

تأثير استخدام وسائل التعلم من خلال تطبيق *Learn Arabic* على دافعية
تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
فنجاسيلا بنجكولو



الباحث :

افريزال واهيو نجاديانطا

رقم الجلوس . ٢١١١٢٢٠٠٠٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤/٢٠٢٥

تأثير استخدام وسائل التعلم من خلال تطبيق *Learn Arabic* على
دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة فنجاسيلا بنجكولو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية و التدريس
جامعة فاطماتواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو
٢٠٢٥/٢٠٢٤

إقرار الطالب

أنا الموقعة

الإسم : افريزال واهيو نجاديانطا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٥

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : "تأثير استخدام وسائل التعلم من خلال تطبيق Learn Arabic على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة فنجاسيلا بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحتي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، مايو ٢٠٢٥

الكاتب



افريزال واهيو نجاديانطا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (۰۷۳۲) ۵۱۲۷۲ ۵۱۱۷۱ Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للمعاهدة فطمأواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتب : افريزال واهيو نجاديانطا

رقم التسجيل : ۲۱۱۱۲۲.۰۰.۰۵

الموضوع : "تأثير استخدام وسائل التعلم من خلال تطبيق *Learn Arabic* على دافعية

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة فحاسيلا بنجكولو"

فترى أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، مايو ۲۰۲۵

موافق

المشرفة الثانية

المشرف الأول

ايكا وولنداري، للماجيسترة

زولفكري محمد، للماجيسترة

رقم التوظيف: ۱۹۹۱۱۲۲۲.۰۱۹.۰۳۲.۰۱۳

رقم التوظيف: ۱۹۷۳۱۲۱۱۲.۰.۰۵۱۱.۰.۰۵



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38111 Telp. (0736) 511711-511712 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id/

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: تأثير استخدام وسائل التعلم من خلال تطبيق **Learn Arabic** على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة فتحاسيلا بنجكولو، أفريلزاه واهيو نجاديانطا، رقم التسجيل ٢١١١٢٢٠٠٥ بعد إجراء المناقشة في يوم: الثلاثاء، ٠٣ يونيو ٢٠٢٥ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بالجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس: الدكتور. كامتنطاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

٢. السكرتير: نور حاريانطا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦

٣. الممتحن الأول: الدكتور نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١٢١٠٠٢

٤. الممتحن الثاني: ذولفكري محمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

بنجكولو، مايو ٢٠٢٥

المعرف

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور. موسى مليادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

الإهداء

أهدي هذا البحث إلي :

١. أبي (يقوب) وأمي (ميلا ماواتي) بكالوريوس التربية والداي اللذان كافحا وقدما جهودا عظيمة بتقديم الدعم والدعاء المبارك في كتابة هذا البحث، حتى تم إنجازه على أكمل وجه وأصبح علماً نافعا للمستقبل.

٢. أختي الكبيرة (أوليا روضةالجنة) وأختي الصغيرة (زهرة تيري جنيسا) إلى أخواتاني، شكراً جزيلاً على دعمكن. أسأل الله أن نكون جميعاً أخوات متكاتفات يدعم بعضنا البعض، وأن ننجح معاً.

٣. أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى الأصدقاء الذين ساعدوا في إنجاز هذه الرسالة، وبالأخص إلى بامبانج روسدي، تيوي تمارا، وميلينا دوي بوتري، وإلى جميع المعلمين والطلاب في المدرسة فنحاسيلا مدينة بنجكولو، آملاً أن يكون هذا البحث علماً مباركاً.

الكلمة الطيبة

"النجاح ليس هدفاً بل هو رحلة طويلة يجب الاستمتاع بها

وعيشها بكل إخلاص دون الشعور بأنها عبء"

"Keberhasilan bukanlah tujuan akan tetapi perjalanan panjang yang harus dinikmati dan dijalani dengan sepenuh hati tanpa harus merasakan itu adalah sebuah beban"



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَالْهَكُمُ إِلَهُ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ البقرة: ﴿١٣٣﴾

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى اله
وصحبه اجمعين ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين وبعد.
لقد تمكن الباحث بفضل الله من إنجاز هذا البحث وفق ما
خطط له. تم تجميع هذا البحث من كتبتهب بعنوان "تأثير استخدام
وسائل التعلم من خلال تطبيق *Learn Arabic* على دافعية تعلم
اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة فنجاسيلا
بنجكولو". وفي دورة الرسالة في الجامعة فاطماواتي سوكارنو
بنجكولو، آمل أيضًا أن يتمكن هذا البحث من زيادة نظرة القراء
إلى اللغة العربية.

فتقدم الباحث هذا البحث لتكون شرطاً من شروط الازمة
على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة
تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية

الحكومية فطماواتي سوكرنو بنجكولو. فتجب علي الباحث شكر الله
العظيم علي عونه وهدايته في إكمال كتابة هذا البحث ليستفيد منه
القرآن.

ولذا تريد الكاتب إلقاء الشكر والتقدير إلي:

١. فضيلة مدير جامعة الإسلامية الحكومية فطماواتي

سوكرنو بنجكولو الأستاذ الدكتور ذو القرنين
الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس

موليادي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في
الأمر المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم
الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول زولفكري محمد الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الثاني ايكالانداري

٦. كل الإصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية

فاطماواتي سوكرنو بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتب الافتـراحات من
عدة جوانب وأخـير أدعو الله أن يهـدينا سبيل السلام وأعـطانا
النجاح في التـعليم والعمل.

بنجـكولو، مايو ٢٠٢٥

الباحـث

افريـزال واهيو نجاديـنانطا

رقـم التـسجيل : ٢١١٢٢٠٠٠٥



ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Melalui Aplikasi
Learn Arabic Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa
Kelas VIII MTS Pancasila Bengkulu

Aprizal Wahyu Ngadianto

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno

Bengkulu

aprizalwahyu@16@gmail.com

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran melalui aplikasi *Learn Arabic* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Pancasila Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini ialah kuantitatif *quasi experiment design*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, angket yang dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, uji prasyarat analisis, dan analisis di akhir. Yakni diantaranya uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, uji regresi linear sederhana, uji determinasi (*R Square*), uji ANOVA dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil analisis data uji test yang telah diperoleh maka $t_{hitung} = 2,397$ dan $t_{tabel} 1,680$ dengan signifikan 5% atau 0,05 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat kita simpulkan bahwasanya pada penelitian di atas penggunaan media pembelajaran melalui aplikasi *Learn*

Arabic berpengaruh yang mana ternyata signifikan terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa berjumlah ٦٠% dan ٤٠% lainnya dipengaruhi oleh hal - hal yang lainnya ketika pembelajaran berlangsung di dalam kelas.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, Bahasa Arab



ملخص

تأثير استخدام وسائل التعلم من خلال تطبيق *Learn Arabic* على
دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة فنجاسيلا بنجكولو

افريزال واهيو نجاديانطا

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

aprizalwahyu167@gmail.com

هدف هذا البحث هو معرفة تأثير استخدام وسائل من خلا
تطبيق *Learn Arabic* على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
الثامن في المدرسة فنجاسيلا المتوسطة مدينة بنجكولو. نوع هذا البحث هو
تصميم *quasi experiment design*. استخدمت طريقة جمع البيانات في
هذا البحث طريقة الملاحظة، والاستبيان الذي تم تحليله باستخدام التحليل
الإحصائي، واختبار الشروط المسبقة للتحليل، والتحليل النهائي. ويتضمن
ذلك اختبار الصدق، والثبات، والاعتدالية، والتجانس، واختبار
الفرضيات. بناءً على نتائج تحليل بيانات الاختبار التي تم الحصول عليها،
فإن قيمة t المحسوبة = ٢,٣٩٧ وقيمة t الجدولية ١,٦٨٠ بدلالة ٥٪ أو
٠,٠٥ لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ فرفضت H_0 وقبلت H_a . إذن، يمكننا أن نستنتج
أنه في البحث السابق، فإن استخدام وسائل التعلم من خلال تطبيق
Learn Arabic لها تأثير معنوي على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

بنسبة ٦٠٪، بينما يتأثر ال ٤٠٪ المتبقية بأمور أخرى أثناء عملية التعلم في الفصل.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعلم، دافعية التعلم، اللغة العربية



قائمة المحتويات

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	إقرار الطالب
iii.....	تقرير المشرف
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	ملخص
xi.....	قائمة المحتويات
xv.....	قائمة الجدول
xviii.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تحديد المشاكل
٨.....	ج. تقييد المشكلة
٨.....	د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث..... ٩

و. فوائد البحث ٩

الباب الثاني : الأساس النظري ١١

أ. الوصف المفاهيمي/النظري ١٢

١. الوسائل التعليمية ١٢

٢. الدافع لتعلم ٢٨

٣. اللغة العربية ٣٤

ب. الدراسات السابقة ٣٧

ج. إطار التفكير ٤٦

د. افتراضات البحث ٤٩

هـ. فرضية البحث ٤٩

الباب الثالث : منهج البحث ٥١

أ. نوع البحث ٥١

ب. مكان البحث ووقته ٥٢

ج. مجتمع البحث وعينته ٥٣

١. مجتمع البحث ٥٣

٢. عينة البحث	٥٤
د. التعريف العملي للمتغيرات	٥٤
١. المتغير المستقل (X)	٥٤
٢. المتغير التابع (Y)	٥٥
هـ. تقنية جمع البيانات	٥٥
١. طريقة الملاحظة	٥٦
٢. طريقة الاختبار	٥٧
٣. طرق التوثيق	٥٨
و. أدوات البحث	٥٨
ز. اختبار صحة وموثوقية بيانات الاختبار والاستبيان	٦٦
هـ. أسلوب جمع البيانات	٨٩
١. اختبار المتطلبات المسبقة	٨٩
٢. تقنيات التحليل	٩١
البا الرابع : نتائج البحث والمناقشة	٩٥
أ. وصف منطقة البحث	٩٥

ب. نتيجة البحث.....	٩٩
١. نتائج الإستهبيان وسائل الاختبار الأولى.....	٩٩
٢. الإستهبيان وسائل اختبار طبيعية البيانات.....	١٠٦
٣. الإستهبيان وسائل اختبار تجانس البيانات.....	١٢٣
٤. نتائج الإستهبيان وسائل ما بعد الاختبار.....	١٢٥
٥. تحليل بيانات الإستهبيان وسائل.....	١٣٣
٦. نتائج اختبار الاستبيان دافعة التعلم الأولى.....	١٣٨
٧. اختبار طبيعية بيانات الاستبيان دافعة التعلم.....	١٤٨
٨. اختبار تجانس بيانات الاستبيان دافعة التعلم.....	١٦٣
٩. قيمة ما بعد الاختبار للاستبيان دافعة التعلم.....	١٦٦
١٠. تحليل بيانات الإستهبيان دافعة التعلم.....	١٧٦
١١. اختبار الانحدار الخطي.....	١٨١
١٢. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط.....	١٨٣
ج. المناقشة البحث.....	١٨٩
الباب الخامس : الإستنتاجات والإفتراحات.....	١٩٨
أ. الإستنتاجات.....	١٩٨

ب. والإفتراحات ١٩٩

ج. المراجع ٢٠١

قائمة الجدول

الجدول ٣.١ أنشطة البحث ٥١

الجدول ٣.٢ شبكة اختبار أداة البحث ٥٧

الجدول ٣.٣ مخطط أداة بحث تحفيز تعلم الطلاب ٥٩

الجدول ٣.٤ قائمة التحقق وسائل تعليم للطلاب اللغة العربية ٦٢

الجدول ٣.٥ قائمة التحقق لتحفيز تعلم الطلاب اللغة العربية ٦٤

الجدول ٣.٦ اختبار صحة الإستبيان وسائل التعلم رقم ٢ ٦٨

الجدول ٣.٧ نتائج اختبار صحة الإستبيان وسائل الإجمالي ٧١

الجدول ٣.٨ اختبار موثوقية الإستبيان وسائل الاختبار ٧٤

الجدول ٣.٩ معايير ألفا ٧٧

الجدول ٣.١٠ اختبار صحة بند الإستبيان دافعة التعلم رقم ٤ ٧٨

الجدول ٣.١١ نتائج اختبار صحة الإستبيان دافعة التعلم الإجمالية ٨٢

الجدول ٣.١٢ معايير ألفا ٨٨

الجدول ٤.١ حساب متوسط قيمة الاختبار الثامن (ب) ١٠٠.....

الجدول ٤.٢ معدل نتائج الاختبار الثامن (ب) ١٠٢.....

الجدول ٤.٣ حساب متوسط قيمة الاختبار الصف (أ) ١٠٣.....

الجدول ٤.٤ معدل نتائج الاختبار الصف الثامن (أ) ١٠٥.....

الجدول ٤.٥ التوزيع التكراري للدرجات المعيارية للمتغير X ١٠٨.....

الجدول ٤.٦ التردد المتوقع نتائج الملاحظة (F_o) للمتغير X ١١٣.....

الجدول ٤.٧ التوزيع التكراري للدرجات المعيارية للمتغير Y ١١٦.....

الجدول ٤.٨ التردد المتوقع نتائج الملاحظة (F_o) للمتغير Y ١٢١.....

الجدول ٤.٩ حساب قيمة ما بعد الاختبار الصف الثامن (ب) ١٢٦.....

الجدول ٤.١٠ معدل نتائج الاختبار الصف الثامن (ب) ١٢٨.....

الجدول ٤.١١ حساب قيمة ما بعد الاختبار الصف الثامن (أ) ١٣٠.....

الجدول ٤.١٢ معدل نتائج الاختبارات البعدية الصف الثامن (أ) ١٣٢.....

الجدول ٤.١٣ الطلاب الذين يستخدمون ولا يستخدمون ١٣٣.....

الجدول ٤.١٤ استبيان ما قبل الاختبار الصف الثامن (ب) ١٣٩.....

الجدول ٤.١٥ حساب قيمة الاختبار الأولي للصف (ب) ١٤٠.....

الجدول ٤.١٦ معدل نتائج الاختبار الصف الثامن (ب) ١٤٢.....

الجدول ٤.١٧ استبيان ما قبل الاختبار الصف الثامن (أ) ١٤٣.....

الجدول ٤.١٨ حساب قيمة الاختبار الأولي للصف الثامن (أ) ١٤٥.....

الجدول ٤.١٩ معدل نتائج الاختبار الأولي الصف الثامن (أ) ١٤٧.....

الجدول ٤.٢٠ التوزيع التكراري للدرجات المعيارية للمتغير X ١٤٩.....

الجدول ٤.٢١ التردد المتوقع من نتائج الملاحظة (F_o) للمتغير X ١٥٤.....

الجدول ٤.٢٢ التوزيع التكراري للدرجات المعيارية للمتغير Y ١٥٦.....

الجدول ٤.٢٣ التردد المتوقع من نتائج الملاحظة (F_o) للمتغير Y ١٦١.....

الجدول ٤.٢٤ نتيجة استبيان ما بعد الاختبار الثامن (ب)

الجدول ٤.٢٥ حساب قيمة ما بعد الاختبار الثامن (ب) ١٦٦.....

الجدول ٤.٢٦ معدل نتائج الاختبارات البعدية الثامن (ب) ١٦٨.....

الجدول ٤.٢٧ نتيجة استبيان ما بعد الاختبار الصف الثامن (أ) ١٧٠.....

الجدول ٤.٢٨ تردد النتائج ما بعد الاختبار الصف الثامن (أ) ١٧٣.....

الجدول ٤.٢٩ معدل نتائج الاختبارات البعدية الصف الثامن (أ) ١٧٥.....

الجدول ٤.٣٠ تحفيز تعلم الطلاب باستخدام ولا يستخدمون ١٧٦.....

الجدول ٤.٣١ انحراف الاختبار عن الخطية ١٨٢.....

الجدول ٤.٣٢ نتائج اختبار التحديد (*Model Summary*^b) ١٨٣

الجدول ٤.٣٣ تفسير قيمة F ١٨٤

الجدول ٤.٣٤ ANOVA ١٨٥

الجدول ٤.٣٥ نتائج معادلة الانحدار الخطي البسيط ١٨٦

الجدول ٤.٣٦ مقارنة دوافع تعلم اللغة العربية قبل

وبعد استخدام ١٩٥



قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	١
Surat Penunjukkan Pembimbing	:	الملاحق ٢	٢
Surat Ujian Seminar Proposal	:	الملاحق ٣	٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal	:	الملاحق ٥	٥
Angket Penelitian	:	الملاحق ٦	٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	١٠
Daftar Kartu Bimbingan	:	الملاحق ١١	١١

Daftar Cek Plagiasi	:	الملاحق ١٢	١٢
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٣	١٣

