

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث، استخلصت الباحثة أن هناك تأثيراً إيجابياً وذا دلالة إحصائية لدافعية المعلم على نشاط تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة حرسالكم المتوسطة بمدينة بنجكولو. أظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة بلغت $0.003 > 0.005$ ، ومعامل الارتباط بلغ 0.502 . وهذا يعني أن العلاقة بينهما تقع في الفئة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، تسهم دافعية المعلم بنسبة 25.2% في نشاط تعلم الطلاب. وبالتالي، كلما زادت دافعية المعلم، زاد نشاط الطلاب في التعلم. وهذا يؤكد على أهمية دور المعلم في تقديم الدافعية لتحفيز مشاركة الطلاب الفعّالة في عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

وبناءً على نتائج الدراسة حول تأثير دافع معلم اللغة

العربية على نشاط الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف السابع

ب في مدرسة هارسالكم بنجكولو سيتي، هناك العديد من

الاقتراحات التي يمكن تقديمها لمختلف الأطراف ذات الصلة حتى

تتمكن نتائج هذه الدراسة من توفير فوائد أوسع ويمكن تنفيذها في

البيئة التعليمية.

١. لمعلمي اللغة العربية

أ) للمعلمين دور مهم جدًا في بناء دافعية التعلم لدى

الطلاب. لذلك، من المتوقع أن يواصل المعلمون تحسين

الاستراتيجيات في توفير التحفيز للطلاب بطرق مبتكرة

مختلفة ووفقًا لاحتياجات الطلاب.

ب) إن استخدام أساليب التعلم الممتعة والتفاعلية، مثل أساليب المناقشة الجماعية، والألعاب التعليمية، والتعلم القائم على المشاريع، واستخدام التكنولوجيا في التعلم، من شأنه أن يساعد على زيادة نشاط الطالب في تعلم اللغة العربية.

ج) يمكن للمعلمين أيضًا تقديم ملاحظات بناءة حول تقدم تعلم الطلاب، على سبيل المثال من خلال تقديم التقدير للطلاب الذين يظهرون تحسنًا في التعلم أو تقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المادة.

د) بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين بناء تواصل أفضل مع الطلاب، والاستماع إلى صعوبات التعلم لديهم، وتوفير الدافع الشخصي حتى يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والتقدير.

هـ) ومن المتوقع أن يستخدم المعلمون أساليب تعلم أكثر

تطبيقية وسياقية، حتى يتمكن الطلاب من فهم كيفية

استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، سواء في السياقات

الدينية أو الاجتماعية.

و) إن تقديم أمثلة حقيقية أو دراسات حالة في مواد تعلم اللغة

العربية يمكن أن يساعد الطلاب أيضًا على فهم المواد التي

يتم تدريسها بسهولة أكبر وأن يكونوا أكثر نشاطًا في

المشاركة في الفصل.

٢. للطلاب

أ) ومن المتوقع أن يكون الطلاب باعتبارهم الهدف الرئيسي في

التعلم على دراية بأن دافع التعلم لا يأتي من المعلمين

فحسب، بل يجب أن يأتي أيضًا منهم أنفسهم. لذلك، من

المتوقع أن يطور الطلاب دافعًا داخليًا لتعلم اللغة العربية بجدية أكبر وانضباط.

ب) يمكن للطلبة أن يبدأوا بالتعود على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، سواء في البيئة المدرسية أو خارجها، بحيث يصبحون أكثر تعوداً على فهم اللغة وتطبيقها.

ج) يجب على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم ألا يترددوا في سؤال المعلم أو مناقشته مع أقرانهم حتى يتمكنوا من فهم المادة بشكل أفضل.

د) بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلبة المشاركة في الأنشطة

اللامنهجية المتعلقة باللغة العربية، مثل نوادي اللغة أو

مسابقات الخطابة العربية، لتحسين قدرتهم وثقتهم في

استخدام اللغة العربية.

هـ) ومن المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم، وأن يجروا على طرح الأسئلة، وتجربة أساليب التعلم المستقلة المختلفة، مثل قراءة الكتب المرجعية الإضافية، أو مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية، أو استخدام تطبيقات التعلم باللغة العربية.

٣. للمدارس

أ) ومن المتوقع أن تقدم المدرسة دعماً أفضل للمعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال توفير مرافق أفضل، مثل مختبرات اللغات، ومواد التدريس المناسبة، ووسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا.

ب) يمكن للمدارس أيضًا عقد دورات تدريبية أو ورش عمل للمعلمين لتحسين كفاءتهم في دافع الطلاب وتطوير أساليب تعليمية أكثر ابتكارًا.

ج) وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدارس أن تنظم برامج أو أنشطة مختلفة يمكنها تعزيز حماس الطلاب للتعلم، مثل مسابقات المناظرة باللغة العربية، أو أولمبياد اللغة العربية، أو برامج الزيارات للمؤسسات التي تستخدم اللغة العربية في ممارساتها.

د) ويمكن للمدارس أيضًا التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى، على المستوى الوطني والدولي، لتوفير تجربة تعليمية أوسع للطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

هـ) ويعتبر دعم المدرسة في خلق بيئة تعليمية مواتية أمراً مهماً للغاية. إن البيئة المريحة والمنضبطة المليئة بالحماس للتعلم سيكون لها تأثير إيجابي على نشاط الطلاب في التعلم

٤. لمزيد من الباحثين

أ) تواجه هذه الدراسة عدة قيود، أحدها هو نطاق الدراسة الذي لا يزال يقتصر على مدرسة واحدة وفصل دراسي واحد كعينة بحثية. لذلك، يوصى للباحثين المستقبليين بتوسيع نطاق البحث من خلال إشراك المزيد من المدارس والفصول الدراسية المختلفة حتى تكون نتائج البحث أكثر قابلية للتعميم.

ب) وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للبحوث الإضافية أن تضيف متغيرات أخرى قد تؤثر على نشاط الطلاب في تعلم اللغة

العربية، مثل العوامل البيئية المدرسية، أو الدعم الأسري، أو أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون.

ج) كما يمكن للبحوث المتقدمة أن تستخدم أساليب بحث مختلفة، على سبيل المثال الأساليب النوعية، للحصول على فهم أعمق للعوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب ونشاطهم في تعلم اللغة العربية.

د) بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء المزيد من البحوث حول كيفية مساهمة بعض أساليب التعلم في زيادة دافعية الطلاب ونشاطهم بشكل أكثر فعالية، وكذلك كيفية مساهمة تطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.

هـ) يمكن للباحثين أيضًا إجراء تحليل أكثر عمقًا للعوامل النفسية التي تؤثر على دوافع التعلم لدى الطلاب، مثل مستويات الثقة بالنفس، أو اهتمامات التعلم، أو تأثير الأقران في عملية التعلم.



المراجع

- Amirudin. Skripsi. *"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar"*.
- Arsyad Azhar. ٢٠٠٤. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aziz Abd. ٢٠١٩. *Interpretasi Humanistik Kebahasaan : Upaya Kontekstualisasi Kaidah Bahasa Arab*. Jurnal Bahasa Arab, Volume ٣, No. ٢
- Daradjat Zakiah. ٢٠١٤. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. XI; Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. ٢٠١٣. *Psikologi Pendidikan* Cet. VII. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman Pupuh dan Sobry Sutikno. ٢٠٠٢. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*. Cet. I; Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik Oemar. ٢٠٠٨. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. ٢٠٠٩. *Dasar dasar Ilmu Kependidikan*, Edisi revisi VII. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Iskandar. ٢٠٠٩. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. cet. I; Banten: PT Gaung Persada Press.
- Jurnal Electronics, informatics, and vocational Education (ELINVO), Volume ١.
- Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Bintang Indonesia.

Munir. ٢٠١٦. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Grup.

Purwanto. ٢٠٠٧. *Instrumen penelitian sosial dan pendidikan pengembangan dan pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. ٢٠٠٧. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Cet. IV. Jakarta: Balai Pustaka.

Rokhimahtulloh Nur. ٢٠١٧. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*”, Dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume ٨, No ١

Ruswandi. ٢٠١٣. *Psikologi Pembelajaran* .Cet. I; Bandung: Cipta Pesona Sejahtera.

Sa’ud, Udin Syaefudin. ٢٠١١. *Pengembangan Profesi Guru*. Cet. VI; Bandung: Alfabeta.

Sanwil Teuku & Rizka Utami. Dkk. ٢٠٢١. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Sd/Mi*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Sardiman. ٢٠١٤. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* . Cet. XXII; Jakarta: Rajawali Pers

Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, ISBN : ٩٧٨-٦٦٢-٦١٠٩٩-٦-٠.

Siregar Syofian. ٢٠١٤. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara

sudijono Anas. ٢٠٠٩. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo

Sugiyono. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- _____. ٢٠١٩. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman Umar. ٢٠١٣. *Profesionalisme Guru*. Makassar: Alauddin University Press.
- Switri Endang. ٢٠٢٠. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Ptu*. Jawa Timur : CV. Penerbit Qiara Media.
- Undang-Undang Guru dan Dosen. ٢٠٠٩. *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Cet. II; Jakarta: Sinar Grafika
- Uno Hamzah B. ٢٠٠٧. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. ٢٠٠٧. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Winardi J. ٢٠٠١. *Motivasi dan Pemotivasian dalam Manajemen*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yusuf Tayar dan Syaiful Anwar. ١٩٩٧. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. PT Raja Grafindo Persada.