

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. مشكلات برنامج تعليم اللغة العربية

١. برنامج تعليم اللغة العربية

التعلّم هو عملية تربوية تحدث بين المعلم والمتعلم من خلال تفاعل جيد في بيئة تعليمية واضحة المصادر. إن زيادة العلم والمعرفة لدى المتعلم هي نتيجة للمساعدة التي يقدمها المعلم خلال عملية التعلم، وكذلك في اكتساب المهارات والعادات وتشكيل الاتجاهات والثقة لدى المتعلم. وبالتالي، فالتعلم هو مساعدة تقدم للمتعلّم لكي يتعلم بشكل جيد. تُعد اللغة العربية إحدى المواد التعليمية في العملية التربوية، ولهذا فإن تعلم اللغة العربية ضروري لأغراض متعددة، منها

فتح أبواب العلوم الأخرى. (7 : ٢٠١٩، Ulfah)

في مفهومه، يُدعم برنامج تعليم اللغة العربية أيضاً بعناصر التعليم.

في هذا السياق، يُعد برنامج تعليم اللغة العربية نشاطاً تفاعلياً منظماً

بين مكونات التعليم بهدف تمكين المتعلمين من إتقان الكفاءات الأساسية المتعلقة باللغة العربية. ويُعتبر هذا البرنامج نشاطاً مخططاً له ويحتوي على مكونات تعليمية تُنفَّذ خلال فترة زمنية معينة من أجل تحقيق هدف محدد. ويُنفَّذ برنامج تعليم اللغة العربية بشكل مكثف من أجل تعظيم نتائجه. ويعود نجاح برنامج تعليم اللغة العربية المكثف هذا في الدورات إلى الإدارة الجيدة التي ينفذها المنظمون.

(Khoirul, 2023 : 13)

كما أن الإعداد الفعّال ضروري لتنفيذ أنشطة تعليمية عالية الجودة. وهذا يعني أن تحضير المعلم له تأثير على نتائج تعلم الطالبات. ولذلك، عند تقديم المادة التعليمية، يجب على المعلم التأكد من أن الاستراتيجيات التعليمية قد تم تحضيرها مسبقاً. ويدل ذلك على أن غياب التخطيط المسبق يمنع المعلم من تقديم أفضل تعليم.

(Fahroni, 2022 : 18)

برنامج التعليم هو بيان يحتوي على خلاصة من عدة أهداف مترابطة ومتكاملة تسعى إلى تحقيق هدف مشترك. وعادة ما يشمل

البرنامج جميع الأنشطة الواقعة تحت وحدة إدارية واحدة، أو الأهداف المترابطة والمتكاملة التي يجب تنفيذها معاً أو على التوالي. وغالباً ما يرتبط برنامج التعليم بالتخطيط والإعداد والتصميم. وكلمة "تصميم (design)" مأخوذة من اللغة الإنجليزية. وعليه، فإن برنامج اللغة العربية هو برنامج أو نشاط تعليمي متعلق بمجال من مجالات المعرفة أو المهارات يتم تنفيذه خلال فترة قصيرة. ولكل مؤسسة أهداف مختلفة، وكذلك الأمر بالنسبة لبرنامج اللغة العربية. فاللغة العربية قادرة على تنظيم المعرفة وتطوير مهارات التواصل الشفوي والكتابي لفهم وتعبير المعلومات والأفكار والمشاعر، وكذلك لتطوير المعرفة والعلم والتكنولوجيا والثقافة. (

Roviin,2018 :20)

برنامج تعليم اللغة العربية هو خطة أنشطة متواصلة تهدف إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. ويشمل هذا البرنامج المعلم الطالبات للوصول إلى الأهداف المحددة. ويجب التأكيد على أن برنامج تعليم اللغة العربية يتكون من عدة عناصر ومكونات مترابطة

ومؤثرة بعضها ببعض. إن بناء جودة تعليم اللغة العربية هو مسؤولية مشتركة لجميع مكونات التعليم، بما في ذلك مجلس المدرسة والمعلمين والمتعلمين. وتعد ثقافة الجودة أساساً قوياً لتحقيق تعليم عالي الجودة. ومن أجل إنشاء ثقافة جودة مستدامة، فإن الالتزام بالجودة من قبل جميع المكونات، والتعاون القوي، والقيادة الفعالة هي عوامل أساسية يجب أخذها بعين الاعتبار. (Syaiful, 2017 : 19)

يقدم معهد الجامعة عدة برامج أو دروس تعليمية، منها ما يلي:

١. تعليم المفردات

يشمل تعليم اللغة العربية أربع مهارات أساسية يجب إتقانها، وهي: مهارة الاستماع (مهارة القراءة) مهارة القراءة، مهارة الكلام (مهارة الكلام (ومهارة الكتابة) مهارة الكتابة. (وتتطلب هذه المهارات الأربع إتقان المفردات في اللغة العربية، والتي تُسمى المفردات. والمفردات أو الكلمات في اللغة الإنجليزية تُسمى

Vocabulary، وهي مجموعة الكلمات أو الثروة اللغوية التي

يعرفها شخص ما أو كيان معين، والتي تُعتبر جزءاً من لغة محددة.

وقد تم تعريف المفردات بأنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها

الشخص والتي من المحتمل أن يستخدمها في تركيب جمل

جديدة. ويُعتبر تعليم المفردات تعليماً أساسياً مهماً، لأن متعلم اللغة

لن يستطيع إتقان المهارات اللغوية بدون امتلاك رصيد جيد من

المفردات وفهمها.

في تعليم المفردات، هناك أمور يجب أن يوليها متعلم اللغة

اهتماماً خاصاً. فتعليم المفردات لا يُعدّ مستقلاً بذاته، بل هو مرتبط

بتعليم المطالعة، الاستماع، الإنشاء، والمحادثة. ولهذا، ينبغي تعليم

المفردات في سياق مناسب، لأن هناك العديد من الكلمات التي

تحمل معاني متعددة، وكذلك العديد من الكلمات لا يمكن فهمها

بدقة دون معرفة كيفية استخدامها في الجملة : (Ashori, 2016).

. (22)

إن تعليم المفردات في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية في الوقت الحاضر، يتم تنفيذه في الغالب بشكل جيد، وذلك بفضل وجود العديد من المعلمين النشطين والمبدعين في اختيار الوسائط التعليمية المناسبة لتحديد استراتيجيات تعليم المفردات، مما يجعل تعلم المفردات ممتعاً ويحقق الأهداف المرجوة. ومن هذا العرض يمكننا أن نستنتج أن تعليم المفردات ليس أمراً بسيطاً، لأنه يعني تعليم جوهر اللغة نفسها. ولن يحقق تعليم المفردات أهدافه المرجوة إلا إذا تم بواسطة معلم محترف. ويمكن قياس احترافية معلم اللغة العربية من خلال إتقانه لجميع الجوانب المتعلقة بهذه اللغة، بما في ذلك تقنيات تعليم المفردات بشكل سياقي. (Amir, 2000 : 35)

٢. تعليم النحو والصرف

في اللغة الإندونيسية يُعرف علم النحو بـ "التركيب النحوي". ويُعتبر علم النحو من العلوم التي تبحث في تغيير أواخر الكلمات التي تتعلق بالإعراب، وبنية الجمل، وأنواع التراكيب. إن تعلم علم النحو

أمر بالغ الأهمية في تعليم اللغة العربية، لأن النحو يُعنى بالقواعد اللغوية الأساسية. وبحسب الشيخ مصطفى الغلاييني (في كتابه "مقدمة في دراسة اللسانيات العربية")، فإن علم النحو هو الأدلة التي تُخبرنا بكيفية حالة أواخر الكلمات بعد تركيبها في الجمل، أو هو العلم الذي يبحث في الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.

(Sangidu, 2006: 17)

(Biek, 2010 : 10) فيقول: "النحو هو القواعد التي تمكّننا من معرفة حالة الكلمات في اللغة العربية من ناحية الإعراب والبناء". وبعبارة أبسط، يمكننا القول إن علم النحو هو العلم الذي يدرّس القواعد التي تُستخدم في اللغة العربية لفهم أحكام الجمل. وقد يُجمع على أن علم النحو ليس هدفاً في حد ذاته في التعليم، بل هو وسيلة تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح، وتقي لساننا من الوقوع في الخطأ، كما يعيننا على بيان المعاني بدقة ومهارة وطلاقة. ومن بين الأهداف لتعليم علم النحو:

١. حفظ اللسان والكتابة من الوقوع في الخطأ اللغوي، وخلق عادة

لغوية فصيحة. ولهذا السبب، بذل علماء العرب والإسلام في

العصور السابقة جهوداً كبيرة لصياغة علم النحو، وكان الهدف

الحقيقي من ذلك هو حفظ لغة القرآن الكريم والحديث النبوي

الشريف.

٢. تعويد المتعلمين للغة العربية على المراقبة، والتفكير المنطقي

والمنظم، إضافةً إلى الفوائد الأخرى التي تساعد في دراسة

قواعد اللغة العربية بشكل نقدي.

٣. شحذ الذهن، وإنارة المشاعر، وتوسيع الثروة اللغوية للمتعلمين.

٤. تمكين المتعلم من استخدام قواعد اللغة العربية في مختلف السياقات

اللغوية.

٢ . جوانب تعليم اللغة العربية

تتكوّن أيّ لغة في العالم من عدّة جوانب مترابطة لا يمكن فصل

بعضها عن بعض عند تعلّم اللغة أو تعليمها، بما في ذلك اللغة العربية.

وتشمل هذه الجوانب :جانب الأصوات، جانب المفردات، جانب التراكيب النحوية (القواعد)، وجانب المعاني .

١. جانب المفردات (المعجم اللغوي)

المفردات هي بمثابة الثروة اللغوية أو خزينة الكلمات. ومن الناحية اللغوية، فإن كلمة "مفردات" هي جمع "مفردة"، وتُعرف بأنها وحدة لغوية تتكوّن بشكل أفقي وفق نظام نحوي معيّن وتعمل كعنصر مكوّن للجملة.

٢. جانب التراكيب النحوية (النحو / التركيب)

النحو هو العلم الذي يبحث في كيفية ترتيب الكلمات داخل الجمل، أو ترتيب الجمل داخل العبارات أو الخطابات. وتعدّ دراسة هذا الجانب من صميم علم النحو في اللغة العربية. بل إنّ العلاقات بين الكلمات لا تولد فقط المعنى النحوي، بل تؤثر أيضاً على حركة الحرف الأخير من كل كلمة، وهو ما يُعرف بـ "الإعراب".

ب. العوامل التي تؤثر في تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية

تُعدّ اللغة العربية مادة مملّة بالنسبة لمعظم الطالبات، خصوصاً إذا اقترن ذلك بعدم قدرة المعلم على تهيئة الجو المناسب للتعلّم. ومن بين العوامل التي تؤثر في تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية ما يلي:

١. الكادر التعليمي

يُعدّ التعليم من الوسائل الأساسية لتطوير المجتمع فكرياً ومهنيّاً، كما يلعب دوراً متزايداً في دعم إندونيسيا أقوى وأكثر قدرة على المنافسة على المستوى العالمي. ومع ذلك، لا يزال التعليم في إندونيسيا يعاني من عدة مشاكل تتعلق بجودة التعليم وتكافؤ فرص الحصول عليه، بالإضافة إلى توزيع المعلمين المدرّسين والمؤهلين. يُعدّ المعلم عاملاً حاسماً ومؤثراً في تحقيق أهداف تحسين جودة التعليم. لذلك، يجب أن يمتلك المعلمون مهارات كافية ومعرفة عميقة بالمادة التي يدرسونها وبوصفهم عوامل تغيير، يلعب المعلمون دوراً محورياً في التأثير على الطالبات. لذا، من المهم للمعلمين تطوير معرفتهم

ومهاراتهم لتحسين أداء الطالبات، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تعزيز القيادة التربوية للمعلمين. إضافة إلى ذلك، فإن دور المعلم في نقل المعرفة والمهارات يُسهم في تطوير المؤسسات التعليمية نحو أداء أكثر استدامة. (Nyoman Mantra, 2018 : 24)

٢. مدة التعلم

يجب أن يكون وقت الحصص الدراسية من الاعتبارات المهمة في العملية التعليمية. ينبغي أن تكون مدة درس اللغة العربية كافية حتى يتمكن المتعلمون من التركيز وتحسين مهاراتهم. هناك حاجة فعلية لزيادة الوقت المتاح للطلاب لمعالجة ما يعرفونه وفهم ما لم يفهموه بعد. في سياق تمييز أساليب التدريس، فإن العمليات وتفضيلات التعلم تعتبر مفتاحاً مهماً. تشير "العملية" إلى كيفية فهم الطالبات للأفكار وتنظيم أفكاره وتحضير ردود مدروسة. أما "تفضيلات التعلم" فتشير إلى أن بعض الطالبات يفضلون التعبير عن أفكارهم من خلال

التحدث مع جمهور خارجي. : (Irwan Muhammad, 2022)

38)

٣. المرافق والبنية التحتية

تُعدُّ المرافق والبنية التحتية من الموارد التعليمية الضرورية التي يجب إدارتها بشكل جيد، وهي جزء لا يتجزأ من إدارة التعليم. وتشمل المباني، والأراضي، والأدوات الإدارية، بالإضافة إلى الوسائل التي تُستخدم بشكل مباشر في الصف الدراسي أثناء عملية التعليم. تلعب المرافق والبنية التحتية دوراً مهماً في تسهيل العملية التعليمية، إذ تسهم في تحسين فهم الطالبات للمواد الدراسية، وتجعل عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة. (

Isnawardatul, 2020 :28)

ج. المزايا والعيوب في برنامج تعليم اللغة العربية

(Wafaul Himam, 2017 :25) يمكن النظر إلى مزايا وعيوب

برنامج تعليم اللغة العربية من وجهة نظر الخبراء من عدة جوانب،

وفيما يلي بعض النقاط التي يمكن أخذها بعين الاعتبار:

١. المزاي

أ). تعليم أسرع وأكثر شمولية :نماذج التعليم مثل "التميز" يمكن أن تساعد الطالبات على تعلم اللغة العربية بشكل أسرع وأكثر شمولية.

ب). تطوير المهارات اللغوية :يمكن أن يساعد برنامج تعليم اللغة العربية الطالبات على تطوير مهاراتهم في اللغة، سواء في المحادثة أو الكتابة.

ج). تعزيز الفهم للثقافة العربية :كما يمكن أن يساعد تعلم اللغة العربية الطالبات على فهم الثقافة العربية والقيم المرتبطة بهذه اللغة.

٢. العيوب

أ). نقص الموارد :قد يواجه برنامج تعليم اللغة العربية نقصاً في الموارد مثل قلة المعلمين المؤهلين أو محدودية المواد التعليمية.

ب). صعوبة تعلم اللغة العربية :تتميز اللغة العربية بتركيب نحوي وصرفي يختلف عن اللغة الإندونيسية، مما قد يصعب على الطالبات تعلمها.

ج).قلة الدافعية :قد يفتقر الطالبات إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية إذا لم يكن هناك هدف واضح أو إذا لم يروا فائدة مباشرة من هذا التعلم.عند تطوير برنامج تعليم اللغة العربية، يجب أخذ هذه المزايا والعيوب بعين الاعتبار من أجل إنشاء برنامج فعال وكفاء.

د .إشكاليات تعليم اللغة العربية

إن التعليم لا ينفصل عن عمليتين مترابطتين هما التعلم والتعليم، حيث توجد بينهما علاقة وثيقة وتفاعل متبادل يكمل بعضهما البعض. وعلى الرغم من الاعتراف باللغة العربية كلغة مقدسة (لغة القرآن الكريم)، إلا أن هذا الاعتراف لا ينعكس بشكل كبير على موقف الطالبات تجاه التعلم ولا على نتائجهم الدراسية. لذلك،

ينبغي أن تُعلِّم اللغة العربية من قبل أشخاص يتقنونها ويفهمونها من الناحية الأكاديمية والبيداغوجية. كما أن معرفة المعلم بإشكاليات تدريس اللغة العربية أمر ضروري حتى يتمكن من إيجاد الحلول المناسبة لتعليمها. (Asep Hermawan : 2011 :29)

تُعدّ المشكلة الأكثر خطورة في تعليم اللغة العربية هي جدية الطالبات في التعلم وجدية المعلم في التدريس. إن الجدية في التعلم والتعليم لا يمكن أن تبدأ من موقف الإكراه باتباع هيكل المنهج مما يقيد حرية الإبداع في اكتساب المعرفة وصقل المهارات. ومن بين العديد من العوامل التي تؤثر على عملية ونتائج هذا التفاعل، يوجد عاملان أساسيان وهما: المعلم بصفته فاعلاً في العملية التعليمية، والمتعلم بصفته متلقياً. وبدون وجود هذين العاملين وما لديهما من قدرات معرفية وعاطفية وحركية، لا يمكن أن تتم العملية التعليمية في الصف أو في أي مكان آخر بشكل جيد. ولكن لا يمكن تجاهل تأثير العوامل الأخرى مثل: وسائل وأدوات التعليم، والمرافق الدراسية، والبنية

التحتية المدرسية، ومرافق المختبرات، والإدارة المدرسية، ونظام التعليم والتقييم، والمناهج، والأساليب، والاستراتيجيات التعليمية.

(Jamaludin : 20015 :32)

يُدرس تعليم اللغة العربية في عدة مراحل تعليمية، منها: المدرسة الابتدائية (المدرسة الإبتدائية)، المدرسة المتوسطة (المدرسة الثانوية)، المدرسة العليا (المدرسة العليا)، وكذلك في مؤسسات التعليم العالي ذات الصلة بالعلوم الدينية، خاصة في برامج تعليم اللغة العربية أو الأدب العربي. وكما هو معروف، فإن المؤسسات التعليمية ينبغي أن تُدرّس اللغة العربية، لأن هذه اللغة تعتبر ملائمة جداً لاحتياجات المجتمع الإندونيسي، الذي يغلب عليه الطابع الإسلامي، لا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل: المدارس الدينية (المدارس)، المعاهد الإسلامية (المدارس الداخلية الإسلامية)، والجامعات. (Ahmad)

Izzan : 2011 :27)

إن أكثر المشاكل خطورة في تعليم اللغة العربية هي جدية الطالبات في التعلم وجدية المعلمين في التدريس. هذه الجدية لا يمكن

أن تبدأ من موقف الإكراه في اتباع هيكل المنهج، الذي يقيد حرية الإبداع في اكتساب المعرفة وتنمية المهارات.. المشكلة اللغوية هي تلك القضايا التي يواجهها الطالبات أو المعلم وتكون مرتبطة مباشرة باللغة، أما المشكلة غير اللغوية فهي القضايا التي تؤثر، بل وقد تكون السبب الأساسي في فشل برامج التعليم التي يتم تنفيذها. ومن بين المشكلات المتكررة في تعليم اللغة العربية:

١. الدافعية والاهتمام بالتعلم تُعد الدافعية والاهتمام بالتعلم من المشكلات غير اللغوية الشائعة في صفوف تعليم اللغة العربية، وغالباً ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بهذه الدافعية والاهتمام. التعلم الناجح هو الذي يشرك الطالبات بشكل كامل، جسدياً ونفسياً. لذلك، يجب على المعلم أن يشجع الطالبات على حب اللغة العربية لما لها من فائدة في حياتهم المستقبلية. وعادةً ما يتميز الطالبات الذي لديه دافعية واهتمام

مرتفعان بنتائج أكاديمية جيدة، وعادات دراسية منظمة، وفهم

جيد لكل قراءة. (Silvia, 2012 :39)

٢. وسائل التعلم يمكن أن تصبح وسائل التعلم مشكلة إذا لم تكن

مواتية، مثل البيئة الصاخبة، أو الحارة، أو غير المريحة.

فالوسائل غير الملائمة قد تؤدي إلى تدهور نتائج تعلم اللغة

العربية، في حين أن الأجواء الممتعة والمريحة التي تجعل الطالبات

يرغبون بالبقاء في الصف تدعم تحقيق نتائج تعليمية مثالية.

تُعد الوسائل والمرافق التعليمية من الأدوات الأساسية في

التعليم، وهي واحدة من ثمانية معايير وطنية للتعليم. وتعتمد

نجاح برامج التعليم في المدارس بشكل كبير على حالة هذه

الوسائل والمرافق، بالإضافة إلى حسن إدارتها واستخدامها.

(Nurhattati, 2016 : 44)

٣. كفاءة المعلم يُعد المعلم غير الكفاء مشكلة في تعليم اللغة

العربية. وتُقاس كفاءة المعلم من جوانب: المهنية، التربوية،

الشخصية، والاجتماعية. والمشكلة أن كثيراً من معلمي اللغة

العربية ليست لديهم خلفية في تعليم اللغة، وإنما يعرفون العربية

فقط بشكل عام. (Mulyasa, 2003: 42)

٤. طرق التدريس طرق التدريس المستخدمة ينبغي أن تُختار بعناية

بما يتوافق مع الأهداف، والمحتوى، والوسائل المتاحة، ومستوى

الطالبات. فاختيار طريقة غير مناسبة، أو عدم معرفة الطريقة

التي ينبغي اختيارها، له أثر كبير في نجاح عملية التعليم. طريقة

التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في التفاعل مع

الطالبات أثناء العملية التعليمية. وتصبح العملية التعليمية نشطة

عندما يستطيع المعلم اختيار الطريقة المناسبة وفقاً للمحتوى

التعليمي. (Sudjana, 2005: 23)

٥. الحلول لمشكلات تعليم اللغة العربية

الحل هو الأسلوب أو الطريق المستخدم لحل المشكلة دون ضغط أو

إكراه. والمقصود بدون ضغط هو وجود موضوعية في اتخاذ القرار لحل

المشكلة، بحيث لا يفرض الشخص الباحث عن الحل رأيه الشخصي، بل يستند إلى القواعد والمعايير المتبعة. وإن لم يكن كذلك، فالحل الناتج سيكون ذاتياً وقد لا يكون مناسباً، مما يؤدي إلى بقاء المشكلة دون حل حقيقي، بل تزداد الجوانب السلبية. وللوصول إلى حل مناسب، لا بد من اتباع عدة مراحل: أولاً، التعرف على طبيعة المشكلة. ثانياً، جمع الحقائق المتعلقة بها. ثالثاً، تحليل الأسباب الكامنة وراء ظهورها. بعد وضوح المشكلة وخلفيتها، يمكننا اقتراح حلول متعددة، ومن ثم اختيار الحل الأنسب، وتطبيقه، وأخيراً تقييم نتائجه. وإن لم تكن النتائج مرضية، نعود إلى تكرار دورة الحل من جديد. وفيما يلي بعض الحلول لمشكلات تعليم اللغة العربية:

١. استخدام طرق تدريس تتناسب مع احتياجات ومستوى

الطالبات، مثل: الطريقة التواصلية، أو الطريقة النحوية، أو

طريقة السماعي-الشفهي.

٢. زيادة فرص الطالبات لممارسة الحديث باللغة العربية من

خلال النقاشات، والمناظرات، والعروض التقديمية.

٣. تطوير مهارات الاستماع والقراءة لدى الطالبات من

خلال تدريبات منظمة

٤. استخدام الألعاب والأنشطة الممتعة لتحفيز الطالبات

وزيادة تفاعلهم.

٥. تحسين مهارات الكتابة لدى الطالبات عبر تدريبات كتابية

منظمة. استخدام طريقة التعلم بالمشاريع لتنمية قدرة

الطالبات على استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية. (

(Miftahul Falaaha, 2024 :24)

و. نتائج البحث ذات الصلة

١. البحث الذي أجرته Dilla Nur Hafifah (٢٠٢٤) بعنوان

"تصميم قاموس جيب للغة العربية لتقليل مستوى انتهاك

اللغة لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة فاطمة واتي

سوكارنو الإسلامية الحكومية في بنجكولو" يحتوي على أوجه تشابه واختلاف مع البحث الجاري التخطيط له. أوجه التشابه في هذا البحث هي مكان إجراء البحث في معهد الجامعة بجامعة فاطمة واتى سوكارنو الإسلامية الحكومية في بنجكولو. مناقشة موضوع يتعلق بتعليم اللغة العربية. أما أوجه الاختلاف في هذا البحث فهي هذا البحث ينتج منتجاً يتمثل في قاموس جيب عربي-إندونيسي يستخدمه طلاب معهد الجامعة كمرجع في تقديم المفردات من قبل قسم التعليم. بينما البحث الذي سيتم إجراؤه يتناول المشكلات المتعلقة بتطبيق برامج تعليم اللغة العربية مثل برامج اللغة، ودراسة النحو، ودراسة الكتب. نموذج البحث المستخدم هو نموذج التصميم والتطوير (Design and Development)،

بينما البحث المزمع إجراؤه يستخدم منهجاً نوعياً

(Qualitative). نتائج هذا البحث هي:

١. تم تطوير منتج قاموس جيب عربي-إندونيسي بنجاح

لطلاب معهد الجامعة بجامعة فاطمة واتى سوكارنو

الإسلامية الحكومية في بنجكولو.

٢. بناءً على تقييم الخبراء، الذين يشملون خبراء المادة

وخبراء الوسائط وخبراء اللغة، فإن هذا القاموس يتمتع

بجودة عالية جداً (ممتاز).

٣. بناءً على اختبار مقياس صغير، كانت استجابة الطالبات

للمنتج المطور "موافقة جداً". استناداً إلى الدراسة الميدانية،

انخفضت رسوم انتهاك اللغة بعد استخدام قاموس الجيب

العربي-الإندونيسي

٢. البحث الذي أجرته Wahidatus soleha (٢٠٢٤) بعنوان

"تطوير وسائل تعليم EPA (الجيب العربي الإلكتروني) في

مادة اللغة العربية في مدرسة MTS هداية القمرية بنجكولو".

وأوجه التشابه والاختلاف في هذا البحث هي كالتالي: أوجه

التشابه: يناقش هذا البحث المفردات وتأثيرها على الإتقان

اللغوي، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يركز على

مناقشة برامج تعليم اللغة العربية التي تسهم بشكل أكبر في

تطوير القدرات الشخصية. أوجه الاختلاف: يهدف هذا البحث

إلى تطوير وسيلة "الجيب العربي الإلكتروني" لدعم تعليم

المفردات في اللغة العربية، مما يجعل التعلم أكثر جاذبية ويسهل

على الطالبات حفظ المفردات. أما البحث الذي سيتم إجراؤه،

فإنه يهدف إلى دراسة المشكلات التي تنشأ من تطبيق برامج

تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة، مثل برامج اللغة، النحو،

ودراسة الكتب نتائج البحث الحالي إلى معرفة استجابات الطالبات بعد استخدام وسيلة "الجيب العربي الإلكتروني". اعتمدت منهجية البحث على نموذج التطوير الذي وضعه بوج وجال. كانت الفئة المستهدفة من البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة هداية القمرية بنجكولو. أما البحث الذي سيتم إجراؤه فسيستهدف طلبة معهد الجامعة (المعهد الجامعي). وكانت النتيجة الرئيسية للبحث الحالي هي تصميم وسيلة "الجيب العربي الإلكتروني"، أو كتاب الجيب الرقمي لتعليم المفردات في مادة اللغة العربية.

٣. البحث الذي أجرته Latifa, R (٢٠٢٠) من خلال دراسة بعنوان "علاقة كفاءة المعلمين بنتائج تعلم اللغة العربية" وجدت أن كفاءة المعلمين، خاصة في مجال إتقان المادة

وتقنيات التدريس، تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطالبات. وأوصت لطيفة بضرورة وجود برنامج تطوير مهني مستمر للمعلمين في اللغة العربية.

ز. إطار التفكير

في هذا البحث، وضع الباحث إطاراً فكرياً كمرجع لإنجاز هذا البحث، ويمكن الاطلاع عليه في المخطط التالي.



