolah	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Nama Siswa Kelas IV A	:	الملاحق ٥	.٥
Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ٦	.٦
Surat Keterangan Ujian Skripsi	:	الملاحق ٧	.٧
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٨	.٨
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ١٠	.١٠
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ١١	.١١
Surat Keterangan Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٢	.١٢
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٣	١٣
Daftar Cek Plagiasi	:	الملاحق ١٤	.١٤
Nilai Bimbingan	:	الملاحق ١٥	.١٥
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٦	.١٦