الباب الثالث

طرق البحث

أ. طرق البحث وأنواع

هذا النوع من البحث هو بحث كمي وصفي. قال سوجيونو، يهدف أسلوب البحث الوصفي الكمي إلى وصف الظاهرة والحدث والأعراض والحدث الذي يحدث بشكل واقعي ومنهجي ودقيق.

البيانات التي تم جمعها في هذا البحث تكون عموما في شكل أرقام (كمية) يتم تحليلها بعد ذلك إحصائيًا لإنتاج أوصاف واضحة وغنية بالمعلومات. (Sugiyono, ٢٠١١)

ب.مكان البحث ووقتة

١. سيتم تنفيذ موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الصف الثامن روضة الرسمـــــاني، منهاج. كرامات تيلوك,rt ٠٩, rw ٠٦,جناح. بيتونجان، منطقة سيليبار، مدينة بنجكولو

٢. وقد تم تنفيذ هذا البحث على مدى شهرين على الأقل.

ج. تصميم البحث

البحث الكمي هو "عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته". يتم إجراء البحث الكمي باستخدام تصميم منظم ورسمي ومحدد، وله تصميم تشغيلي مفصل.

(Sugiyono, ٢٠١١)

في حين أن تصميم هذا البحث هو العامل اللاحق، أي ما يتم بعد حدوث الواقع، فإن هذا البحث غالبا ما يسمى بالعامل. خطوات التصميم بأثر رجعي هي:

١. تحديد المتغير :تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة التي تريد البحث عنها

٢. جمع البيانات :جمع البيانات ذات الصلة من المصادر الموجودة، مثل الاستبيانات أو السجلات المدرسية أو قواعد البيانات.

٣. تحليل البيانات :استخدام الأساليب الإحصائية لتقييم العلاقات بين المتغيرات بناء على البيانات التي تم جمعها. (Noor, ٢٠١١)

د. السكان و عينة البحث

١. السكان البحث

السكان هو مجال تعميم يتكون من: الأشياء/المواضيع التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. مجتمع البحث هو كامل موضوع البحث المراد دراسته.(Noor, ٢٠١١)

وهكذا، كان عدد السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن الـــ ١٣ في المدرسة الثانوية الصف الثامن روضة الرســـــاني.

٢. عينة البحث

اختيار العينة (أخذ العينات) هو عملية اختيار عدد من الأفراد بطريقة تمثل المجموعة الكبيرة التي تم أخذهم منها. العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم.(Noor, ٢٠١١)

العينة هي جزء من السكان المراد دراستها، وينظر إليها على أنها تقدير للسكان، ولكن ليس السكان أنفسهم. تعتبر العينة ممثلة للسكان الذين تمثل نتائجهم مجموعة كاملة من الأعراض التي تمت ملاحظتها. يحدد حجم العينة وتنوعها ما إذا كانت العينة المأخوذة جيدة أم لا. هناك طريقتان لأخذ العينات، وهما العشوائية (عشوائية) أو الاحتمالية وغير العشوائية (غير عشوائية) أو غير

الاحتمالية.

شرح Sugiyono أنه في الأبحاث التي تتعلق بمجتمع صغير، حيث يكون عدد أفراد المجتمع أقل من ٣٠، يُفضل استخدام جميع الأعضاء كنموذج. في سياق البحث في الصف الثامن بمدرسة في الصف الثامن الإسلامية روضة الرسمـــــاني ، الذي يتكون من ١٣ طالبا، تم استخدام أسلوب أخذ العينات المشبعة أو أخذ العينات غير الاحتمالية. وهذا يعني أنه تم تضمين جميع الطلاب في الصف كنموذج، مما يسمح بأن تعكس نتائج البحث الحالة بشكل أكثر دقة من المجتمع الموجود.(Sugiyono, ٢٠١١)

ه. تعريف الأجرائى متغير

١. المتغير المستقل

أ. الطلاقة في قراءة القرآن

تشير الطلاقة في قراءة القرآن إلى قدرة الطلاب على قراءة نص القرآن بدقة وسرعة وحسن التجويد. ويشمل ذلك جوانب مثل دقة النطق (التجويد)، وسرعة القراءة، وفهم المعنى الوارد في آيات القرآن. يتم قياس هذه

الطلاقة من خلال اختبار قراءة القرآن الذي يتضمن نطق الحروف وعلامات الترقيم وفهم المعنى. . (Sulam, ٢٠٢١)

جاينودين في مقاله يذكر مؤشرات سلاسة قراءة القرآن على النحو التالي:

١. الكفأة

٢. التجويد

٣. المخرج

٤. الترتيل

٢. المتغير التابع

أ. الرغبة بتعلم اللغة العربية

الرغبة بتعلم اللغة العربية هو مستوى الرغبة والدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. ويشمل ذلك جوانب مثل الرغبة في التعلم، والاستمتاع باستخدام اللغة العربية، وكذلك الجهد الذي يبذله الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. ويتم قياس هذا الرغبة من خلال استبيان يتضمن أسئلة حول اتجاهات الطلاب نحو دروس اللغة العربية، والمشاركة في الفصل، والمشاركة في أنشطة اللغة العربية خارج ساعات الدراسة.(Djaali, ٢٠٢٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

عبد المنيب يذكر مؤشرات اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية

٢. الدافع للتعلم

٣. الميل لاستخدام اللغة العربية

٤. السلوك أثناء سير عملية التعلم

٥. التصور حول فائدة اللغة العربي

و. أسلوب جمع البيانات

في إجراء البحث، يحتاج إلى وجود تقنيات وأدوات لجمع البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان (مكان البحث). تتكامل التقنيات والأدوات مع بعضها البعض لتكون دقيقة وموثوقة.(Sugiyono, ٢٠١١)

أما طرق جمع البيانات التي استخدمت في هذه الدراسة فهي:

١. طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى التي

تستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة. ومن حيث الهدف أو الموضوع الذي سيتم دراسته، فإن الاختبار الذي سيتم تطبيقه في هذه الدراسة هو اختبار سلاسة قراءة القرآن.

٢. الاستبيان

الاستبيان أو الاستطلاع هو تقنية لجمع البيانات تتم عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو الاستفسارات المكتوبة إلى المجيبين ليقوموا بالإجابة عليها. يستخدم هذا الاستبيان للبحث عن بيانات حول اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربيز

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة استبيانا مغلقا، حيث يتم تقديم إجابات محددة مسبقا للمجيبين

٣. التوثيق

جمع الوثائق المتعلقة التي تشمل الملاحظات، الكتب، درجات الطلاب، تقارير الحضور، المحاضر، الجداول، المناهج، خطط التدريس، المواد التعليمية وما إلى ذلك.(Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٢)

ز. أدواة البحث

أداة البحث هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة في أي دراسة. يمكن أن تكون هذه الأداة عبارة عن استبيان، مقابلة، ملاحظة، اختبار، أو توثيق.

يجب أن تكون أداة البحث صالحة وموثوقة، أي قادرة على قياس ما يفترض قياسه (الصلاحية) وتقديم نتائج متسقة إذا استخدمت في ظروف مشابهة (الموثوقية). إن اختيار الأداة المناسبة أمر بالغ الأهمية للحصول على بيانات دقيقة وذات صلة بأهداف البحث.(Sugiyono, ٢٠١١)

١. أدة امتحان كفأة قراءة القرآن

أ. مؤشرات كفأة قراءة القرآن

١. الكفأة

٢. التجويد

٣. المخرج

٤. الترتيل (Jaenudin, ٢٠٢٤)

اشارة:

١. المقياس ١ = ممتاز جدا

٢. المقياس ٢ =جيد

٣. المقياس ٣ =مقبول

٤. المقياس ٤ =ضعيف

الجدول ٣.١

تقييم روبيك لكفأة في قراءة القرآن

المؤشرات	المقياس ٥ (جيد جدا)	المقياس٤ (جيد)	المقياس٣ (مقبول)	المقياس٢ (ضعيف)	المقياس١ (ناقص جدّا)
كفأة	القراءة كفأة للغاية بدون أخطاء.	القراءة بكفأة ، هناك عدد قليل من الأخطاء.	القراءة متقطعة إلى حد ما ، ولا تزال مترددة.	القراءة متقطعة ، وغالبا ما تتوقف.	القراءة متقطعة، وغالبًا ما تتوقف.

تجويد	يتم تطبيق جميع قوانين التجويد بشكل مثالي.	يتم تطبيق جميع قوانين التجويد تقريبا.	لا تطبق بعض قوانين التجويد مترددة.	العديد من قوانين التجويد غير مناسبة.	جميع التجويد كان خاطئا.
مخرج	جميع الحروف هي بالضبط المخراج ، وفقا للقواعد.	معظم الحروف هي بالضبط المخرج.	بعض الحروف ليست بالضبط المخرج.	معظم الحروف لا تخرج من المخرج الصحيح.	جميع المخرج غير مناسب.
ترتيل	القراءة على الإيقاع الصحيح	القراءة بإيقاع وإيقاع	الإيقاع غير مستقر ، والإيقاع غير	القراءة بسرعة كبيرة أو	

	والمتسق ، التارتيل مثالي.	مستقر تماما.	متسق.	بطيئة جدا ، بشكل غير متساو.	

٢. أداة استبيان رغبة التعلم باللغة العربية

١) مؤشرات الرغبة بتعلم اللغة العربية

١. مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم

٢. الدافع للتعلم

٣. الميل إلى استخدام اللغة العربية

٤. الموقف أثناء التعلم

٥. إدراك فائدة اللغة العربية. (Munib, ٢٠١٧)

تعليمات:

اقرأ البيان أدناه بعناية ، ثم حدد الإجابة وفقا لرأيك. تحقق من الحقل (✓) وفقا للتعليمات التالية:

١ = موافق جدا (SS)

٢= موافق (S)

٣ = غير موافق (TS)

٤ = غير موافق جدا (STS)

الجدوال ٣.٢

الرغبة بتعلم اللغة العربية

رقم	الجوانب المقاسة	SS	S	TS	STS
١	أشعر بالرضا عندما تتاح لي الفرصة لمناقشة موضوع جديد مع زملائي في الفصل				
٢	أشعر بالرضا إذا تمكنت من إتقان الموضوع الذي أجده صعبا				
٣	أ غالبا ما أسمع أو أرى مفردات بلغة عربية مختلفة على وسائل التواصل الاجتماعي، مثل الأفلام أو الموسيقى				
٤	كثيرا ما أسمع أو أرى مفردات باللغة العربية				

٥	إذا سمعت شخصا يستخدم اللغة العربية ، فعادة ما أريد أن أفهمها أيضا				
٦	أشعر بمزيد من التركيز والسعادة عندما يشرح المعلم المادة باللغة العربية				
٧	أحاول دائما فهم المواد التي تعلم مفردات جديدة				
٨	أستمع دائما بعناية إلى كل معلم يشرح المادة				
٩	ظللت مركزا و لم أصرف انتباهي بأي شيء آخر أثناء التعلم على الرغم من أن المادة التي تتم دراستها كانت صعبة للغاية				
١٠	أستخدم المفردات العربية لذكر المصطلحات في الحياة اليومية				
١١	أسعيد بتجربة استخدام اللغة العربية خارج الفصل.				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

١٢	أنا دائما أشعر بالسعادة عندما أعمل على واجب اللغة العربية				
١٣	أحب استخدام اللغة العربية عند التحدث مع الأصدقاء أو المعلمين في الفصل.				
١٤	لدي جدول لتعلم اللغة العربية بشكل منتظم بمفردي.				
١٥	أنا أحب كتابة الملاحظات أو الرسائل باللغة العربية.				
١٦	أنا أشعر بالراحة وعدم الضغط أثناء تعلم اللغة العربية.				
١٧	أنا سعيد بالاستماع إلى الأغاني أو الفيديوهات باللغة العربية.				
١٨	أبقى مركزا رغم أن تعلم اللغة العربية يتطلب وقتًا طويلا.				
١٩	أنا أحب المشاركة في الأنشطة اللاصفية للغة				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

	العربية.				
٢٠	أعتبر مهمة اللغة العربية فرصة لتحسين قدراتي.				

٣. الوثائق

وفقا لسوجيونو، فإن تقنية التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال الوثائق الرسمية التي تدعم تنفيذ البحث. ويتمثل أداة التوثيق في نسخ نتائج الاختبارات، وخطط التعلم، بالإضافة إلى تقييم عملية التعلم. والهدف هو جمع البيانات من الوثائق الرسمية ذات الصلة، مثل نتائج اختبارات الطلاب، وخطة تنفيذ التعلم، وسجلات التقييم من المعلمين.(Sugiyono, ٢٠٠٨)

٤. اختبار الصلاحية

يمكن القول أن صلاحية الاختبار في البحث تكون صحيحة إذا كان هناك تطابق بين البيانات التي تم جمعها والحقائق الموجودة في الموضوع الذي يتم دراسته. قال سوجيونو، تشير الصلاحية إلى درجة الثبات بين البيانات التي تحدث فعلاً في الموضوع والبيانات التي يمكن أن يجمعها الباحث.

الجدول ٣ .٣

صلاحية استبيان اهتمام تعلم اللغة العربية

Hasil	Nomor soal	Jumlah
Valid	١, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١., ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠	٢٦
Tidak valid	٢, ٣, ١١, ١٢	٤

٥. اختبار إعادة التأهيل

الموثوقية هي أداة لقياس استبيان تعتبر مؤشرا على متغير أو بناء. يُقال إن الاستبيان موثوق أو فعال إذا كانت إجابة شخص ما على الأسئلة متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت. ثم إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من ٠.٦٠، يُعتبر الأداة موثوقة.

لمعرفة مدى اتساق نتائج القياسات في اختبار الموثوقية تجاه الأعراض نفسها باستخدام نفس أداة القياس، يمكن تقييم جودة البيانات المأخوذة من أدوات البحث باستخدام اختبار الموثوقية. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS بطريقة ألفا كرونباخ.

الجدول ٣.٤

إحصائيات موثوقية الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	30

من الجدول، حصلنا على قيمة اختبار كرونباخ ألفا بمقدار ٠.٩٦٢.

وبالتالي، فإن قيمة كرونباخ ألفا ٠.٩٦٢ > ٠.٦٠، فإن البيان في استبيان اهتمام تعلم اللغة العربية يُعتبر موثوقا.

ح. أسلوب تحليل البيانات

قال سوجيونو، يعتبر تحليل البيانات عملية تجرى لمعالجة البيانات التي تم جمعها بطريقة منهجية، بحيث يمكن فهمها واستخدامها للإجابة على تساؤلات البحث. يمكن الحصول على هذه البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيقات، أو الوسائل الأخرى. يهدف تحليل البيانات إلى تفسير نتائج البحث بشكل موضوعي وموجه.(Sugiyono, ٢٠١٧)

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط. يستخدم هذا التحليل لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل وهو انسيابية قراءة القرآن على المتغير التابع وهو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

قبل إجراء تحليل الانحدار، يتم أولا إجراء اختبار الشروط المبدئية للتحليل (اختبار الفرضيات الكلاسيكية) التي تتضمن:

١. اختبار الافتراضات الكلاسيكية

اختبار الافتراضات الكلاسيكية هو سلسلة من الاختبارات التي يتم إجراؤها للتأكد من أن نموذج الانحدار الخطي المستخدم يفي بالمتطلبات الأساسية كي تكون نتائج التحليل دقيقة وموثوقة. هذا الاختبار مهم جداً قبل إجراء تحليل الانحدار الإضافي لتجنب انتهاك الافتراضات الذي يمكن أن يؤدي إلى عدم دقة النتائج أو التسبب في ضلال.(Setya Budi et al., ٢٠٢٤)

بعض الافتراضات الرئيسية التي تم اختبارها في الانحدار الخطي تشمل:

١) اختبار النورماليتاس

يهدف هذا الاختبار إلى تقييم ما إذا كانت البيانات المتبقية في نموذج الانحدار تتوزع بشكل طبيعي. تعتبر طبيعة البيانات المتبقية مهمة لأن العديد

من إجراءات الاختبار الإحصائي في الانحدار تفترض أن الأخطاء تتبع توزيعًا طبيعيًا. يمكن إجراء الاختبار من خلال اختبار كولموغوروف-سميرنوف، أو شابيرو-ويلك، أو من خلال النظر إلى الرسوم البيانية مثل المدرجات التكرارية ورسم P-P. إذا تجاوزت قيمة الدلالة ٠.٠٥، فإن البيانات تعتبر موزعة بشكل طبيعي وتعتبر هذه الافتراضات مستوفاة.

٢) اختبار عدم تجانس التباين

اختبار الهيتروسكستيسيتي يُقصد به اختبار ما إذا كانت تباينات الأخطاء متجانسة عبر قيم المتغير المستقل. إذا حدث عدم اتساق في التباينات، يُطلق عليه الهيتروسكستيسيتي، الذي يمكن أن يسبب أخطاء في حساب خطأ المعيار. يمكن إجراء الاختبار باستخدام طرق مثل جلجر، بارك، أو وايت، وكذلك من خلال الرسم البياني المبعثر. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥، فلا توجد علامات على الهيتروسكستيسيتي (Setya Budi et al., ٢٠٢٤).

٢. تحليل إحصائي وصفي

التحليل الوصفي في هذه الدراسة يهدف إلى معرفة القيمة المتوسطة (المتوسط)، والانحراف المعياري، بالإضافة إلى القيم الدنيا والقصوى من بيانات البحث. ستتم تحليل البيانات التي تم جمعها ثم استنتاج استنتاجات يمكن أن تكون صالحة بشكل عام.(Ananda Muhamad Tri Utama, ٢٠٢٢)

٣. تحليل الانحدار الخطي البسيط

هي طريقة إحصائية تستخدم لمعرفة تأثير متغير مستقل (X) على متغير تابع(Y) تهدف هذه الطريقة إلى توقع قيمة المتغير Y بناء على قيمة المتغير X وكذلك قياس قوة واتجاه العلاقة بين كلاهما.

تكتب معادلة الانحدار الخطي البسيط بشكل عام كما يلي:

$$Y = a + bx + e$$

أين :

Y : المتغير التابع المتأثر

X : المتغير المستقل الذي يؤثر

a : الثابت أو التعويض، وهو قيمة Y عندما تكون X صفرا

b : معامل الانحدار الذي يوضح مقدار التغير في Y مع كل زيادة وحدة واحدة فيX

e : هي خطأ في القياس أو عوامل أخرى تؤثر علىY

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU