

تأثير الدافع الذى أعطاه معلم اللغة العربية على نشاط الطلاب
في دروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حرسالكم مدينة بنجكولو



الباحثة

أغوستينا دويتمي

١٨١١٢٢٠٠٣٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

تأثير الدافع الذى أعطاه معلم اللغة العربية على نشاط الطلاب
في دروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حرسالكم مدينة بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى

لكلية التربية والتدريس في شعبة تعليم اللغة العربية

الباحثة

أغوستينا دويتمي

1811220030

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

2025



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير الدافع الذي أعطاه معلم اللغة العربية على نشاط الطلاب في
دروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حرسالكم مدينة بنجكولو التي قدمتها الطالبة
أغوستينا دويتمي، رقم التسجيل ١٨١١٢٢٠٠٣٠ بعد اجراء المناقشة في يوم :
٢٠٢٥.

وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة
تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطماوتي سوكرو
بنجكولو.

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| ١. الرئيس | : الدكتور. كاسمنطاني، الماجستير |
| رقم التوظيف | : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : (.....) |
| ٢. السكرتير | : فلاح النعم، الماجستير |
| رقم التوظيف | : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ : (.....) |
| ٣. الممتحن الأول | : الدكتور. نور هدايت، الماجستير |
| رقم التوظيف | : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ : (.....) |
| ٤. الممتحن الثاني | : محمد هداية الرحمن، الماجستير |
| رقم التوظيف | : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....) |

بنجكولو، ٢٠٢٥

المعرف

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور. موسى مليادي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس
للجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها
الكاتبة : أغوستينا دويتمي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٠

الموضوع : " تأثير الدافع الذي أعطاه معلم اللغة العربية على نشاط الطلاب
في دروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حرسالكم مدينة بنجكولو "

فنري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ٢٠٢٥

موافق

المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور. نور هدايت، الماجستير



إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : أغوستينا دويتمي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٠

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير الدافع الذي أعطاه معلم اللغة العربية على نشاط الطلاب في دروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حرسالكم مدينة بنجكولو"

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٥

الباحثة



أغوستينا دويتمي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٠

الملخص

الباحثة : أغوستينا دويتمي، رقم التسجيل : 1811220030،
الموضوع: تأثير الدافع الذي أعطاه معلم اللغة العربية على نشاط
الطلاب في دروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حرسالكم مدينة
بنجكولو. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير دافعية معلم اللغة العربية
على نشاط الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة متوسطة حرسالكم بمدينة
بنجكولو. استخدم هذا البحث منهجاً كمياً من نوع البحث الارتباطي.
وكانت العينة مكوّنة من ٣٢ طالباً من الصف السابع ب، تم اختيارهم
بطريقة العينة القصدية (Purposive Sampling). جُمعت البيانات من
خلال الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج تحليل البيانات
باستخدام اختبار بيرسون للارتباط وجود علاقة إيجابية ذات دلالة
إحصائية بين دافعية المعلم ونشاط الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة
(Sig.) $0.0003 < 0.005$ ، ومعامل الارتباط 0.502 . كما أظهرت
نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط أن دافعية المعلم تؤثر بنسبة 25.2%
على نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. وعليه، يمكن الاستنتاج أن
ارتفاع دافعية المعلم يؤدي إلى زيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم. ويؤكد
هذا البحث أهمية دور المعلم في تحفيز الطلاب لزيادة مشاركتهم الفعالة في
الصف.

الكلمات الرئيسية : دافعية الذي أعطاه معلم ، نشاط الطلاب، اللغة
العربية، مدرسة الثانوية حرسالكم

ABSTRAK

Peneliti: Agustina Dwitami, NIM : 1811220030, **Judul: Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Bahasa Arab Terhadap Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Harsallakum, Kota Bengkulu.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi guru Bahasa Arab terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Harsallakum, Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B sebanyak 32 orang, yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil analisis data menggunakan uji korelasi Pearson menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi guru dan keaktifan siswa dengan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$ dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,502. Uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa motivasi guru memberikan pengaruh sebesar 25,2% terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi yang diberikan oleh guru, maka semakin tinggi pula tingkat keaktifan siswa dalam belajar. Penelitian ini menegaskan pentingnya peran guru dalam memberikan motivasi yang efektif untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa di kelas.

Kata Kunci: Pemberian Motivasi Guru, Keaktifan Belajar, Bahasa Arab, MTs Harsallakum

الكلمة الطيبة

﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

(سورة البقرة: ٢٨٦)

"اختبارك هذا هو درس مباشر من الله، لا يُعطى لأيّ أحد".

“Ujianmu ini adalah kuliah langsung dari Allah yang tidak diberikan kesembarang orang”

(الأستاذ محمد فائز هداية الله)

"خزائن المني على قناطر المِحن".

“Gudang harapan terletak pada banyaknya cobaan”

(مثلٌ عربي)

الإهداء

الحمد لله، كلّ الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يفيض علينا دائماً رحمته وهدايه وتوفيقه وعونه ومغفرته. لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فإنّ كلّ الجهود التي بُذلت في هذا العمل أُهديها إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي منحني الصحة والرحمة والهداية.

2. أشكر نفسي لكوني شخصاً قوياً وعظيماً وقد كافحت في رحلة

ملیئة بالصعاب، لأتمكن من إنهاء عملية كتابة هذه الرسالة.

3 .والديّ الكريمين محرم ميزي وهرماليا هيراواتي، اللّذين لم يتوقفا عن

الدعاء لي، وكانا مصدر التحفيز والعطاء والحب الصادق، مما

أعاني على إتمام دراستي.

4 .إخوتي الأعزاء: أوفي هيرمي فبري يانتي و أمسير كرتونو، فتحية

موليدبا الزهراء، ومحمد فقيه الحافظ، الذين كانوا دائماً في دعائي،

يمدونني بالتشجيع والدعم المستمر في مسيرتي الدراسية.

5 .عائتي الكبيرة وإخواني وأخواتي الذين لم يخلوا عليّ بالدعاء

والتحفيز حتى أتممت دراستي.

6 .أساتذتي المشرفين: الدكتور نور هداية الماجستر، والأستاذ محمد

هداية الرحمن الماجستر، اللّذين منحاني من علمهما، ووقتتهما،

وجهدهما، وكانا صبورين في توجيهي حتى أنهيت دراستي.

7. إلى جميع أفراد مركز تعليم القرآن الكريم المهاجرين، وبالأخص
الأستاذة دارنياتي والأستاذة هارتي، وكذلك الطلاب والطالبات
الأعضاء الذين تفضلوا بالدعاء لي وتقديم الدعم وتشجيعي وتمنوا لي
الخير.

8. صديقتي العزيزات: هداية، شافيرا نورعيني إريزا، دياه صالحة، و
ذكرى الشفاء، اللواتي كنّ لي سندًا دائمًا، يقدمن لي الدعاء
والتحفيز والتشجيع طوال فترة دراستي.

9. زملائي الأعضاء من قسم تعليم اللغة العربية - الفوج الثالث - دفعة
٢٠١٨، الذين شاركوني العلم والدعم يومًا بعد يوم.

10. ديني ووطني وجامعتي - جامعة فاس الإسلامية الحكومية
بنجكولو.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، والشكر له سبحانه على نعمائه وهدايته وتوفيقه، فبفضله ومنّه استطاع الكاتب أن يُتمّ كتابة هذا البحث العلمي الذي يحمل عنوان: "تأثير دافع معلم اللغة العربية على نشاط الطلاب في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حرسالكم بمدينة بنجكولو". والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، خير من أخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور العلم والمعرفة، وعلى آله وصحبه أجمعين.

إنّ الباحثة تدرك تمامًا أن هذا البحث لم يكن ليتحقق لولا توفيق الله تعالى، ثم بدعم وتوجيهات ومساعدات من كثية من الأشخاص الكرام. ومن هذا المنطلق، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج زلكرنائين دالي، الماجستير، رئيس جامعة فاتمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٢. الدكتور موس موليدي، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة فاتمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٣. الأستاذ محمد هداية الرحمن، الماجستير، رئيس قسم اللغة بكلية
التربية و التريس بجامعة فاتمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية
بنجكولو.

٤. الأستاذ فلاح النعام، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٥. الدكتور نور هداية، الماجستير، المشرف الأول الذي لم يخل بوقته
وجهدده وفكره لتوجيه الكاتب وتصحيحه وتشجيعه حتى تمّ هذا
البحث.

٦. الأستاذ محمد هداية الرحمن، الماجستير، المشرف الثاني الذي كان
مثالاً في الصبر والتوجيه والدعم العلمي والنفسي.

٧. جميع الأساتذة الكرام والموظفين في جامعة فاتمواتي سوكارنو
الإسلامية الحكومية بنجكولو، الذين لم يدخروا جهداً في تعليم
الباحثة وتزويده بما ينفعه في خدمته لمجتمعه وأُمَّته.

٨ . جميع الأساتذة والموظفين، خاصة في برنامج تعليم الدين الإسلامي، على تعاونهم ومساعدتهم في إنجاز هذا البحث.

٩ . إدارة ومعلمي مدرسة الثانوية حرسالكم بمدينة بنجكولو على تعاونهم الكريم في إنجاز البحث الميداني.

١٠ . طلاب وطالبات مدرسة حرسالكم، الذين شاركوا وساهموا في إنجاز هذا البحث.

١١ . والدي العزيز محرم ميري ووالدي الحبيبة هرماليا هيراواتي، وأختي الكبرى أوفي هيرمي فبري يانتي، وأشقائي فتحية موليديا الزهراء ومحمد فقيه الحافظ، وكذلك جميع أفراد عائلي العزيرة، الذين أحاطوني بدعواتهم ومحبتهم في كل خطواتي.

١٢ . زملائي وزميلاتي الأعزاء الذين دعموني ورفعوا من معنوياتي طوال رحلة إعداد هذه الرسالة.

١٣ . كل من ساهم وشارك في إنجاز هذا العمل بأي شكل من الأشكال، جزاهم الله خير الجزاء.

١٤ . ديني، ووطني، وجامعتي الحبيبة.

وتدرك الباحثه أن هذا العمل لا يخلو من النقص والخلل، لذا
يرجو من القارئ الكريم أن يتفضل عليه بالملاحظات البناءة
والتوجيهات النافعة لتحسين الأعمال القادمة.

نسأل الله أن ينفع بهذا البحث باحثة وقراءه، إنه سميع مجيب. آمين.

بنجكولو، مايو 2025

المخلص

أغوستينا دويتمي

رقم التسجيل: 1811220030



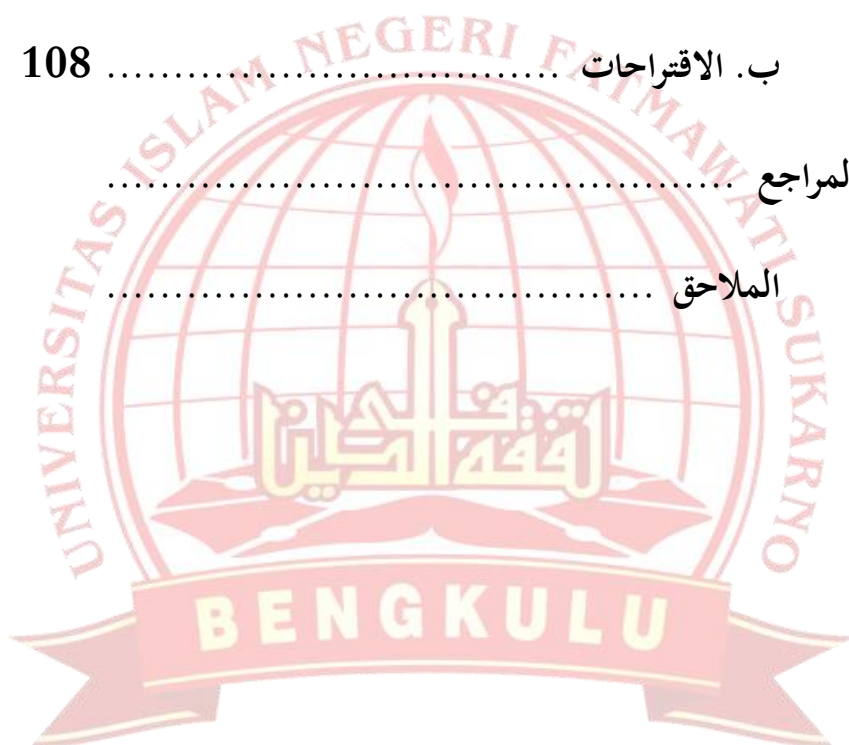
الفهرس

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	تقرير لجنة المناقشة
iii	.....	تقرير المشرف
iv	.....	إقرار الطالبة
v	.....	إقرار بالأصالة
vi	.....	الملخص
vii	.....	الكلمة الطيبة
viii	.....	الإهداء
x	.....	كلمة الشكر والتقدير
xiii	.....	الفهرس
xvi	.....	قائمة الجداول
xvii	.....	قائمة الملاحق

الباب الأول: المقدمة	1
أ. خلفية البحث	1
ب. أسئلة البحث	8
ج. أهداف البحث	8
د. فوائد البحث	9
الباب الثاني: الأساس النظري	13
أ. الدافع	13
ب. المعلم	30
ج. أنشطة تعلم الطلاب	39
د. تعليم اللغة العبية	43
هـ. الدراسات السابقة	53
و. الإطار الفكري	57

59	الباب الثالث: طريقة البحث
59	أ. نوع البحث
60	ب. زمان و مكان البحث
60	ج. السكان والعينة
62	د. تقنيات جمع البيانات
64	هـ. اختبار أداة البحث
67	و. تقنية تحليل البيانات
73	الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها
73	أ. الوصف الكامل لموقع البحث
80	ب. وصف البيانات
83	ج. تحليل البيانات
92	د. اختبار الافتراضات التحليلية
96	هـ. اختبار الفرضيات

100	و. مناقشة نتائج البحث
107	الباب الخامس: الخاتمة
107	أ. الخلاصة
108	ب. الاقتراحات
	المراجع
	الملاحق



قائمة الجدول

63.....	الجدول 3.1
85	الجدول 4.1
87	الجدول 4.2
90	الجدول 4.3
91.....	الجدول 4.4
93	الجدول 4.5
94	الجدول 4.6
96	الجدول 4.7
97	الجدول 4.8
98	الجدول 4.9
99	الجدول 4.10

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق 1	.1
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق 2	.2
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق 3	.3
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق 4	.4
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق 5	.5
Kartu Bimbingan Skripsi	:	الملاحق 6	.6
Angket penelitian	:	الملاحق 7	.7
Nota Pembimbing	:	الملاحق 8	.8
Persetujuan Munaqosyah	:	الملاحق 9	.9
Surat Pernyataan Plagiasi	:	الملاحق 10	.10
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق 11	.11