

الباب الخامس

الإستنتاجات والإفتراحات

أ. الإستنتاجات

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال الملاحظة والتحليل لتطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل *Flashcard* في الصف الرابع في مدينة ميامي الدولية لتكنولوجيا المعلومات في مدينة بنغكولو يمكن استنتاج ما يلي

١. استخدام وسائل *Flashcard* في تعلم اللغة العربية

تم تنفيذ استخدام وسائل *Flashcard* في تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين كوسيلة مساعدة بصرية لتقديم المفردات وتقوية فهم الطلاب للمواد التعليمية، وخاصة موضوع "أنا أحب إندونيسيا". ومع ذلك، لا يزال التنفيذ

غير مثالي .تم العثور على بعض الأخطاء، مثل الوضع غير المناسب لعرض البطاقات، وعدم وجود شرح قبل استخدام البطاقات، والتوزيع غير المنظم للبطاقات .هذا يدل على أنه على الرغم من أن وسائط *Flashcard* لديها القدرة على تحسين فعالية التعلم، إلا أن استخدامها لا يزال يتطلب مساعدة المعلم وتدريبه ليكون متوافقًا مع مبادئ التعلم الفعال.

٢. العوامل الداعمة والمعيقة لاستخدام وسائط *Flashcard*

تشمل العوامل الداعمة لاستخدام البطاقات *Flashcard* توافر الوسائط الجذابة بصريًا، وسهولة صنعها واستخدامها، وقدرة *Flashcard* على جذب الانتباه وزيادة مشاركة الطلاب .من ناحية أخرى، هناك العديد من العوامل المثبطة مثل عدم فهم المعلمين لتقنيات استخدام

الوسائط المناسبة، وضيق الوقت في تنفيذ التعلم، ونقص التدريب أو التوجيه في استخدام الوسائط التفاعلية القائمة على الوسائط المرئية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود رقابة وإشراف في الأنشطة الجماعية يشكل أيضًا عائقًا في خلق جو تعليمي فعال وموجه.

ب. المقترحات

خرجت الباحثة بعدة توصيات لمختلف الأطراف المشاركة في الدراسة:

١. رئيس المدرسة

ينصح مدير المدرسة بزيادة مساعدة المدرسين في عملية التعلم من خلال توفير الأدوات أو الوسائل الإعلامية حتى لا يواجه المدرسون صعوبات عند تقديم المواد .

٢. معلم اللغة العربية

يُنصح معلمو الفصول الدراسية أو معلمو اللغة العربية بإتقان

وسائط تعليمية متنوعة بحيث لا يركزون على وسيلة واحدة

فقط .

٣. الباحثون الآخرون

يجب أن يحصل الباحثون الآخرون على المزيد من البيانات

والمراجع في أبحاثهم حتى يكون البحث الذي ينتجونه أكثر

ثقلًا .

٤. الطلاب

اقترح الباحث أن يكون الطلاب أكثر حماسًا وتحفيزًا لمتابعة

عملية التعلم من البداية إلى النهاية.

مراجع البحث

المراجع باللغة الإندونيسية:

- Arman, 2019. *Media Flash Card*. Kuningan: Jawa Barat: Goresan Pena.
- Dhea Anastasya, dkk, 2013. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, Artikel Jurnal Tugas FKIP Universitas Jambi.
- Farharohman, Oman, 2017. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI”, Jurnal *Primary*, Vol 9, No 1.
- Hamalik, Oemar, 2009. *Pendekatan Baru Strategi Belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hilaliyah, Tatu, 2016, “Kemampuan Membaca Anak Usia Dini”, Jurnal Membaca, Vol 1, No 2.
- Hotimah, Empit. 2010. “Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Semarang Garut”. *Jurnal Pendidikan Garut*. Vol 4 No 1
- Karwono, dkk, 2017. Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar, Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Kumullah, Rahman, dkk, 2019, “Peningkatan Membaca Permulaan melalui Media *Flash Card* pada Siswa

Kelas Rendah Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan* Vol 7, No 2.

Maghfiroh, Lailatul, 2013, “Penggunaan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar “, *Jurnal PGSD* Vol 1, No 2.

Mulyorini *dkk*, 2014. “Penggunaan Media *Flash Card* dalam Model Pembelajaran langsung untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran di kelas V.” *Jurnal PGSD* Vol 2 No 2.

Nurseto, Tejo, 2011. “Membuat Media Pembelajaran yang menarik”, *Jurnal Ekonomi Pendidikan* .Vol 8, No 1.

Prima, Gusti, Yanti, *dkk* , 2016. Bahasa Indonesia Konsep Dasar dan Penerapan, Jakarta: Gramedia Widiasarana.

Rahman, Budi, *dkk*, 2014, “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media *Flash Card* , *Jurnal Prima Edukasia* Vol 2 , No 2.

Rahman, Budi dan Haryanto.2014. “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media *Flash Card* pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau tengah 2 “ *Jurnal Prima Edukasia*, Vol 2, No 2.

Rifma, 2016. *Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta: Kencana.

Riyana, Cepi. 2012. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.

- Salim, Agus dan Suryanti. 2020. *Konsep dan Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas rendah* , Yogyakarta : Bintang Pustaka Madani.
- Sapriyah. 2019. “ Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar ”, Jurnal *Prosiding FKIP Univeristas Sultan Ageng Tirtayasa* Vol 2, No 1.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Umiyati,Titi, dkk. 2014. “ Pemanfaatan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tema Lingkungan Pada Siswa di Sekolah Dasar”. Jurnal *JPGSD*. Vol. 02 No 03.
- Zaki, Ahmad, dkk. 2020. “ Penggunaan Media Pembelajaran untuk meningkatkan prestasi Belajar siswa pada pelajaran PKN ”, Jurnal *Ilmu Pendidikan* Vol 7, No 2.

المراجع باللغة الإندونيسية:

على السمان، محمود (١٩٨٣)، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف

يونس، محمود، (٢٠١٩)، قاموس عربي - إندونيسي، جاكرتا

عثمان طه، الخطاط، (٢٠١٩)، القرآن الكريم، الأزهر: مجمع البحوث
الإسلامية

سيد أحمد، علي، (٢٠٢٠)، التعليم والمعلمون مكة المكرمة : دار
الصابون ودار ابن حزم، دون سنة

شحاتة، حسن، (٢٠٠٨)، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق،
مصر : المكتبة المصرية اللبنانية

