

الباب الثاني الأساس النظري

أ. وصف النظرية الأساسية

١. تعريف وسائط التعلم

"الوسائط" هي صيغة الجمع لكلمة "وسائط" اللاتينية، والتي تعني حرفيًا "وسيط" أو "مقدمة". ووفقًا لما ذكره هاينيش، نقلًا عن كتاب سيجي ريانا، فإن الوسائط هي وسيط يستخدم لاستقبال الرسائل لتحقيق أهداف التعلم. والوسائط مثل الوسائط السمعية والوسائط البصرية والوسائط السمعية البصرية هي بعض الأمثلة على الوسائط التي يمكن استخدامها كل يوم في التعلم. ووفقًا (Cepi Riyana, 2012)، تتكون وسائط التعلم من جزأين مترابطين ومهمين: أحدهما الرسالة التي يحملها جهاز أو معدات التعلم، والآخر الرسالة التي يحملها جهاز أو معدات التعلم.

ووفقاً لجوني بورونو وآخرون، (Dalam Ahmad Zaki,

dkk 2020) ، فإن وسائط التعلم تلعب دوراً مهماً للغاية في

تحسين جودة عملية التعليم والتعلم .وباعتبارها وسائط تعليمية

متطورة للغاية اليوم، تعتبر الوسائط *Flashcard* أداة تستخدم

في عملية التعلم لتحسين قدرات الطلاب وأفكارهم ومشاعرهم

وانتباههم.

وعادة ما تستخدم وسائل الإعلام كأداة لتشجيع

الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرات التعلم أو المهارات اللازمة

لتشجيع نجاح عملية التعلم، وفقاً لما ذكره سانتوسو في مجلة

Salmiyati, dkk 2018. كما تستخدم وسائل الإعلام في عملية

التعلم، خاصة بالنسبة للمعلم لنشر الأفكار والوصول إلى

المتلقي مباشرة.

ووفقاً لستيفي آدم وآخرون في مجلة (Talizaro Taofano

(2018)، فإن وسائط التعلم هي كل ما يمكن أن يساعد المعلم

في عملية التعلم سواءً من الناحية المادية أو التقنية التي يمكن أن

تساعد المعلم في نقل الدروس إلى الطلاب لتحقيق أهداف

التعلم المحددة مسبقاً.

يمكن تعريف الوسائط بأنها كل ما يمكن استخدامه لنقل

الرسائل من المرسل إلى المستقبل. ووفقاً لما ذكره ساديمان، نقلاً

عن مجلة (Rosananda dkk ., 2020)، فإن لها القدرة على زيادة

أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتماماتهم، مما يؤدي

بدوره إلى عملية التعلم.

لذلك، يمكن تعريف وسائط التعلم بأنها أدوات أو

أساليب يستخدمها المعلمون لجعل الطلاب مهتمين بعملية

التعلم. كما تساعد وسائط التعلم المعلمين على دعم عملية

التعليم والتعلم حتى تسير أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد وتحقق أهداف التعلم.

٢. خصائص وسائط التعلم

وفقًا لما ذكره جيرلاخ وإيلي، المذكور في وقائع ندوة FKIP لعام (2019)، هناك ثلاثة أنواع من الوسائط المستخدمة ووظائفها. يمكن أن تتسبب في تقليل فعالية المعلمين عند التدريس، وتتمثل خصائص وسائط التعلم فيما يلي:

أ. خاصية التشبيث

هي خاصية تصف قدرة الوسائط على تسجيل الأحداث أو الأحداث وتخزينها وإعادة بنائها، مثل عملية التعلم والأنشطة الصفية التي يمكن تسجيلها عبر الهواتف المحمولة أو غيرها من الأجهزة. يمكن التقاط الأحداث أو الأشياء التي تم تسجيلها أو تخزينها في شكل وسائط يمكن

استخدامها في أي وقت وإعادة بنائها لأغراض التعلم.

ب. خاصية التلاعب

نظرًا لإمكانية التلاعب بالوسائط، يمكن للطلاب مشاهدة

الأحداث التي تستغرق أيامًا من خلال مقاطع الفيديو أو

الصور من خلال وسائط LCD التي يتم اختصار زمنها من

خلال تقنيات التصوير بالفاصل الزمني. على سبيل المثال،

يسرع تسجيل الصور عملية تحول الفراشة إلى فراشة.

ج. خاصية التوزيع

يتم نقل كائن أو حدث عبر الفضاء وتقديمه لعدد كبير من

الطلاب في وقت واحد مع محفز تجريبي مماثل. يمكن أيضًا

استخدام هذه الوسائط كوسائط تعليمية بشكل متكرر.

٣. فوائد وسائط التعلم

تعد الوسائط أداة فعالة يستخدمها المعلمون لتحقيق

أهداف التعلم وإيصال المادة الدراسية إلى الطلاب .فيما يلي

بعض فوائد استخدام الوسائط في عملية التعلم:

أ. يمكن أن تساعد في عملية التعلم لدى الطلاب وتسهيلها

على المعلمين .سيكون لاستخدام الوسائط في أنشطة

التعلم العديد من الفوائد .إحداها أن الطلاب سيفهمون

المادة الدراسية بسهولة أكبر لأنهم يستطيعون التفاعل

مباشرة مع المادة الدراسية .بالإضافة إلى ذلك، سيساعد

ذلك المعلمين الذين يتغلبون على الصعوبات في إيصال

المادة الدراسية.

ب. من خلال الوسائل التعليمية يمكن استخدام المفاهيم

الموضوعات، التي قد لا يمكن شرحها في شكل جملة، من

خلال الوسائط التي تحتوي على صور ويمكن شرحها في

شكل ملموس أو ممارسات الحياة اليومية .يرتبط ذلك

بالمادة الدراسية التي تتضمن عددًا من المواد التي يصعب
على الطلاب فهمها.

ج. أحد الأسباب التي تجعل الأنشطة التعليمية مملة ورتيبة
هو أن الطلاب لا يتلقون المادة ويفهمونها بشكل جيد .
وينطبق ذلك بشكل خاص على المواد التي يصعب على
الطلاب استيعابها . ويرجع ذلك إلى أن المعلمين لا يفهمون
الاختلافات في التدريس بنهج واحد، مثل المحاضرات،
حيث يستمع الطلاب فقط . إذا كانت المادة المقدمة لا تهم
الطلاب، فسوف يتعبون ويملّون بسرعة . يصعب هضم وفهم
الشرح الذي يقدمه المعلم.

د. إن الأدوات الحسية اللازمة لفهم المادة أو الأنشطة
التعليمية المجهزة بوسائل تعليمية ستجعل شرح المعلم
باستخدام أدوات الدور أسهل على الطلاب في الفهم . لأن

القدرات الحسية لكل طالب فريدة من نوعها، إن استخدام

وسائط التعلم المتعلقة بتحليل الفوائد التي سيتم الحصول

عليها وهي

• سيبدو التعلم أكثر جاذبية للطلاب بحيث يمكن أن يزيد

من دافعية التعلم.

• ستكون أساليب التعلم أكثر تنوعاً، وليس مجرد التواصل

اللفظي من خلال

• تبادل الكلمات من قبل المعلم، حتى لا يمل الطلاب ولا

تنفذ طاقة المعلم،

خاصة إذا كان على المعلم أن يدرس في كل ساعة درس.

• سوف تكون المواد التعليمية أكثر سهولة في فهم الطلاب

للمواد التعليمية وتسمح لهم بتحقيق أهداف التعلم بشكل

أفضل .

- لأن المتعلمين لن يستمعوا فقط إلى تعليمات المعلم، بل سيشاركون أيضاً في أنشطة مثل الملاحظة والممارسة والتوضيح وما إلى ذلك، وسيقوم المتعلمون بمزيد من الأنشطة التعليمية.

٤. وسائط *Flashcard*

١. تعريف وسائط *Flashcard*

يعامل طلاب الصفوف العليا وخاصة طلاب الصف الرابع الابتدائية في المدارس الابتدائية والمدارس الابتدائية على شكل وسائط *Flashcard* للتعليم، حيث تشهد زيادة في التحصيل من خلال استخدام وسائط *Flashcard*

كمحفز للتعليم وزيادة اهتمامهم بالتعلم.

ووفقاً لما ذكره دورمان في مجلته Rahmah Kumullah

(2019)، فإن وسائط *Flashcard* هي رموز يراها الأطفال

ثم يضعونها في أدمغتهم لجعل المادة أو التعلم مفهوماً جيداً.

يمكن للمعلمين إنشاء الصور يدوياً أو استخدام الصور

الموجودة الملتصقة على البطاقات التعليمية أو يمكنهم إنشاء

صور مع سلسلة من الرسائل المزودة بتعليقات توضيحية

على ظهر البطاقات التعليمية.

وفقاً لما ذكره باسوكي ويوو وآخرون، نقلاً عن مجلة

(Nurjanah, 2011)، أن *Flashcard* تحتوي عادةً على

كلمات أو صور أو مزيج من الاثنين معاً يمكن استخدامها

في دروس اللغة لتحسين مهارة موجودة في لغة أخرى غير

الإندونيسية يمكن استخدامها أيضاً لتعلم اللغة الأجنبية

كوسيلة.

ومع ذلك، ووفقاً لما نقلته أزهار أرسيد في مجلة

(Mulyorini 2014)، فإن *Flashcard* هي بطاقات صغيرة

الحجم تحتوي على صور أو نصوص أو رموز يمكن أن تذكر الطلاب وتوضح لهم ما يتعلمونه.

وفقًا لسوسيلانا وريانا نقلًا عن مجلة Empih Hotimah,

Flashcard (2010) هي وسائط تعليمية على شكل

بطاقات مصورة بقياس 25×30 سم. تُصنع الصور يدويًا أو باستخدام الصور الفوتوغرافية.

لذلك، يمكن استنتاج أن *Flashcard* هي وسائط يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على التعلم ومساعدتهم على متابعة الدروس. وتتألف وسائط

Flashcard من بطاقة تعليمية ترسم وتكتب عليها رموز

وحروف وعناصر أخرى، مما يقلل من ملل الطلاب الذين

لا يتبعون سوى تعليمات المعلم.

أ. خصائص *Flashcard*

وقد ذكر بعض الخبراء بعض خصائص وسائط البطاقات التعليمية من بين خصائص أخرى: وفقاً (Indriana, 2004) أن خصائص وسائط

Flashcard هي: أولاً، حجم *Flashcard* في حدود

20×30 سم، ثانياً، الصور المقدمة مرتبطة بالمادة

التعليمية، ثالثاً يمكن استخدام هذه الوسائط من قبل

مجموعات صغيرة من 25 شخصاً تقريباً. أما بالنسبة

لوسائط *Flashcard* ، فتتمثل خصائص وسائط

Flashcard في أنها تسمح بعرض الحروف بحجم كبير إلى

حد ما أو حسب بطاقة الوسائط، كما أنها تتميز بلون

لافت للنظر بخلفية ملونة وسهلة مقارنة بلون الحروف في

الوسائط .

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن

Flashcard هي مزيج من النص والصور .يجب أن تكون

كل من الصورة والكتابة فيها مرتبطة بالمادة التي سيتم

تقديمها في ذلك اليوم . كما يجب أيضاً أن تكون هذه

البطاقات مصنوعة بشكل متناسب ويتم ضبط حجمها

حسب المساحة وعدد الطلاب.

ب. مزايا وعيوب وسائل *Flashcard*

تعد البطاقات التعليمية من الوسائط

المستخدمة في التعليم لتحسين المهارات اللغوية وخاصة

مهارات القراءة .

١. يمكن حمل البطاقات التعليمية في أي مكان

وتساعد الطلاب على التعلم بسهولة حملها .

٢. فعالة .يمكن حمل البطاقات التعليمية في أي مكان

وتزويد من كفاءة الوقت عند تعلم المواد أو الموضوعات.

٣. تُعد *Flashcard* أرخص الوسائط البديلة

المستخدمة لتعلم مادة ما لأن هذه الوسائط سهلة

الصنع أيضاً حيث تبلغ مساحة البطاقات 9×7 أو

حسب رغبة كل صانع.

تتمتع وسائط *Flashcard* بعدة مزايا، وفقاً

لسوسيلانا وريانا نقلاً عن (Budi Rahman 2014).

أولاً، لأنها عملية جداً عند صنعها واستخدامها، ولا

تتطلب هذه الوسائط موارد كهربائية. ثانياً، لأن ميزة

وسائط البطاقات التعليمية تقدم رسالة قصيرة على كل

بطاقة، مما يسهل تذكرها. وبفضل هذا العرض القصير،

سيتذكر الطلاب الرسالة بسهولة أكبر. إن الجمع بين

الصور والنص مفيد جداً لفهم الطلاب للمفاهيم .

ثالثًا، البطاقات التعليمية أداة ممتعة للاستخدام .يمكن

استخدامها في ألعاب مختلفة، مثل التنافس في العثور

على شيء ما أو العثور على اسم معين من

Flashcard المخزنة عشوائيًا.

ووفقًا لآراء الخبراء حول فوائد وسائط

Flashcard ، يمكن استنتاج أن هذه الوسائط عملية

جدا للتعليم لأنه يمكن اصطحابها في أي مكان وتجعل

التعلم ممتعًا.

ج. وبالإضافة إلى بعض مزايا استخدام *Flashcard*

التعليمية، هناك بعض العيوب التي يمكن أن تكون لها بعض

المزايا، وهي كالتالي

١. لا يمكن استخدام البطاقات التعليمية إلا من قبل

مجموعات صغيرة .

٢. يمكن للأطفال فقط معرفة وفهم الكلمات والصور

الموجودة في البطاقات *Flashcard*.

٣. يستغرق البحث عن الصور وقتاً طويلاً عند صنعها.

أما بالنسبة للآراء الأخرى حول عيوب وسائط

Flashcard ، وهي أن الأطفال لا يفهمون سوى

الصور والكلمات الموجودة في البطاقة، كما أن اللعب

بالألعاب التي تساعدها وسائط *Flashcard* يستغرق

وقتاً طويلاً لأن عليهم البحث عن الصور ثم إقرانها مع

طلاب آخرين. (Nurjanah, 2015).

مزايا وعيوب وسائط *Flashcard*: سهولة

حملها في كل مكان، وجعلها عملية، وممتعة عند

استخدامها في الألعاب، وتكلفة صنعها رخيصة

جداً. ومع ذلك، على الرغم من وجود مزايا، إلا أن

هناك عيوباً أيضاً، مثل أن صنعها يستغرق وقتاً طويلاً

ولا يستطيع الطلاب فهم المفردات الموجودة في

البطاقات المصورة إلا في البطاقات المصورة بحيث لا

يعرفون المفردات الموجودة على البطاقة، والثالثة أنها

تستخدم فقط للمجموعات الصغيرة.

د. خطوات استخدام وسائل *Flashcard*

يذكر بعض الخبراء لاستخدام وسائل *Flashcard* عدة

خطوات، كما ذكر Susilana dan Cepi Riyana

(2008) على النحو التالي، أولاً: ترتب بطاقات

الوسائل وتوضع على مستوى الصدر في مواجهة

الطلاب، ثم تسحب البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد

أن ينتهي المعلم من الشرح أمام الفصل، ثم ثالثاً إعطاء

بطاقات الصور للطلاب الذين تم شرحها، ويطلب من

الطلاب ملاحظة البطاقات واحدة تلو الأخرى ثم
 تمريرها إلى الطلاب الآخرين حتى يتم توزيعها جميعاً،
 وأخيراً إذا استخدمت هذه الوسائط مع اللعبة
 فستجعلها أكثر إثارة أيضاً. اطلب من الطلاب أخذ
 البطاقات ومطابقتها مع الكتابة التي تتطابق مع الصورة
 بعد وضعها في الصندوق بشكل عشوائي، دون الحاجة
 إلى ترتيبها بشكل مرتب. على سبيل المثال، قم بفصل
 الفواكه. ثم يبحث الطلاب عن أزواج من الصور التي
 تطابق الكتابة.

وفي الوقت نفسه، يذكر إندران أن استخدام
 البطاقات التعليمية يتم على ثلاث مراحل. أولاً، يحمل
 المعلم *Flashcard* مرتبة بدقة على مستوى الصدر. ثم،
 يواجه الطلاب والمعلمون بعضهم البعض ليقوم المعلم

بشرح ما في البطاقة .في المرحلة الثانية، يقوم المعلم

بسحب بطاقة واحدة من كل طالب بعد أن يشرح

المادة .في المرحلة الثالثة، يعطي المعلم لكل طالب

البطاقة التي يحملها .في النهاية، يمكن للطلاب جذب

اهتمام الطلاب للمشاركة في التعلم من البداية إلى

النهاية من خلال الألعاب المسلية حتى يصبح التعلم

مواتياً.

٥. تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعليم لغة مصدر من علم - يعلم - تعليماً على وزن

فعل - يفعل - تفعيلاً، وعلمه الشيء تعليماً فتعلم محمود،

يونس (٢٠١٩). ومنه قوله تعالى في القرآن الكريم، سورة البقرة

٣١: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ

أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ)

أما التعليم إصطلاحا هناك تعارف كثيرة، منها:

أ. قال علي سيد أحمد (٢٠٢٠) إن التعليم هو هذا العمل أو

العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء

كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي .

ب. قال حسن شحاتة (٢٠٠٨) إن التعليم هو عملية نقل

المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم .

ج. قال صالح عبد العزيز (٢٠٢٠) إن التعليم هو نقل

المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس

له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم

من التعريفات السابقة تلخص الباحثة أن التعليم هو

العمل نقل العلم من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم سواء

كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية

ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة لكي يحصلوا على

المهارات اللغوية الاربعة المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة

التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات

اللغوية الاربعة واتجاهاتها وقيمها.

فيما يلي بعض النظريات حول التعلم اللغة العربية:

أ. النهج القائم على المشاريع : إن تعلم اللغة العربية من

خلال منهج قائم على المشاريع هو عملية يستخدم فيها

التلاميذ اللغة العربية في سياق مشاريع حقيقية موجهة نحو

النتائج أنها تنطوي على الاستخدام النشط للغة لإكمال

مهام محددة ذات صلة بالحياة اليومية أو مجال معين من

الدراسة

ب. النهج القائم على دمج الثقافة : تعلم اللغة العربية من خلال التكامل الثقافي هو نهج يجمع بين تدريس اللغة وفهم الثقافة العربية. ويهدف إلى مساعدة التلاميذ ليس فقط على إتقان اللغة تقنيا، ولكن أيضا على فهم السياق الثقافي الذي تستخدم فيه اللغة، وبالتالي تحسين مهارات التواصل

ج. نظرية بين الثقافات

البنائية : التعلم هو عملية نشطة يقوم فيها التلاميذ ببناء معرفة جديدة بناءً على الخبرات السابقة تؤكد هذه النظرية على أهمية السياق والخبرة في تعلم اللغة العربية، حيث يجب أن ينشط التلاميذ في بناء فهم اللغة من خلال الأنشطة العملية مثل الحوار والقراءة والكتابة باللغة العربية.

يتأثر تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، بالعديد من النظريات التي تتقدم مناهج مختلفة توفر كل نظرية رؤية قيمة لعملية تعلم اللغة. من المرجح أن يكون النهج الفعال لتعلم اللغة العربية هو ذلك الذي يدمج عناصر مختلفة من هذه النظريات، وفقا لاحتياجات التلاميذ وسياقهم

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

قبل أن يستمر البحث عن أهداف تعلم اللغة العربية، فمن الأفضل أن يعرض هنا أهداف تعلم اللغة. أما أهداف تعلم اللغة هي كما تلي :

أ. أن يتزود المتعلم يقدرات تعينه على استخدام اللغة استخداما يحقق له التمكن من التعبير الواضح عن رغبته وحاجاته، في غير التواء، كما يمكنه من الاتصال بغيره من أفراد مجتمعه، عن طريق الكلام و الكتابة و القرائية و الاستماع في صحة و سلامة أداء.

ب. إنتماء ثروته اللغوية إنماء يتناسب مع سنه و مرحلة نموه التي يسير فيها بحيث يكون هذا الإنماء انطلاقا من معجم لغته التي حملها من كلمات، و ليؤخذ في رفق و هودة، بتهذيب لغته و حسن استعماله و المران على صحتها أداء نطقا وكتابة.

ج. ترغيبه في القراءة والاطلاع فالقراءة طريق المعرفة و التزود

بزاد من الخبرات و هي سبيل البناء العقلي والتهذيب

النفسي، كما أنها تعين على الانطلاق في التعبير

ومصافحة أفكار العلماء، و بلاغة الأدباء وألوان

الثقافات.

د. إقداره على تعلم الكتابة. فهي و القراءة شقان

متلازمان، لأحدهما عن الآخر. فإذا كانت القراءة

عنصرا هاما في التقدم الحضري، فإن الكتابة كانت

العنصر الأساسي في هذا التقدم. فقد كانت السجل

الحافل بتراث الإنسانية عبر التاريخ و لن تكون هناك

قراءة دون كتابة، والكتابة الواضحة الخالية من الأغلاط

الإملائية والنحوية.

هـ. أن يزود بقدر غير قليل يخاصة بعد النضج الكتابي وفي
 نهاية المرحلة من الخبرات والمهارات التي تمكنه من التعبير
 الوظيفي الذي لا غناء عنه في مراحل الحياة المختلفة،
 وفي ميادين العمل الذي ينتظره، فيدرب على كتابة
 الرسائل والبرقيات والمذكرات والمحاضرات.

والتنظيم الفكري في الجدل والمناقشات والبحث
 والتحليل، وطرده الأفكار الغربية، واستخدام الأدلة
 والبراهين العقلية ولانتهاء بها إلى إصدار أحكام صادقة.
 ز. بث الوعي الفني، والقدرة على إدراك أسرار الجمال
 الأدبي والفني.

ذلك بتقديم ألوان مختلفة من القرآن الكريم و عرض ما
 تحمل آياته من صور جميلة تفيض بأسرار من البلاغة،
 و تتصل بالنفس والوجدان كما ينبغي أن نقف وقفات
 أمام النص الأدبي شعرا كان أو نثرا حتى يتذوق
 المتعلمون ما فيه من جمال و تنمو لديهم حاسة التذوق

لكل ماهو جميل وحين يدركون دقائقه، فإنهم يسرعون

إلى تقليده ومحاكاته.

ب. بحوث التعليق ذات الصلة

أولاً، أطروحة كتبها فيمي دوي أرياني بعنوان "فعالية استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الأول في مدرسة SD Negeri 2 Ngroto Pujon". أجرت الباحثة هذه الدراسة بسبب وجود مشكلة في طلاب الصف الأول الذين لا يستطيعون القراءة بسبب فترة الانتقال أو الفترة الانتقالية من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الابتدائية . واستخدم الباحثون في هذه الدراسة الطريقة الكمية باستخدام الاختبار القبلي والبعدي باستخدام فئتين من الصفوف الضابطة والصفوف الأخرى . وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي تبين أن طلاب الصف

الأول الابتدائي قد شهدوا زيادة في القدرة على القراءة باستخدام وسيط تعليمي وهو وسائط *Flashcard*. في هذه الأطروحة هناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الأطروحة، وهي أوجه التشابه التي تناقش استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تحسين قدرات الطلاب، وأوجه الاختلاف في هذه الأطروحة وهي موقع البحث والأساليب المستخدمة.

ثانيًا، الأطروحة الافتراضية للباحثة سيتي ساكدها بعنوان "تأثير وسائط البطاقات التعليمية على مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 104231 منطقة باتانج كويس، محافظة ديلي سردانج". "TA 2018/2019 وجدت الباحثة أن طلاب الصف الخامس يعانون من تأخر في القراءة لعدة أسباب. أحدها أنهم لا يتعرفون على الحروف ولا يفهمون القصص. يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية للنموذج التقليدي. وقد أظهرت النتائج أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم القراءة لطلاب الصفوف العليا قد يكون أفضل

من تعلمهم باستخدام النماذج التقليدية . هناك اختلافات وتشابهات في هذه الدراسة . كلاهما يستخدم وسائط بطاقات الفلاش التي تستخدم لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب . تحتوي هذه الدراسة على أوجه تشابه واختلاف . يكمن التشابه في استخدام وسائط البطاقات الوضعية، التي يتم تطبيقها لتحسين القراءة لدى طلاب الصف الخامس، ويكمن الاختلاف في مكان البحث والطرق المستخدمة.

ثالثاً، أطروحة ناسيكون بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة والكتابة في مواد اللغة الإندونيسية باستخدام وسائط البطاقات الوضعية في الصف الأول م م . مفتاح الأثقال ونوريجو جونتور ديماك . "2014/2015TA هناك مشكلة تتعلق

بعدم استجابة الطلاب لاستجابات المعلم أثناء التعلم، وهو ما دفع إلى إجراء هذا البحث . على وجه الخصوص، تعلم لغة القراءة بحيث يواجه الطلاب صعوبة في مهارات القراءة والكتابة، وخاصة طلاب الصف الأول في معهد ميامي . تتمثل الطريقة التي

استخدمها الباحثان في استخدام البحث الإجرائي الصفي الذي تم إجراؤه من خلال دورتين في كل دورة من المراحل وهي التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير . كانت نتائج البحث الذي أجراه هذا الباحث أن الطلاب قد تحسنوا في القراءة عندما استخدموا وسائط التعلم في مواد اللغة الإندونيسية، أي استخدام وسائط بطاقة فلاش . ويكمن التشابه في استخدام وسائط بطاقة فلاش كارد في تحسين مهارات القراءة والحفظ، لكن الاختلاف يكمن في أساليب البحث المستخدمة وموقع البحث.

رابعاً : في بحث بعنوان "استخدام وسائط بطاقات فلاش

كارد لتحسين نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية في التعلم الموضوعي في المدارس الابتدائية " يناقش مشكلة تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الذين يجدون صعوبة في متابعة الدروس، خاصة في تعلم الدراسات الاجتماعية الموضوعية في هذا الوقت، لذا كان

على المؤلفة إيجاد طريقة لحلها. أحد الأساليب المستخدمة هو البحث الإجرائي الصفي الذي يستخدم بشكل مباشر وسائط التعلم لجذب الطلاب لمتابعة عملية تعلم الدراسات الاجتماعية الموضوعية الحالية. ولتحسين تحصيل الطلاب، وجدت مجلة البحث أن المتعلمين فهموا الدروس الموضوعية بشكل أفضل بعد استخدام الوسائط المصورة. بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث وموضوعه الذي كتبه كاتب المجلة، وهو تعلم الدراسات الاجتماعية الموضوعية في الصف الثالث، بينما الباحث هو تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع.

خامسًا: تناقش المجلة العلمية للمدرسة الابتدائية لسري وحيوني بعنوان "تطبيق وسائط البطاقات التعليمية لتحسين نواتج التعلم على الموضوع نشاطاتي" مشكلة طلاب الصف الأول الابتدائي الذين يجدون صعوبة في فهم الموضوع، لذا كان على

المؤلف أن يجد طريقة لحلها .أحد الأساليب المستخدمة هو البحث الإجرائي الصفّي الذي يستخدم وسائط التعلم بشكل مباشر لجذب الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم .وجد البحث في المجلة أن المتعلمين فهموا المادة الموضوعية بشكل أفضل بعد استخدام الوسائط المصورة .واستخدم كلاهما وسائط البطاقات المصورة في التعلم .ومع ذلك، هناك اختلافات في طرق البحث والمواد التي تم تناولها :مؤلفة المجلة تُدرّس مادة موضوعية في الصف الأول الابتدائي والباحثة تُدرّس اللغة العربية لطلاب الصف الرابع الابتدائي.

ج. إطار التفكير

يقوم الباحثون في هذا الإطار بتطوير أبحاثهم .يناقش هذا الإطار العلاقات التي تحتاج إلى مزيد من الاكتشاف لغرض البحث المستقبلي .وتناقش هذه العلاقات في البحوث التي

تتضمن متغيرين أو أكثر .التعليم والتعلم هو نشاط يقوم به الطلاب لاكتساب معرفة جديدة .ومن المتوقع أن يقوم المعلمون بتنظيم الصف طوال الوقت لتحقيق أهداف التعلم .ومع ذلك، يجب عليهم أيضاً مراعاة حالة كل طالب عند تنظيم الصف.

في أنشطة تعلّم اللغة العربية في الصف الرابع في معهد إم آي تي جينيراسي رباني، لم يتم إعطاء مادة اللغة العربية للطلاب بشكل كامل، لذلك لا تزال نتائج تعلم الطلاب منخفضة .ويعود السبب في ذلك إلى عدم إبداع المعلمين في تقديم الدروس، خاصة فيما يتعلق باختيار مصادر التعلم .نظراً لاختلاف ظروف تعلم كل طالب عن الآخر، يجب على المعلمين مراعاة الوسائط التي يجب استخدامها لتعليمهم .مع الوسائط التي يستخدمها المعلم، لا يمكن لجميع الطلاب فهم المادة التي يقدمها المعلم.

يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم الدروس بطريقة

مشوقة حتى تتحقق الأهداف التعليمية .من المتوقع أيضاً أن يقوم المعلم بإعداد وإحضار الدعائم أو الوسائط التعليمية .استخدام وسائط التعلم لتسهيل تقديم الدروس على المعلم .في هذا النشاط التعليمي والتعلم من الصف الرابع، يتم استخدام *Flashcard* ، *Flashcard* هي نوع من وسائط التعلم التي يمكن للطلاب سماعها ورؤيتها عند تنفيذ الأنشطة .وباستخدام هذه الوسائط المرئية، سيهتم الطلاب بالاستماع إلى المعلم وهو يشرح المادة، لأنهم يستطيعون رؤيتها.

يمكن لوسائط التعلم أن تنجح أهداف التعلم الأولية وتجذب اهتمام الطلاب بالتعلم .ويعتبر استخدام وسائط التعلم *Flashcard* في أنشطة التعلم ناجحاً لأنه يجعل الطلاب نشيطين في التعلم، وبتطبيق هذه الوسائط التعليمية يقال إن أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي ناجحة وفقاً للأهداف المرجوة.

بالإضافة إلى ذلك، مع تطبيق الوسائط المرئية في أنشطة التعليم والتعلم في الصف الرابع، من المأمول أن تكون هناك زيادة في نواتج تعلم الطلاب نحو الأفضل. بحيث يمكن الاستفادة من تطبيق الوسائط المرئية في أنشطة التعليم والتعلم في مواد اللغة العربية في الصف الرابع م.م.ت.م. تكنولوجيا المعلوماتية رباني وغيرها من الفوائد الأخرى وهي إضافة الخبرة، وزيادة الحماس للتعلم لدى الطلاب حتى لا يمل الطلاب بسهولة أثناء عملية التعلم، وجعل مخرجات التعلم أفضل، ونقل المادة بشكل جيد.

