

الباب الخامس

الخلاصة، الآثار، والتوصيات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجري باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، تبين أن هناك علاقة إيجابية بين طلاقة قراءة القرآن الكريم واهتمام طلاب مدرسة رودلوت الروسماني المتوسطة بتعلم اللغة العربية. وقد ظهر ذلك من خلال قيمة معامل الانحدار البالغة (٠.٣٠٨)، مما يدل على أن ازدياد الطلاقة في قراءة القرآن الكريم يُصاحبه في الغالب ازديادُ في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٦٨١، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد ٠,٠٥. وبناء على ذلك، تُقبل الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على أنه لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين طلاقة قراءة القرآن الكريم والرغبة في تعلم اللغة العربية، وترفض الفرضية البديلة (H_a). وهذا يعني أنه على الرغم من أن العلاقة التي تم تحديدها هي علاقة إيجابية، إلا أن هذا التأثير غير دال إحصائياً. ويُشير ذلك إلى أن طلاقة قراءة القرآن الكريم ليست العامل الوحيد الذي يؤثر في الرغبة في تعلم اللغة العربية، مما يستدعي إجراء دراسات إضافية للكشف عن عوامل أخرى قد تكون أكثر تأثيراً.

ب. الآثار

بناءً على نتائج التحليل الذي تمّ إجراؤه، تبين أنّ قدرة الطلاقة في قراءة القرآن الكريم لا تؤثر تأثيراً معنوياً على رغبة الطلاب في تعلّم اللغة العربية. وتقدّم هذه النتيجة عدداً من الآثار المهمّة التي ينبغي أن تحظى باهتمام الجهات المعنية في ميدان التعليم، ولا سيّما في مجال تدريس اللغة العربية. وعلى الرغم من أنّه من الناحية النظرية يتوقّع أن تُسهم قدرة قراءة القرآن الكريم في دعم عملية تعلّم اللغة العربية، إلا أنّ الواقع يُظهر أنّ هذا التأثير لم يُثبت قوّته في تحفيز رغبة الطلاب على التعلّم. ولهذا السبب، يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كمادّة مرجعية في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية. وتوجّه الآثار المترتبة عن هذا البحث بشكل خاص إلى المعلّمين، وإدارة المدرسة، والطلاب، وكذلك الباحثين في المستقبل.

١. بالنسبة للمعلّمين

يتوقع من المعلمين ألا يركزوا فقط على قدرة قراءة القرآن الكريم في تنمية رغبة الطلاب في تعلّم اللغة العربية. فبما أنّ نتائج البحث أظهرت أنّ هذا التأثير غير معنوي، فعلى المعلمين أن يطوروا استراتيجيات تعليمية أكثر تنوعاً

وتواصلًا، وأن تكون متماشية مع أساليب التعلم لدى الطلاب، حتى تزداد رغبتهم في تعلم اللغة العربية بشكل أمثل.

٢. بالنسبة لإدارة المدرسة

ينبغي لإدارة المدرسة أن توفر الدعم في مجال الوسائل والمرافق التعليمية التي تجعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وتفاعلاً. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطوير البرامج أو الأنشطة الإضافية ذات الصلة، مثل نادي اللغة العربية أو مسابقات المناظرة باللغة العربية، يمكن أن يكون من البدائل الفعالة لتعزيز اهتمام الطلاب بهذه المادة الدراسية.

٣. بالنسبة للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يدركوا أن تعلم اللغة العربية ليس جزءاً من التعليم الديني فحسب، بل هو أيضاً مهارة لغوية مهمة وذات فوائد واسعة. ولذلك، ينبغي أن لا تقتصر دافعية التعلم على الواجبات الدينية فقط، بل يجب أن تنبع أيضاً من الرغبة في فهم اللغة بوصفها أداة للتواصل.

٤. بالنسبة للباحثين

يوصي هذا البحث الباحثين الآخرين باستكشاف عوامل إضافية قد تكون أكثر تأثيراً في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، مثل الدافعية الذاتية، ودور

الوالدين، وجودة التدريس، واستخدام التكنولوجيا في التعليم. وبهذا الشكل، يمكن أن تُسهم النتائج المُستخلصة في تقديم صورة أكثر شمولاً وعمقاً.

ج. والتوصيات

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي تمت، هناك عدة أمور يجب أن تحظى بالاهتمام وتؤخذ بعين الاعتبار من قبل مختلف الأطراف المعنية في سبيل تعزيز رغبة الطلاب في تعلّم اللغة العربية. ولذلك، تقدّم التوصيات الآتية لتكون مرجعاً في تحسين وتطوير عملية التعلّم في المستقبل.

١. بالنسبة للمعلّمين

ينبغي للمعلّمين أن يطوروا أساليب تدريس اللغة العربية بحيث تكون أكثر تنوعاً وتشويقاً، وألا يقتصرُوا على الاعتماد على قدرة قراءة القرآن الكريم كأساس في تحفيز الطلاب. ومن المُتوقع أن يُسهم استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية، بالإضافة إلى اتباع مناهج تتوافق مع أساليب التعلّم لدى الطلاب، في تعزيز اهتمامهم بتعلّم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للمدرسة

ينصح المدرسة بتوفير المرافق الداعمة لتعليم اللغة العربية بشكل أفضل، وكذلك تنظيم الأنشطة اللاصفية المتعلقة باللغة العربية، مثل النوادي اللغوية أو المسابقات، التي من شأنها رفع حماس الطلاب نحو التعلم.

٣. بالنسبة للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يعززوا دافعيتهم للتعلم بأنفسهم، وأن يدركوا أهمية اللغة العربية ليس فقط كمادة دينية، بل كمهارة لغوية مفيدة في الحياة اليومية وفي تطوير الذات.

٤. بالنسبة للباحثين القادمين

ينصح الباحثون المستقبليون بدراسة عوامل أخرى قد تكون أكثر تأثيراً على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، مثل الدافعية الذاتية، وبيئة التعلم، وأساليب التدريس، أو استخدام التكنولوجيا التعليمية، بهدف الحصول على صورة أكثر شمولية.

المرجع

- ah, H. F., Arief, Z. A., & Muhyani, M. (٢٠١٩). Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, ١٢(١), ١١٢–١٢٧.
- Ananda Muhamad Tri Utama. (٢٠٢٢). ٩, ٣٥٦–٣٦٣.
- Astutik, W. (١٩٩٥). Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. *Jakarta: Rineka Cipta*, ٨–٤٤.
- Crow, L., & Crow, A. (١٩٨٩). *Psychologi pendidikan*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Daradjat, Z. (٢٠١٦). *Metodik khusus pengajaran agama Islam*.
- Djaali, H. (٢٠٢٣). *Psikologi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (٢٠٠٨). *Psikologi belajar edisi revisi*.
- Hasanuddin, A. F. (١٩٩٥). *Anatomi Al-Qur'an: perbedaan qira'at dan pengaruhnya terhadap instinbath hukum dalam Al-Qur'an*. RajaGrafindo Persada.
- Hidayat, R. S. (١٩٩٠). Pengetesan kemampuan membaca secara komunikatif. (No Title).
- Ichwan, M. N. (٢٠٠٥). Belajar Al-Qur'an: Menyingkap Khazanah Ilmu-ilmu Al-Qur'an Melalui Pendekatan Historis-Metodologis. *Semarang: Rasail*.
- Jaenudin, A. (٢٠٢٤). *Pengukuran Kualitas Membaca Al- Qur ' an Surat Al -Mulk Pada*. ١(٤), ٢٤٣–٢٥١.
- Khon, H. A. M. (٢٠٢٤). *Praktikum Qira'at: Keanahan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash (Edisi Revisi)*. Amzah.
- Munib, A. (٢٠١٧). Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab. In *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (Issue May).

No Title. (٢٠١٦).

Noor, J. (٢٠١١). Metodologi penelitian. *Jakarta: Kencana Prenada Media Group*.

Rusyana, Y. (١٩٨٤). Bahasa dan sastra dalam gamitan pendidikan: himpunan bahasan. (No Title).

Setiawati, U. (n.d.). *Kerangka Berfikir*.

Setya Budi, A. D. A., Septiana, L., & Panji Mahendra, B. E. (٢٠٢٤). Memahami Asumsi Klasik dalam Analisis Statistik: Sebuah Kajian Mendalam tentang Multikolinearitas, Heterokedastisitas, dan Autokorelasi dalam Penelitian. *Jurnal Multidisiplin West Science*, ٢(٠١), ٠١–١١. <https://doi.org/10.58812/jmws.v2i.1.888>

Siddik, H. (٢٠٢١). qowaid. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 14(1), ٣٥–٥١.

Sudjana, N. (٢٠٢١). *Dasar dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (٢٠٠٨). *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (٢٠١٧). *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif*. Bandung: Alfabeta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, ٥٢(٩), ٨.

Sugiyono, P. (٢٠١١). *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung, ٦٢, ٧٠.

Suharsimi Arikunto. (٢٠٠٢). *Metodologi Penelitian*. PT. Rineka Cipta, Cet.XII)an *Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet.XII)*, ١٠٧.

Sulam, L. (٢٠٢١). *Studi Fenomenologi Program Bimbingan Keagamaan Untuk Meningkatkan Memori Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Hamidiyah Desa Bulumanis Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati*. IAIN Kudus.

Suryabrata, S. (٢٠١١). *Psikologi pendidikan*.

Tarigan, H. G. (١٩٨٧). Membaca: sebagai suatu keterampilan berbahasa. (*No Title*).

