

الباب الثاني الأساس النظري

أ. هيلو تالك

أ. تعريف هيلو تالك

يعد برنامج هيلو تالك أحد ال برلمج التيههدف إلى التواصل مع المستخدمين الآخرين حول العالم لتعلم الثقافات واللغات، فهو شبكة اجتماعية توفر مجموعة من أدوات التفاعل بين المستخدمين، لتسهيل اكتساب المهارات اللغوية لتكون سلة التعلم والممارسة. ويوفر التطبيق أكثر من 100 لغة حول العالم، وعند تحديد اللغة التي تريدها المستخدم بشكل فوري يبدأ برلمجه في الاتصال مع ناطقين بتلك اللغة لتبادل المهارات فيما بينهم (Nushi dan Makiabadi, 2018).

يعد برنامج هيلو تالك أحد تطبيقات تعلم اللغة التي يديرها iagN yrekcaZ بصفته الرئيس التنفيذي ومؤسس تطبيق هيلو تالك الذي تم إطلاقه في عام 2012، والآن على *erotsyalP* حصل على تقييم 3.7، هذا التطبيق موجود للمساعدة في تعلم اللغة و ممارسة اللغات مثل التحدث مع الأصدقاء، حيث يغطي هذا التطبيق جميع لغات العالم تقريبًا. يشجع هيلو تالك التفكير النقدي والمبتكر بين المتعلمين. أفاد المتعلمون أن استخدام هيلو تالك للتعلم المستقل يتيح المزيد من فرص التواصل. وفضلا عن

مزايا التواصل المباشرة وتبادل المهارات، يوفر التطبيق قائمة من الكلمات المفضلة وأداة تصحيح قواعد اللغة كتابة ونطقا ليتمكن المستخدم من التحدث بلغة المطلوبة

بشكل طبيعي. هذا البرنامج يمكن المستخدم لتعلم اللغة العربية واللغة الأخرى بالمحادثة (chatting). وبعض برامج المحادثة مفتوحة لكل الناس، وبعضها مقتصر على أناس محددين من ذوي الالاهتمامات الملهمة تركة. يعد برامج المحادثة من الخدمات المهمة التي تقدمها شبكة الإنترنت، حيث أنه من الممكن أن تتم المحادثة كتابيا- أي أن يرسل المستخدم من الشبكة عبارة أو جملة ما بعد أن يطبعها إلى مستفيد آخر ثم ينتظر ردًا مطبوعاً- أو أن تتم المحادثة صوتياً من خلال الميكروفون والسماعات، أو أن تتم المحادثة بالصوت والصورة وذلك من خلال الميكروفون والسماعات بالإضافة إلى وجود آلة تصوير خاصة.

تصحيح الأخطاء النحوية في الجمل المنطوقة والمكتوبة (Sabar Manik2022). وهو يسهل على أي شخص إجراء محادثة بأي لغة مع أنه لم يدرسها من قبل ليس فقط بشكل شخصي، يمكن أيضا إجراء المحادثات ضمن مجموعة سيتم توجيه

المستخدمين المملوء بيانات التعريف مثل الاسم والعمر وبلد المنشأ، بالإضافة إلى معلومات إضافية مثل اللغة الأم واللغة التي يتقونها.

فوائد برنامج هيلو توك يمكن للمعلم والمتعلم أن يستفيد من برنامج هيلو توك في التعليم بما يلي: (1) عقد المؤتمرات والندوات من خلال استخدام الصوت والصورة، دون تكليف المعلم أو المتعلمين عناء السفر. (2) الاستفادة من خبرات المتخصصين في المجال التعليمي الذي يحتاج إليه المتعلمون (3) يمكن استخدام هذه البرنامج في نظام التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني (4) الإطلاع على آخر ما توصل إليه العلم من مستجدات تهم المتعلم (Izza dan Kusmadewi, 2024).

سبب اختيار برنامج هيلو تالك هو أن هذا البرنامج سهل التنهيل والتثبيت على كل من الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظامي Android و 105. تتوفر أيضا ميزة موقع الهيلو توك بحيث يمكن الوصول إليها بسهولة عبر جهاز كمبيوتر محمول وبغض النظر على القدرة للتواصل المباشر، يمكن للطلاب أيضا تعلم اللغة والثقافة.

2. خطوات استخدام تطبيق HelloTalk

أ). تحميل وتثبيت التطبيق

1) افتح متجر جوجل بلاي

2) ابحث عن تطبيق HelloTalk

3) قم بتحميل وتثبيت التطبيق

ب). التسجيل وضبط اللغة

1) افتح التطبيق وسجل باستخدام البريد الإلكتروني أو حساب

وسائل التواصل الاجتماعي

2) قم بضبط أو اختيار اللغة الأصلية من بلدك واختر اللغة

المستهدفة التي تريد تعلمها

3) ضف الملف الشخصي والاهتمامات ليسهل العثور عليك

من قبل المستخدمين الآخرين

ج). البحث عن شريك لتعلم اللغة العربية

1) استخدم ميزة البحث للعثور على مستخدمين يتحدثون

اللغة العربية

2) أرسل طلب صداقة أو ابدأ المحادثة مباشرة

د). بدء المحادثة من خلال الدردشة الصوتية

1) افتح خانة الدردشة مع الشريك

2) اضغط مطولاً على أيقونة الميكروفون

3) سجّل رسالة صوتية باللغة العربية

4) ارفع إصبعك لإرسال الرسالة الصوتية

ه). استلام والرد على الدردشة الصوتية

1) استمع إلى الرسالة الصوتية التي أرسلها الشريك

2) دوّن المفردات الجديدة أو التراكيب اللغوية المفيدة

3) أرسل ردّك بتسجيل صوتي بصوتك

و). التصحيح التلقائي والترجمة

ز). الاستمرارية والتقييم

- 1) قم بالردشة الصوتية مرة أو مرتين في الأسبوع على الأقل
- 2) سجّل تطورك في المفردات والطلاقة والنطق والقواعد
- 3) استمع مرة أخرى إلى الدردشات الصوتية لتتعرف على مدى تحسن مهاراتك

3. فوائد تطبيق HelloTalk

- أ). فوائد تطبيق هيلو تالك يمكن للمعلم والمتعلم أن يستفيدا من برامج هيلو تالك في التعليم بما يلي :
 - أ). عقد المؤتمرات والندوات من خلال استخدام الصوت والصورة، دون تكليف المحاضر أو المتعلمين عناء السفر.
 - ب). الاستفادة من خبرات المتخصصين في المجال التعليمي الذي يحتاج إليه المتعلمين.
 - ت). يمكن استخدام هذه البرامج في نظام التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني.
 - ث). الأطلاع على آخر ما توصل إليه العلم من مستجدات تم المتعلم.

4. الميزات الموجودة في تطبيق HelloTalk

- إن أفضل طريقة لتعلم اللغة هي التحدث بها. هيلو تالك تساعد على إيجاد متحدثين أصليين للتواصل معهم مجاناً. لكن

هذا ليس مجرد تطبيق دردشة تقليدي (Rosilah dan Maria, 2024) التطبيق مجهز بأدوات مبتكرة، مما يجعل ممارسة اللغة عملية سهلة وممتعة. يمكنك الدردشة مع أعضاء من خلال مبادرات شخص لشخص، كما يمكنك الانضمام لمبادرات جماعية مما يتيح للأعضاء المشاركة الجماعية. ومن الميزات لهذا التطبيق هي:

- أ). مجتمع من جميع أنحاء العالم متحدثون أصليون يساعدونك على تعلم لغتهم، بينما تساعدك أنت على تعلم لغتك. الملائمة لأعضاء يستفيدون من هيكلي تلك لممارسة أكثر من 100 لغة.
- ب). الرسائل النصية، والصوتية، ومبادرات الفيديو يمكنك الدردشة مع زملاء تبادل اللغة عن طريق النص، الرسائل الصوتية، مبادرات الفيديو، والرسومات! ألي كانت طريقة لتواصل التي تفضلها، حتما ستجدها.
- ت). أدوات مبتكرة

أدوات مساعدة مدمجة لترجم النصية والصوتية، والنطق، والتصحيحات التي تساعد على إجراء المحادثات بسلاسة. تعلم بكل بساطة من خلال الدردشة.

ث). اللحظات

تفاعل مع أعضاء المجتمع من خلال نشر اللحظات. ينم كن لجميع المتحدثين الأصليين للغة التي تتعلمها أن يشاهدوا اللحظات التي تنشرها، حت يتفاعلوا معك عن طريق التعليقات، وطرح الأسئلة والإجابات.

ج). بث الصوت والفيديو

يمكن للمستخدمين البث المباشر في شكل صوت أو فيديو. فهو يتيح التفاعل في الوقت الفعلي، حيث يمكن للمستخدمين التحدث والاستماع ورؤية بعضهم البعض، مما يجعله وسيلة فعالة لممارسة التحدث باللغة الهدف.

5. عيوب تطبيق HelloTalk

وبحسب موسى نوسي وحسين مكيابادية (2018)، فإن كل تعليميستخدم التكنولوجيا لا بد أن يواجه صعوبات، وفيما يلي الصعوبات التي واجهها الباحثون أثناء استخدام تطبيق هيلو تالك:

1) اتصال بالإنترنت

من الشائع في التعلم القائم على التكنولوجيا حدوث مشكلات في الاتصال بالإنترنت، لكن هذه المشكلة ضارة

جدًا لكل مستخدم، غالبًا ما يلتقي الباحثون بشخص ما في التطبيق ويشتكون من نفس الشيء.

(2) خطأ في التطبيق

أثناء استخدام هذا التطبيق، غالبًا ما واجه الباحثون شخصًا يشتكي دائمًا من تعطل التطبيق أثناء الدردشة مع المتحدثين الأصليين.

(3) وقت محدود و PIV

هذا التطبيق له حد زمني إذا كنت تريد الدخول إلى الغرفة الصوتية لشخص ما، على سبيل المثال عندما يريد شخص ما الانضمام إلى غرفة صوت المتحدث الأصلي، فلدى هذا الشخص 90 دقيقة فقط، ولكن إذا أراد هذا الشخص فتح الغرفة الصوتية الخاصة به، هذا الشخص لديه ساعتين، وإذا كنت ترغب في استخدامه مرة أخرى عليك الانتظار في اليوم التالي، إذا كنت تريد الانضمام إلى الغرفة الصوتية دون حد زمني، فيجب على هذا الشخص الدفع (PIV)(Damayanti, 2024).

بحسب بالوبي و إيمانينا (2023)، بصرف النظر عن

العديد من ميزات هيلو تالك التي تساعد المستخدمين في عملية تعلم اللغة، فقد حدد المخبرون العقبات. لدى هيلو تالك هيكل عضوية يميز بين الحسابات العادية وحسابات

PIV. حسابات PIV هي حسابات متميزة، في حين أن الحسابات العادية مجانية.

ب. مهارة الكلام باللغة العربية

1. تعريف مهارة الكلام باللغة العربية

نحن نعيش في العالم ونحتاج فيه تبدل الفكرة وخلجات وغير ذلك ولا يمكن أن نبلغها الا بالمواصلات وعندما نتكلم عن المواصلات طبعا نتأمل عن الكلام حتى لو كانت اللغة تشتمل أربع المهارات (إستماع والكلام والقراء والكتابة) أهمها كلام لذا بعض الباحث الذي يبحث عن اللغة يستنتج بأن الكلام هو مهارة أساسية في اللغة (Sulaiman, 2023).
كلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من شعور وإحساسات، وما يزرع به علقه من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.
إن مهارة الكلام هي استخدام اللغة المتعددة. و في هذه الحالة ترتبط هذه المهارة بتعبير الأفكار والمشاعر في كلمات و

جمل صحيحة و سليمة. و هكذا، فإن المهارات ذات الصلة
 لبهر الأفكار أو التفكير حول مايقال. و مع ذلك، هي ذات
 الصلة بالقدرة على قول ما تم تفكيره و شعره على وجه سليم
 صحيح. و هكذا، فإن المهارات مرتبطة بقدرات نظم المفردات،
 و النحوية و الدلالية، و الحكيم السليم للصوت. و كل تلك
 القدرات تتطلب إلى زاد من الكلمات و الجمل التي تناسب
 مع الوضع المطلوب الذي يحتاج إلى الممارسة و التريبات على
 الكثير من الكلام عن طريق الفم. (Kasmianti, 2020)
 إن القدرة لترتيب الكلمات بشكل صحيح و واضح هو
 تأثير عظيم في حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو لتلبية
 احتياجاته. كان الكلام هو نشاط اللغة الشفهي المتعلق
 بصوت اللغة. و عند الكلام كان الإنسان يلقى المعلومات عن
 طريق الأصوات اللغوية. إن مهارة الكلام إحدى المهارات
 اللغوية التي يراد حصولها في تدريس اللغة العربية خاصة في
 إندونيسيا الذي كان أكثر سكانها مسلمون.
 والكلام من أهم وسائل لأجل بناء التعارف و الاتصال
 الإيجابي بحيث تستخدم اللغة لوسيلة من ذلك الاتصال. تجري
 أنشطة الكلام في الفصل بما له من مجال الاتصال على
 الجانبين: جانب المتكلم و المستمع حيث يجري الكلام
 بالتبادل. فلذا، فينبغي تدريب الكلام أن يجري على الترتيب

التالي هو الأول، القدرة على الاستماع، و الثاني، القدرة على النطق، و الثالث، المعرفة عن المفردات و أنواع الجمل (Fajrin, 2020).

فلذا، كانت مهارة الكلام و احدى مهارات اللغة الأربع، التي ينبغي أن تنتمي بالتوازن في تعليم أية اللغة الأجنبية. أي التوازن بين مهارة الكلام و السمع و القراءة و الكتابة. و لا يجوز للمعلم تفضيل الواحدة منها على الأخرى. و لكن هذه المهارات مهمة عند التلاميذ. فجدير للمدرس الفهم أن مهارة الكلام حيث أنها أول كل ما يلقيه المعلم في تعليم اللغة العربية. و ذلك لأن الغرض الأساس من تعليم اللغة العربية قدرة التلاميذ على القيام بالتكلم باللغة العربية في كلامهم اليومي كما أنهم يستخدمونها عند تلاوة القرآن و قراءة الدعاء (Ratnaningtyas, 2024).

ولأجل الوصول إلى الفهم الدقيق عن مهارة الكلام فيمكن المعرفة عن الأسس المعروفة في عمليتها. و أما الأسس لمهارة الكلام و هي: 1) إن حقيقة الكلام وضع الجمل المفيدة. 2) و إن الوصول إلى القدرة على وضع الجمل فيحتاج إلى الفهم بأنواع تلك المفردات. 3) و بعد الفهم بأنواع الجمل فيحتاج الطلاب إلى التدريبات على الكلام باستعمال تلك

الجميل من عنده و التدريبات على الفهم عن الجمل المنطوقة
من غيره.

2. أهمية تعلم مهارة الكلام

إن أهمية تعلم الكلام في اللغة الأجنبية تظهر من أهمية
الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج
تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائلون على هذا الميدان من أهم
أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي
والتطبيقي لتعلم اللغة ، حيث إننا كثيراً ما نجد أن نسبة عالية
من يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولاً إلى التمكن من
الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف
اللغة الإنجليزية، مثلاً) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى
ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي (Bani
.Amin, 2023).

- 1) أن متعلم اللغة عندما يقبل على تعلم لغة يجعل أهم
أهدافه هو التحدث بها.
- 2) أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن
يتحدث بها.
- 3) أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها
وإتقانها.
- 4) أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويا
استماعاً وحديثاً.

5) أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم يستجدم الكلا في تدريسه وتصحيح أخطاء الدارسين.

وذكر أحمد فؤاد (Saepudin, 2012) أهمية مهارة الكلام

ما يلي :

- 1) من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
- 2) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهة الجماهير.
- 3) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- 4) الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.

5) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية، وهو والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.

ولأجل كل هذه الأهمية ينبغي لمتعلم لغة ما أن يحرص على تعلم مهارة الكلام، ليستفيد من اللغة المراد تعلمها في كل جوانب الحياة.

3. أهداف تعلم مهارة الكلام

إن الهدف مما ليس منه بد في العمل الذي يرجى النجاح منه، ولا شك أن **فاقد الهدف يفقد الإرادة، فينبغي أن يكون في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية أهداف** ليعرف المتعلم ما الذي يريد تحقيقه، ومن تلك الأهداف هي ما ذكرها رشدي أحمد طعيمة، وهي كما يلي (Fitrah, 2023).

(أ). نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

(ب). التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا (مثل: ذ، ز، ظ، الخ)

(ج). التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.

(د). تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.

(هـ). اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

(و). استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.

(ز). استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام.

- ح). ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع.
- ط). التحدث بشكل متصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.
- ي). إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.
- ك). إدارة مناقشة في موضوع معين واستخراج الآراء منها.
- ل). إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.
- ويمكن القول بأن المتعلم يصل إلى أهداف مهارة الكلام إذ يستطيع أن يتحدث بطلاقة مع دقة التعبير في موقف ومجالات الكلام كالحوار والمناقشة والإلقاء والمناظرة والخطابة ومن مجالات أخرى من ما يمكن فيها الإنسان قضاء حوائجه ونقل أفكاره (Pepatungan, 2020).

ج. البحوث ذات الصلة

وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن استخدام التطبيقات في تعلم اللغة يمكن أن يحسن مهارات التحدث. على سبيل المثال:

1. بحث ألفينه دمايانتي، حفظ محمد، إسلام بني همداني. 2023.

(Indonesian EFL Students Perception On Hellotalk Application In Fostering Speaking) باستخدام دراسات

الحالة والمسوحات الوصفية. التشابه مع بحثي هو أنه يركز على استخدام HelloTalk لتحسين مهارة الكلام. الفرق هو أن هذا البحث يستكشف تصورات طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

حول HelloTalk، بينما يستخدم بحثي تجارب لقياس تأثير تطبيق HelloTalk. نتائج هذا البحث هي أن الطلاب لديهم تصور إيجابي عن HelloTalk لأن هذا التطبيق يحسن مهارة الكلام لديهم.

2. بحث ألفينه دماياني، وحفظ محمد، وإسلام بني همداني.

2023. *(The Use Of Hellotalk Application For Speaking Skill: A Case Study Of Online Language Learners For Senior High School)* باستخدام الأساليب النوعية. التشابه مع بحثي هو أن كلاهما يستخدم تطبيق HelloTalk مهارة الكلام. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم دراسات حالة لطلاب المدارس الثانوية، بينما أستخدم دراسات حالة للطلاب. تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق HelloTalk فعال في تحسين مهارة الكلام من خلال التفاعل مع المتحدثين الأصليين.

3. بحث كتبه ويوو والريخاني. 2022. (مساعدة واستخدام تطبيق HelloTalk في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة SMK جامبي ميدان) باستخدام الأساليب النوعية. التشابه مع بحثي هو أن كلاهما يستخدم تطبيق HelloTalk في التعلم. الفرق هو أن هذا البحث يركز على طلاب المدارس المهنية بينما يركز بحثي على طلاب الجامعات. تظهر نتائج هذا البحث أن مساعدة المعلم في استخدام تطبيق HelloTalk

بشكل فعال يمكن أن تحسن فهم الطلاب للمادة و مهارة الكلام.

4. بحث كتبه فلة يورلاندا، محمد فضلي، وفرحي عباس. 2022.

(The Use Of Hellotalk Application In Teaching Speaking)

باستخدام الأساليب الكمية. التشابه مع بحثي هو أن كلاهما يستخدم تطبيق HelloTalk لتحسين مهارة الكلام. الفرق هو أن هذا البحث يركز على طلاب المرحلة الثانوية بينما يركز بحثي على طلاب الجامعات. نتائج هذا البحث هي أن استخدام HelloTalk أكثر فعالية بكثير من الطرق التقليدية.

5. بحث بقلم محمد حمدان الرفاعي. 2021. (فعالية تعلم

المحدثات في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية) باستخدام الأساليب الكمية. والتشابه هو التركيز على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم البحث التقليدي المعتمد على المحدثات المباشرة، بينما يستخدم بحثي تطبيق HelloTalk. تظهر نتائج هذا البحث أن تعلم المحادثة فعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

د. إطار التفكير



مخطط إطار الفكر

ه. افتراضات البحث

1. الاستخدام الفعال لتطبيق HelloTalk سوف يسهم بشكل إيجابي في تعلم الطلاب المحدثات.
2. سيكون الطلاب الذين لديهم دافعية عالية لتعلم اللغة العربية أكثر انفتاحًا على استخدام هذا التطبيق.
3. ستكون نتائج البحث متسقة مع نتائج البحوث السابقة التي تبين مدى فعالية التطبيقات في تعلم اللغة.

و. افتراض

وقال سوجيونو (2013) إن "الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام". في ضوء أهداف البحث المراد تحقيقها فإن الفرضيات التي تم وضعها في هذا البحث هي:

H_a : يؤثر تطبيق هيلو تالك على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الرابع A في شعبة تدريس اللغة العربية.

H_o : تطبيق هيلو تالك لا يؤثر على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الرابع A في شعبة تدريس اللغة العربية.

