

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف المفاهيمي

١. المتغير التابع

المتغير التابع في البحث هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة للتغير في متغير آخر، وهو المتغير المستقل. ويُعد هذا المتغير محور القياس الرئيسي لأنه يظهر النتيجة أو الأثر الناتج عن المعالجة المُعطاة. وتعتمد قيمة المتغير التابع على التغير الحاصل في المتغير المستقل. وفي البحث الذي عنوانه: "تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم على الرغبة في تعلم اللغة العربية"، فإن المتغير التابع هو الرغبة في تعلم اللغة العربية.

أ. الرغبة بتعلم اللغة العربية

(١) فهم الرغبة بالتعلم

الرغبة هو الميل المستمر إلى الرغبة ببعض الأنشطة وتذكرها. فالشخص المهتم بنشاط ما سوف ينتبه لذلك النشاط باستمرار مع الشعور بالاستمتاع.

وبعبارة أخرى، الرغبة هو شعور بالترتيب والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبره أحد بذلك. الرغبة هو في الأساس قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الرغبة.

(Djaali, ٢٠٢٣)

يمكن أن يكون الرغبة مرتبطا بالقوة الدافعة التي تشجعنا على مواجهة أو التعامل مع الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن يكون تجربة فعالة يتم تحفيزها من خلال النشاط نفسه. بمعنى آخر، يمكن أن يكون الرغبة سببا للأنشطة وسببا للمشاركة في الأنشطة. لن يتأثر اتجاه أفكارنا إلا إذا كانت اهتماماتنا مرتبطة بالوضع الذي نجد أنفسنا فيه. وفي المقابل، يتأثر سلوكنا بالتجارب الحسية والوعي السريع الاستجابة، مما يسمح بتغيرات في العلاقة بين الأفكار وعمليات التفكير عندما يتم اختبارها والتعبير عنها. كما أن الاهتمامات الفردية وفرص

التعلم تؤثر أيضا على نجاحهم أو فشلهم في التعلم. (Crow & Crow, ١٩٨٩)

ثم، يمكن تفسير الرغبة على أنه طبيعة منظمة من الميول المبنية على خبرة الشخص، والتي تدفع الإنسان أو حقائق شيء ما، أو نشاط، أو فهم، أو مهارة،

أو هدف الرغبة أو الرغبة البحتة في إتقان أمر معين. (Djamarah, ٢٠٠٨)

في القاموس الإندونيسي الكبير، الرغبة هو الميل الشديد نحو شيء ما،
والعاطفة والرغبة. تقول زكية ددرجات: "الرغبة هو ميل النفس المستمر إلى
التركيز على شيء له قيمة لدى الناس. الشيء ذو القيمة لشخص ما هو ما
يناسب احتياجاته (Daradjat, ٢٠١٦) . ومن عدة تعريفات للاهتمام يمكن أن
نستنتج أن الرغبة هو رغبة خاص بشيء ينشأ من الذات بسبب ميل أو رغبة عالية
لذلك الشيء.

في القاموس الإندونيسي الكبير، التعلم هو محاولة اكتساب الذكاء أو
المعرفة. التعلم يأتي من كلمة علم والتي تعني ما يقال للناس حتى يعلموا أو يطيعوا.
وفي الوقت نفسه، وفقا لهذا المصطلح، فإن التعلم هو شكل من أشكال النمو أو
التغيير في الشخص والذي يتم التعبير عنه بطرق جديدة للتصرف بفضل الخبرة
والممارسة.

وفقا لنانا سودجانا، التعلم هو عملية تتميز بالتغيرات في نفس الشخص.
ويظهر التغيير نتيجة لعملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغيير وقوة رد الفعل
والتقبل وغيرها من الجوانب الموجودة لدى الأفراد. (Sudjana, ٢٠٢١)

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه والتي طرحها الخبراء، فإن المبادئ هي
نفسها، ولكن المحررين مختلفون. ومن هنا يمكن للمؤلف أن يستنتج أن التعلم هو

نشاط بدني ونفسي، يحدث تغيرات في السلوك، حيث يتأثر هذا النشاط بعوامل خاصة بالفرد وعوامل من خارج نفسه.

فالمقصود بالرغبة بالتعلم هو ميل الإنسان نحو شيء ما، يصاحبه رغبة ونشاط مرتبطان نحو هدف ما، من خلال نشاط مقصود يؤدي في النهاية إلى تغيرات دائمة نسبيا، على شكل معارف واتجاهات ومهارات.

(٢) مؤشرات الرغبة بتعلم اللغة العربية

قال Hilgard في كتابه سلاميتو يعطي الصياغة التالية للاهتمام: "الرغبة هو ميل مستمر إلى الرغبة ببعض الأنشطة أو المحتوى والاستمتاع به". الرغبة هو الميل المستمر إلى استرجاع الذكريات والانخراط في بعض الأنشطة. (Astutik, ١٩٩٥)

لذلك، يمكن الإشارة إلى شخص ما على أنه مهتم بالتعلم إذا كانت لديه المؤشرات التالية:

١. الفضول: يظهر الطلاب اهتماما لاستكشاف موضوع معين بعمق أكبر.
٢. المشاركة النشطة: يشارك الطلاب في المناقشات، والأسئلة والأجوبة، أو الأنشطة التعليمية الأخرى.
٣. استخدام الوقت: يكون الطلاب مستعدين لتخصيص وقت للدراسة خارج ساعات المدرسة.

٤. الانتباه: يركز الطلاب على شرح المعلم ولا يتشتت انتباههم بسهولة أثناء عملية التعلم.

٥. الدافع الداخلي: يتعلم الطلاب بدافع من داخلهم، وليس بسبب ضغوط من الخارج.

٦. الجدية في التعلم: يسعى الطلاب لفهم المادة بشكل جيد ويؤدون المهام بجدية.

٧. حيوية

في كل عملية تعلم، يظهر الطلاب دائما نشاطا. ويتخذ هذا النشاط أشكالاً مختلفة. مثل سؤال المعلم دائما إذا كنت لا تفهم، وتنفيذ مهام المعلم بنشاط والنشاط في تسجيل المعلومات المقدمة من المعلم. (Suryabrata, ٢٠١١)

٣) العوامل التي تؤثر على الرغبة بالتعلم يرتبط الاهتمام ارتباطا وثيقا بالدوافع والدوافع وردود الفعل العاطفية. (Crow

& Crow, ١٩٨٩)

تنقسم العوامل المؤثرة في اهتمام الطلاب بالتعلم إلى مجموعتين هما:

أ. العوامل الداخلية

(١) العوامل الفيزيائية

تعتبر العوامل البدنية مهمة جدا في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الشخص من التعلم جيدا يجب عليه التأكد من الحفاظ على صحته البدنية.

(٢) العوامل النفسية

ما لا يقل عن أربعة عوامل تصنف على أنها عوامل نفسية تؤثر على

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. هذه العوامل هي:

١. انتباه الطالب

٢. اهتمامات الطلاب

٣. المواهب الطلابية

٤. تحفيز الطلاب

ب. العوامل الخارجية

(١) العوامل العائلية

أ. كيف يتقن الآباء

الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم ستؤثر على تعلمهم.

ب. العلاقات بين أفراد الأسرة

من أجل التعلم السلس ونجاح الطلاب، من الضروري السعي لإقامة

علاقات جيدة داخل الأسرة.

ج. جو متزلى

الجو المتزلى المشار إليه هو الوضع أو الأحداث التي تحدث غالبا في

الأسرة التي يدرس فيها الطلاب.

د. الوضع الاقتصادي للأسرة

يرتبط الوضع الاقتصادي للأسرة ارتباطا وثيقا بتعلم الطلاب. يجب

أيضا على الطلاب الذين يدرسون تلبية احتياجاتهم الأساسية، على سبيل

المثال، الغذاء والملبس والحماية والصحة. يحتاج الطلاب أيضا إلى مرافق تعليمية

مثل غرف الدراسة والطاولات والكراسي. ولا يمكن لهذه المرافق أن تلي

احتياجاتهم إلا إذا كان لدى الأسرة ما يكفي من المال. إذا تم استيفاء كل هذه

الأمر، فيمكن للطلاب أن يتعلموا جيدا.

هـ. تشجيع الوالدين وتفهمهم

يتعلم الطلاب أنهم بحاجة إلى تشجيع وتفهم الوالدين. إذا كان الطفل

يدرس فلا تشتت انتباهه بالأعمال المتزلية. في بعض الأحيان يعاني الأطفال من

ضعف في الروح المعنوية، ويضطر الآباء إلى تقديم التشجيع والتفهم، للمساعدة

قدر المستطاع في التغلب على الصعوبات التي يواجهها أطفالهم في المدرسة.

(٢) العوامل المدرسية

أ. طرق تدريس المعلم

طرق التدريس هي المسار الذي يجب على المعلمين اتباعه في التدريس. ولذلك فإن هذا العامل يؤثر بشكل كبير على رغبة الطلاب بالتعلم. لكي يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد كما هو متوقع، يجب أن تكون أساليب التدريس التي يتبعها المعلم دقيقة وفعالة وفعالة.

ب. مقرر

يتم تعريف المنهج على أنه عدد من الأنشطة التي تقدمها المدرسة للطلاب. المناهج الدراسية الضعيفة لها تأثير سلبي على التعلم. ج. علاقات المعلم مع الطلاب تتم عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب، وتتأثر هذه العملية أيضا بالعلاقات الموجودة في عملية التعلم نفسها.

د. العلاقات بين الطالب والطالب

يعد إنشاء علاقات جيدة بين الطلاب أمراً ضرورياً، حتى يكون لها تأثير إيجابي على تعلم الطلاب من خلال تقديم التوجيه حتى لا تحدث منافسة غير صحية في الفصل الدراسي بين الطلاب.

هـ. الانضباط المدرسي

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطا وثيقا باجتهد الطلاب في المدرسة وفي التعلم أيضا. يشمل الانضباط المدرسي انضباط المعلم في التدريس من خلال تطبيق القواعد واللوائح.

و. وسائل التعلم

يعد توفير وسائل تعليمية جيدة وكاملة أمرا ضروريا، حتى يتمكن المعلمون من التدريس جيدا ويتمكن الطلاب من تلقي الدروس جيدا ويمكنهم التعلم جيدا أيضا. ز. وقت المدرسة وقت الدراسة هو الوقت الذي تتم فيه عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة، ويؤثر وقت الدراسة على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ح. حالة المبنى أو تخطيط الفصول الدراسية

مع وجود عدد كبير من الطلاب وخصائص مختلفة، يجب أن تكون حالة المبنى وتخطيط الفصل الدراسي مناسبين. كيف يمكنهم أن يدرسوا جيدا إذا كان الفصل غير مناسب للطلاب.

ط. طرق التعلم

ينفذ العديد من الطلاب طريقة خاطئة للتعلم. في هذه الحالة، التدريب من المعلم. ومع اتباع الطريقة الصحيحة للتعلم، ستكون نتائج تعلم الطلاب فعالة أيضا.

١. العوامل المجتمعية

أ. الأصدقاء الاجتماعيون/زملاء اللعب في المنزل

إن تأثيرات الأصدقاء الاجتماعيين تخترق روحه بسرعة أكبر مما نعتقد. سيكون للأصدقاء الاجتماعيين الجيدين تأثير جيد على الطلاب، والعكس صحيح. لكي يكون لدى الطلاب اهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل جيد، من الضروري بذل الجهود حتى يكون لدى الطلاب أصدقاء اجتماعيون جيدون.

ب. الأنشطة الطلابية في المجتمع
أن تكون الأنشطة الطلابية في المجتمع مفيدة للفرد. التنمية ومع ذلك، فمن

الضروري الحد من أنشطة الطلاب في المجتمع حتى لا تتعارض مع تعلمهم.

(Siddik, ٢٠٢١)

٢. متغير مستقل

المتغير المستقل في البحث هو المتغير الذي يؤثر أو يُعتقد أنه سبب في

التغيير الذي يحدث في متغير آخر، وهو المتغير التابع. وهذا المتغير لا يتأثر

بمتغيرات أخرى في البحث، بل يتم التحكم فيه أو ملاحظته لمعرفة مدى تأثيره. وفي سياق البحث الذي عنوانه: "تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم على الرغبة في تعلم اللغة العربية"، فإن المتغير المستقل هو طلاقة قراءة القرآن الكريم.

أ. فهم الطلاقة في قراءة القرآن
في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف القدرة على أنها القدرة والمهارة والقوة. القدرة هي قوة موجودة داخل الإنسان، وهي في هذه الحالة القدرة على قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح. يحدد سومادي سوريابراتا نقلاً عن وودورث وماركيز القدرة في ثلاثة معانٍ، وهي:

(١) العمل، وهو القدرة الفعلية، والتي يمكن قياسها مباشرة بأدوات أو اختبارات معينة.

(٢) ويمكن قياس القدرة، وهي القدرة المحتملة، بشكل غير مباشر عن طريق قياس المهارات الفردية، حيث تتطور هذه المهارات من خلال مزيج من التدريب والخبرة الأساسية والمكثفة.

(٣) الكفاءة، أي الجودة التي لا يمكن الكشف عنها أو قياسها إلا من خلال

اختبارات خاصة تم إنشاؤها عمدا لهذا الغرض. (Suryabrata, ٢٠١١)

من التقدير أعلاه، يمكن أن نفهم أن القدرة هي الإمكانيات التي

تمتلكها القدرة على القيام بعمل ما، جسديا وعقلياً، وفي هذه العملية

يتطلب الأمر تدريباً مكثفاً بالإضافة إلى الأسس والخبرة الموجودة.

أما بالنسبة لمعنى القراءة، فقد أعرب العديد من الخبراء عن آرائهم،

منها ما يلي:

(١) وقال: راهايو س. هدايت في كتابه "اختبار القدرة على القراءة

التواصلية"، فإن القراءة هي رؤية وفهم الكتابة شفهيًا أو بصمت فقط.

ويشمل هذا التعريف ثلاثة عناصر في أنشطة القراءة، وهي القارئ (الذي

يرى ويفهم ويتكلم بالقلب)، والقراءة (التي ترى)، والفهم (من قبل

القارئ). (Hidayat, ١٩٩٠)

(٢) وفي الوقت نفسه، يعرف هنري جونتور تاريغان القراءة بأنها "عملية

ينفذها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها

من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة". (Tarigan, ١٩٨٧)

٣) القراءة يقول يوس روسيانا في كتابه "اللغة والأدب في التربية الغامبية" إن المقصود بالقراءة هي عملية التعرف على الرموز التي تكون بمثابة محفزات لتوليد وبناء المعنى، يصاحبها استخدام المعنى الناتج وفقاً لذلك. مع أهداف القارئ، والنتيجة هي تطبيق ذلك المعنى على غرضه. (Rusyana, ١٩٨٤)

وأما تعريف القرآن باللغة فهو القراءة أو ما يقرأ، وكلمة القرآن مأخوذة من كلمة مصدر التي تؤول بالاسم المفعول، أي المقروء. الذي يُقرأ". أما تعريف القرآن اصطلاحاً فهو كلام الله المعجز الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة الملك جبريل بلفظه ومعناه من الله سبحانه وتعالى متواتراً، وقراءته تستحق عبادة تبدأ بسورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس. (Ichwan, ٢٠٠٥)

وبناء على التعريف أعلاه يمكن كاتب صياغة معنى القدرة على قراءة القرآن، أي قدرة أو قدرة الطفل (الطالب) على قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح وفق قواعد التلاوة.

ب. مؤشرات القدرة على قراءة القرآن الكريم

ويمكن وصف مؤشرات القدرة على قراءة القرآن بما يلي:

١. الطلاقة في قراءة القرآن (الترتيل)

وما يقصده الكاتبة بالطلاقة هو قراءة القرآن بطلاقة ودون

انقطاع. وهذا موافق لقول الله سبحانه وتعالى. ق.س المزمّل: ٤٠

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ۝٤

٢. الدقة في قراءة القرآن وفق قواعد التلاوة

وعلم التجويد هو نطق كل حرف على حسب مخرجه حسب

صفة الحرف الذي ينبغي نطقه. وعلم التجويد مفيد في حفظ قراءة القرآن

من تغير الأخطاء، وحماية اللغة الشفوية من الأخطاء في قراءتها. قانون

قراءة القرآن باستخدام قواعد التلاوة هو فرض عين أو التزام شخصي.

(Hasanuddin, ١٩٩٥)

وفيما يلي بعض أحكام التجويد الواردة في القرآن الكريم:

أ. الإظهار، أي إذا اجتمع نون السكون (ن) أو التنوين) — مع أحد

الحروف خ- غ- ح- ع- ه- ء، فإنه يقرأ بوضوح ووضوح.

ب. الإظهار الصفوي، أي إذا اجتمعت الميم سكون (م) مع حروف الحجة

غير حروف ب - م فإن طريقة قراءتها واضحة.

ج. الإدغام كبير غنة، أي إذا اجتمعت نون السكون (ن) أو التنوين (ـ) مع

مع أحد الحروف ي - م - و - ن، فتقرأ بإدخالها في الحرف التالي

بوتيرة غنة ممتدة.

د. الإدغام بالغنة، أي إذا اجتمعت نون السكون (ن) أو التنوين (ـ) مع

أحد الحروف لا - ر فتقرأ بإدخالها في الحرف الذي يليه دون غنة.

هـ. (إدغم سيفاوي) أي إذا التقت الميم سكون (م) بحرف الميم الذي بمعنى

حرك فإنه يقرأ بإذابته والتصيد.

و. الإخفاء، وهو نون سكون (ن) أو تنوين (ـ) يلتقي بأحد الحروف

ت - ث - ج - د - ذ - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ف - ق -

ن كيف أقرأها متنكراً بإيقاع الغنة/الطائرة بدون طيار الممتد.

ز. إخفاء سيفاوي، أي إذا اجتمعت الميم سكون (م) مع حرف (ب) فطريقة

قراءتها هي من خلال دندنة الميم (م) بوتيرة ممتدة.

ح. القلاب، أي إذا اجتمعت النون السكون (ن) أو التنوين (ـ) مع

حرف الباء (ب) فإن النون السكون تكون مثل الميم السكون (م)

مصحوبة بالغنة.

ط. مد، يطيل الصوت مع الاستمرار حسب موضع أحد الحروف المجنونة.

هناك ثلاثة أحرف مجنونة، وهي ا، و، و ي، وهذه الحروف يجب أن

تصطف ميتة أو ساقطة.

ي. الوقف، هو إيقاف القراءة لحظة بقطع الصوت في آخر الكلمة للتنفس

بقصد إعادة الاتصال بالقراءة.

ك. القلقلة هي قراءة حروف القلقلة بصوت كأنها تدق أو تنط. هناك خمسة

حروف قلقلة، وهي ق، ط، ب، ج، د.

ل. ملائمة القراءة بالحروف المخارجة

أو المخارجة هو أن تخرج حروف الحجة حتى يمكن التمييز بين

حرف وآخر.

الحروف المخارجية هي أماكن خروج أصوات الحروف، وهي

الأماكن التي تخرج منها الأصوات من تجويف الفم بسبب ضغط الهواء

على الغشاء الصوتي. عندما تنبعث الأصوات من مصادر مختلفة في تجويف

الفم، فإنها تنتج أصواتا مختلفة. تُعرف الأصوات التي تخرج من مصدر

واحد بالحروف.

وعلى العموم فإن حروف المخارج تنقسم إلى خمسة مواضع وهي:

(١) الجوف، أو تجويف الفم. الحروف هي ألف (ا) قبل صف الفتحة
(ـَ)، ويا (ي) قبل صف الكسرة (ـِ)، والواو (و) قبل صف الضمة
(ـُ).

(٢) الحلق، أو الحلق. الحروف هي ح - ع - خ - غ .

(٣) اللسان، أو اللسان. الحروف هي ق - ك - ض - ل - ر - ن - د -

ط - ت - ظ - ذ - ث - س - ش - ص - ز - ج - ي .

(٤) السيفتاني أو كلتا الشفتين. الحروف ف - و - م - ب .

(٥) الخيسيوم، أو تجويف الأنف. هذا هو المكان الذي تخرج منه جميع

الأصوات أو أصوات الغنا. (Khon, ٢٠٢٤)

ج. العوامل المؤثرة في القدرة على قراءة القرآن الكريم

وبشكل عام تنقسم العوامل المؤثرة في القدرة على قراءة

القرآن إلى عاملين هما:

(١) العوامل الداخلية (العوامل داخل الطالب)

وهي الحالة / الحالة الجسدية والروحية للطالب. ويتضمن هذا

العامل الداخلي

(٢) العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب)

وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب. العوامل الخارجية هي

العوامل التي تنشأ من خارج الطالب.

ب. الدراسات السابقة

بناء على أبحاث الباحثين حول الموضوع محل الدراسة، هناك عدة أوراق

علمية ذات صلة بعنوان هذا البحث، منها:

١. رحمن، محمد ٢٠٢١، العلاقة بين مهارة تلاوة القرآن الكريم واهتمام الطلاب

بالتعلم في المدرسة المتوسطة، المنهج الوصفي الكمي، توصل هذا البحث إلى

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة تلاوة القرآن الكريم واهتمام

الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة.

٢. سلمى جامعة الخيروت ٢٠٢١، العلاقة بين قدرة تلاوة القرآن الكريم ونتائج

تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة إس إم بي بلس دار

السورور، وصفي ارتباطي، توجد علاقة ارتباطية بين قدرة تلاوة القرآن

الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب وطالبات الصف الثامن في

مدرسة إس إم بي بلس دار السورور.

٣. زين العابدين، عائشة ٢٠٢٢، طلاقة قراءة القرآن الكريم وعلاقتها بدرجة

حب التعلم لدى طلاب التعليم العالي، كمي باستخدام تقنية التحليل

الارتباطي لحظة المنتج، تظهر هذه الدراسة أن الطلاقة في قراءة القرآن الكريم

ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدرجة حب التعلم لدى الطلاب في التعليم العالي.

٤. لطفي، جامعة الإمام الشافعي حيديات ال ٢٠٢٢، تأثير نشاط قراءة القرآن

الكريم على تحصيل الطلاب في مادة القرآن الكريم والحديث في المدرسة

المتوسطة ميفيدا، كمي باستخدام تقنية التحليل الارتباطي، نشاط قراءة

القرآن الكريم له تأثير معتدل على تحصيل الطلاب في مادة القرآن الكريم

والحديث.

٥. فيسناواتي مصرف رسميات محمد عايدل صدرمونو ٢٠٢٢، تأثير قدرة

تلاوة القرآن على تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة

الثانوية الحكومية ٣٢ بوتون، تحليل كمي باستخدام تقنية الانحدار

البسيط باستخدام برنامج SPSS، إن قدرة قراءة القرآن تؤثر بشكل

إيجابي وذو دلالة على تحصيل التعلم في مادة التربية الإسلامية.

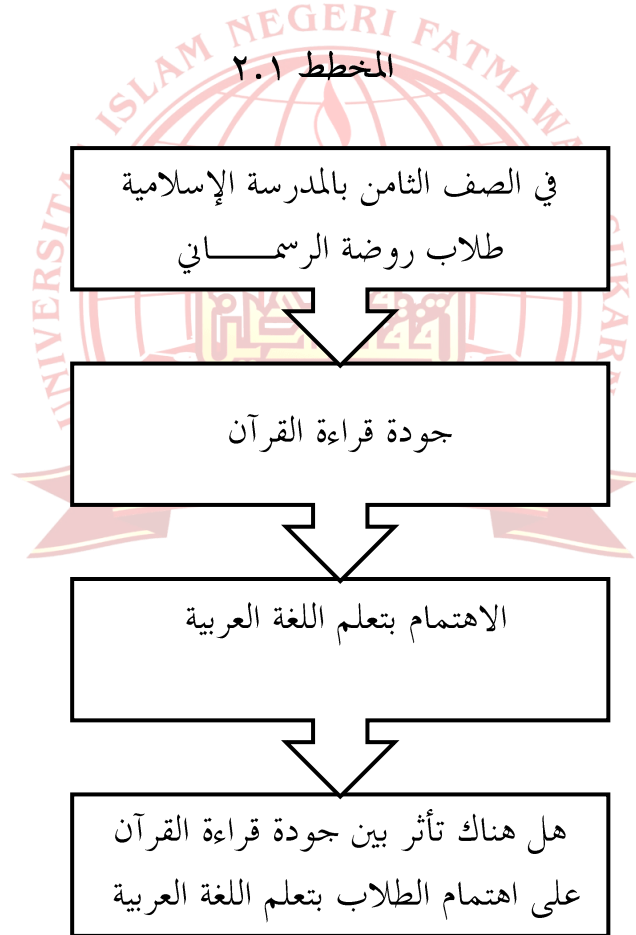
ج. إطار التفكير

إطار التفكير هو مزيج من الافتراضات النظرية والافتراضات المنطقية في

تفسير أو توليد المتغيرات المدروسة وكيفية العلاقات بين هذه المتغيرات، عند

مواجهة ضرورة الكشف عن الظاهرة أو المشكلة قيد الدراسة. (Setiawati, n.d.)

لتسهيل البحث، قام الباحثون بإنشاء مخطط إطار على النحو التالي:



د. الافتراض البحث

بناء على الإطار أو النموذج الذي قام الباحثون بقياسه أعلاه، فإن

افتراضات هذا البحث هي:

١. تؤثر الطلاقة في قراءة القرآن على الاهتمام بتعلم اللغة العربية، لأنه إذا قرأ

الطلاب القرآن بطلاقة، سيكون الطلاب أكثر ثقة في تعلم اللغة العربية.

٢. يتمتع المعلمون في المدرسة الثانوية الصف الثامن روضة الرسماني

بالمؤهلات والقدرات الكافية لقياس القدرة على قراءة القرآن والاهتمام بتعلم

اللغة العربية، لذلك يطلب المعلمون من الطلاب قراءة القرآن بالتناوب قبل

بدء التعلم.

٣. أن يكون لدى الطلاب الدافع الكافي لتحسين قدرتهم على تعلم اللغة العربية،

بحيث يقدم المعلمون أفكارًا جديدة حتى لا يهدأ حماس الطلاب للتعلم

ويستمر في الزيادة.

٥. فرض البحث

عند صياغة الفرضية، يتم التعبير عنها إحصائيًا من خلال الرموز. هناك

نوعان من رموز الفرضيات، وهما الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a)

والتي يتم كتابتها دائماً في أزواج. إذا تم رفض أحدهما، فسيتم قبول الآخر

بالتأكيد حتى يمكن اتخاذ قرار حازم، أي إذا تم رفض $\circ H$ فسيتم قبول Ha .

(Ha): أثر الطلاق في قراءة القرآن الكريم على الاهتمام بتعلم اللغة العربية

($\circ H$): لا يوجد تأثير للطلاق في قراءة القرآن الكريم على الاهتمام بتعلم

اللغة العربية.

