

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف المفاهيمي/النظري

١. وسائل تعليمية

أ. فهم وسائل التعلم

تأتي كلمة "وسائل الإعلام" من اللغة اللاتينية،

وهي صيغة الجمع لكلمة "متوسط" والتي تعني حرفيًا

الوسيط أو الرسول. وفقا لراسل فإن وسائل الإعلام هي

قناة اتصال تعمل كوسيط بين مصدر الرسالة (المصدر)

ومتلقي الرسالة (المستقبل). وفقا لجانييه، فإن وسائل

الإعلام هي نوع من المكونات في البيئة الطلابية التي يمكن

أن تحفزهم على التعلم. يذكر أرسباد (٢٠٠٦:٣) أن

مفهوم الوسائط يميل إلى أن يتم تفسيره على أنه أدوات

رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية
أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها. ومن هذا الرأي يمكن
الاستنتاج أن الوسيلة الإعلامية هي عنصر اتصالي يعمل
كوسيط أو ناقل للرسالة من المرسل إلى المستقبل.

وبناء على التعريف العام لوسائل التعلم، يمكن بناء
تعريف منفصل لوسائل التعلم. يمكن القول أن وسائل
التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل أو توجيه المواد
من المعلمين بطريقة مخططة حتى يتمكن الطلاب من التعلم
بشكل فعال وكفاء. في هذه الحالة، يجب أن يكون كل
شيء يتم استخدامه شيئًا يمكن استخدامه لتحفيز أفكار
الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم وقدراتهم أو مهارات
العملية حتى يتمكن من تشجيع عملية التعلم. وإذا تم
شرحها بمزيد من التفصيل، فإن وسائل التعلم تكون على

شكل مواد أو أدوات أو تقنيات تستخدم في أنشطة
التعليم والتعلم بهدف أن تتم عملية التفاعل الاتصالي
التعليمي بين المعلمين والطلاب بشكل علمي وتفاعلي
وفعال وكفاء.

في بعض الأحيان يتم استخدام مصطلحي
الوسائط وموارد التعلم بالتبادل ولهما معاني مختلفة. وهذا
أمر مفهوم لأن مصادر التعلم والوسائط مرتبطة في وحدة
واحدة من مكونات التعلم. يمكن أن تكون مصادر التعلم
عبارة عن رسائل، أو أشخاص، أو مواد، أو أدوات، أو
تقنيات، أو البيئة. تتكون وسائل التعلم من عنصرين هما
المواد والأدوات.

غالبًا ما تسمى المواد بالبرمجيات، في حين تسمى الأدوات بالأجهزة. ومن ثم فإن وسائل التعلم تعد جزءاً من مصادر التعلم.

إن عملية التعلم هي عملية تواصلية وتتم في نظام، لذا تحتل وسائل التعلم مكانة مهمة إلى حد ما باعتبارها أحد مكونات نظام التعلم. بدون وسائل الإعلام لن يحدث التواصل ولن تتمكن عملية التعلم كعملية اتصال من أن تتم على النحو الأمثل. إن وسائل التعلم جزء لا يتجزأ من منظومة التعلم ولا يمكن فصلها. مكانة وسائل التعلم كمكون اتصالي (Daryanto, ٢٠١١).

وبشكل عام فإن فوائد وسائل التعلم هي تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة. يؤثر اختيار طريقة التعلم بشكل كبير

على وسائل التعلم المستخدمة. وهذا يعني أن اختيار وسائل التعلم يجب أن يعتمد على أسلوب التعلم المستخدم. ومن ثم فإن استخدام وسائل التعلم يمكن أن يحقق فوائد كبيرة لنجاح تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.

وقد ذكر سودجانا وريفاي (١٩٩٢) فوائد وسائل التعلم في عملية تعلم الطلاب، وهي:

(١) إن التعلم سوف يجذب انتباه المزيد من الطلاب مما يعزز دافعية التعلم.

(٢) ستكون المادة التعليمية ذات معنى أكثر وضوحًا بحيث يمكن للطلاب فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعلم وتحقيقها.

٣) تنوع أساليب التدريس وعدم الاكتفاء بالتواصل

اللفظي من خلال الكلمات التي ينطقها المعلم،

حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد طاقة المعلم،

خاصة إذا كان المعلمون يقومون بالتدريس في كل

ساعة درس.

٤) يمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية

لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، بل يقومون

أيضاً بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والتوضيح

والعرض وما إلى ذلك.

وفي الأنشطة التفاعلية بين الطلاب والبيئة يمكن التعرف

على وظيفة الوسائط بناء على مميزات الوسيلة والمعوقات

التي قد تعترض عملية التعلم. المزايا الثلاث لقدرات

الوسائط (Ibrahim, ٢٠١١) هي كما يلي:

(١) القدرة على التثبيت، وتعني القدرة على التقاط شيء

أو حدث وتخزينه وعرضه مرة أخرى. بفضل هذه

القدرة، يمكن رسم الأشياء أو الأحداث وتصويرها

وتسجيلها وتصويرها بالفيديو ثم تخزينها، وعند

الحاجة يمكن عرضها ومراقبتها مرة أخرى على أنها

الحدث الأصلي.

(٢) القدرة على التلاعب، أي أن الوسائط يمكنها إعادة

عرض الأشياء أو الأحداث بتغييرات مختلفة

(تلاعب) حسب الحاجة، على سبيل المثال تغيير

الحجم والسرعة واللون، ويمكن أيضًا تكرار العرض.

(٣) القدرة التوزيعية، أي أن تكون الوسيلة الإعلامية

قادرة على الوصول إلى جمهور كبير في عرض متزامن

واحد، على سبيل المثال البث التلفزيوني أو الإذاعي.

ب. وسائل الإعلام السمعية والبصرية

وسائط الوسائط السمعية والبصرية هي أيضاً نوع من أنواع الوسائط. يحتوي على عناصر صوتية ومرئية. إن الجمع بين هذين العنصرين يعني وجود إمكانيات أخرى للوسائط السمعية والبصرية. فكلاهما من الأدوات المستخدمة للمساعدة في التعلم والكتابة والتحدث عند نقل المعرفة والأفكار من خلال مواد التعلم. ويتم إنشاء الاتصال بين الصور والأصوات من خلال الوسائط السمعية والبصرية. الشخصيات متطابقة مع الأشياء. في الأصل، كانت الأدوات المدرجة في فئة المواد السمعية والبصرية تشمل التلفزيون والفيديو أو أقراص الفيديو الرقمية والصوت والأفلام.

يمكن تفسير الصوت على أنه صوت، والمرئي يعني الرسومات، ويمكن رؤية الصور. لذا، فإن المصطلح السمعي البصري يعني مزيجًا من الصور والصوت. يمكن التحكم بالوسائل السمعية والبصرية ومشاهدتها وسماعها وقراءتها واستخدامها في أنشطة التدريس والتعلم، كما أنها تؤثر على فعالية البرامج التعليمية. الوسائل السمعية والبصرية هي أدوات تساعد الطلاب على السمع والبصر لفهم الدروس بشكل أفضل (Nunuk Suryani, ٢٠١٨).

وفقسيتيادارما، وهي وسيلة تعليمية سمعية بصرية، تكنولوجيا سمعية بصرية، طريقة إنتاج أو تسليم المواد؛ من خلال استخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية يتم عرض الرسائل الصوتية والمرئية.

يُعدّ الصوت والفيديو الخالص، أو الصوت الذي

يُطلق عليه غالبًا اسم المرئي المتحرك، وسيلةً يمكنها

عرض عناصر الصوت والفيديو. يتم الحصول على

عناصر الصوت والصورة من مصدر واحد. يحتوي

هذا الملف السمعي البصري على أمثلة للعديد من

الوسائط التي تحتاج إلى معرفتها. تتضمن أمثلة

المشاكل ما يلي: الصوت من الأفلام ومقاطع

الفيديو والتلفزيون.

(٢) سمعي بصري غير نقي

الوسائط السمعية والبصرية غير النقية هي الوسائط

التي تأتي عناصر الصوت والصورة منها من مصادر

أخرى. يختلف غالبًا ما يُشار إلى هذا المحتوى السمعي

البصري غير النقي باسم المحتوى السمعي البصري

الصامت بالإضافة إلى الصوت، وهو عبارة عن
وسائط تعرض الصوت والصور بصمت، مثل
الشرائح الصوتية. يعد الجمع بين صور الشرائح أو
الأفلام مع أشرطة الصوت أسهل أنواع أنظمة
الوسائط المتعددة التي يمكن إنشاؤها، خاصة وأن
الشرائح فعالة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم
المفاهيم المجردة بشكل أكثر واقعية. من خلال
استخدام الشرائح الصوتية كوسيلة تعليمية في عملية
التدريس والتعلم، يمكن إشراك عدد أكبر من حواس
الطلاب. يمكن إنشاء الشرائح الصوتية باستخدام
مجموعة من تطبيقات الكمبيوتر المختلفة مثل

(Autoplay ,Power Point وما إلى ذلك. Arsyad A.

٢٠٠٥).

ج. وظيفة سمعية وبصرية

في سياق الاتصال، فإن وسائل الإعلام السمعية والبصرية لها عدة وظائف تستحق المعرفة، مثل الوظائف التعليمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية. لفهم الوظائف الموجودة بشكل أكثر وضوحًا، يمكنك رؤية الوصف التالي:

(١) الوظيفة التعليمية

يمكن أن توفر هذه الوظيفة التعليمية تأثيرات تعليمية قيمة، مثل تثقيف الطلاب على التفكير النقدي، وتوفير تجارب ذات مغزى، وتطوير

وتوسيع نطاق التفكير لدى الطلاب.

(٢) الوظيفة الاجتماعية

الوظيفة الاجتماعية لوسائل التعلم السمعية
والبصرية هي توفير معلومات أصلية في مختلف
مجالات الحياة والمفاهيم نفسها للجميع. بهذه
الطريقة، يمكننا توسيع العلاقات الاجتماعية،
والتعرف على الناس، وفهم الناس، واللغة والعادات
اليومية.

(٣) الوظيفة الاقتصادية

وتضمن الوظيفة الاقتصادية الكفاءة في تحقيق
الأهداف، وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الوسائل
السمعية والبصرية تقليل التكاليف والجهد والوقت
دون تقليل الأنشطة.

(٤) وظيفة الثقافة

إن هذه الوظيفة الثقافية قادرة على إحداث تغييرات

في جوانب الحياة الإنسانية، كما أنها قادرة على نقل

وتنقل عناصر الثقافة والفن الموجودة في المجتمع.

د. خطوات استخدام الوسائط السمعية والبصرية

يجب استخدام وسائل التعلم المختارة بشكل فعال

وكفاء بطريقة منهجية. هناك ثلاث خطوات رئيسية يمكن

اتخاذها وهي: التحضير، والتنفيذ/العرض، والمتابعة.

(١) تحضير

التحضير يعني الأنشطة التي يقوم بها المعلم الذي

سيقوم بالتدريس باستخدام وسائل التعلم. تشمل

الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها أعضاء هيئة التدريس

في مرحلة التحضير ما يلي: وضع خطة تنفيذ الدرس

كما لو كانوا سيقومون بالتدريس كالمعتاد. في خطة

تنفيذ التعلم/المحاضرة، قم بتضمين الوسائط التي سيتم استخدامها. دراسة دليل التعليمات أو المواد المصاحبة التي تم توفيرها، وإعداد وتنظيم المعدات التي سيتم استخدامها بحيث لا يكون هناك عجلة أو بحث في التنفيذ لاحقًا، ويستطيع الطلاب الرؤية والسماع جيدًا.

٢) التنفيذ / العرض

يجب على أعضاء هيئة التدريس عند تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائل التعلم أن يأخذوا في الاعتبار أمورًا مثل: التأكد من أن جميع الوسائط والمعدات مكتملة وجاهزة للاستخدام. شرح الأهداف المراد تحقيقها، وشرح مسبق لما يجب على الطلاب فعله

أثناء عملية التعلم، وتجنب الحوادث التي قد تؤثر على

انتباه/تركيز وهدوء المشاركين.

٣) المتابعة

يجب تنفيذ هذا النشاط لتعزيز فهم الطلاب للمادة

التي تمت مناقشتها باستخدام الوسائط. وبالإضافة

إلى ذلك، يهدف هذا النشاط إلى قياس فعالية التعلم

الذي تم تنفيذه. تشمل الأنشطة التي يمكن القيام بها

المناقشات والتجارب والملاحظات والتمارين

والاختبارات. (mayang serungke, ٢٠٢٣).

هـ. تعليم اللغة العربية

يعتقد الكثير من الناس أن اللغة العربية لغة صعبة

وليست ضرورية حقًا. والعديد من الناس من دوائر معينة

يجيدون اللغة الإنجليزية أكثر من غيرهم، على الرغم من أن

اللغتين لغتان أجنبيتان. إذا نظرنا بشكل أعمق، فإننا في الواقع ننطق اللغة العربية في كثير من الأحيان كل يوم، كما هو الحال في قراءات الصلاة، والتحية، وقد اندمجت العديد من الكلمات العربية الآن في مصطلح إندونيسي واحد، أمثلة صغيرة مثل التحية والحمد لله.

في الوقت الحاضر، نحن ندرك أن اللغة العربية لم تعد منتشرة وتدرس في البلدان الإسلامية أو تلك التي تضم أغلبية مسلمة فحسب، بل في البلدان الغربية أيضاً هناك الكثير من الناس الذين يدرسونها، وفي بعض البلدان أصبحت وحدة تعليمية منفصلة. وكما حدث في أمريكا، تم إدراج اللغة

العربية ضمن المواد الدراسية في الجامعات.

تعلم اللغة العربية عملية تقديم وتوصيل المعرفة تهدف

إلى القدرة على فهم اللغة العربية وإتقانها والقدرة على تطويرها

(Anshor, ٢٠٠٩).

مع التركيز على مهارات اللغة، من المتوقع أن يكون

الطلاب قادرين على التعبير عن الأصوات أو الكلمات

والتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو

مشاعر لشركائهم في المحادثة. وبشكل عام، من المتوقع من

الطلاب في هذه الحالة أن يكونوا قادرين على التواصل لفظيًا

لنقل الرسائل إلى الآخرين لنقل التفاعلات الاجتماعية.

(Hermawan, ٢٠١٣).

ومن ثم، فمن المناسب والضروري لنا كمسلمين أن

نحافظ على اللغة العربية أينما ومتى أردنا، وذلك من خلال

محاولة تحسين جودة لغتنا دائماً.

و. E-Learning الإلكتروني تعلم اللغة العربية (Arabic

(Learn

يتزايد تطبيق اتجاهات التعلم باستخدام التكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، في عالم التعليم. على سبيل المثال، قبل عقدين من الزمن، كان على الشخص أن يحرك إصبعه ببساطة على شاشة الهاتف الذكي للانضمام إلى برنامج تعليمي. إن ظهور التطبيقات التعليمية مثل تعلم اللغة العربية، وغرفة المعلمين، وديولينجو، ومركز البرمجة وما إلى ذلك هي انعكاسات للتطور السريع للتكنولوجيا في عالم التعليم. وهذا من شأنه أن يسهل على الطلاب دراسة المواد أو المواد التعليمية التي يريدونها في أي وقت وأي مكان، بحيث تغيرت أساليب التعلم في العصر الصناعي (Fauzi Fery

.Moh, ٢٠٢٠)

ومن ناحية أخرى، تميل أساليب التعلم إلى التغير
بسبب تأثير الثورة الصناعية، مثل التعلم عن بعد في التفاعل
المباشر. على سبيل المثال، في المحاضرات الطبية، إذا لم يتعلم
الطلاب كيفية التعامل مع الآخرين، فلن تتحقق أهداف
التعلم الخاصة بهم (Fauzi Fery Moh, ٢٠٢٠).

تطبيق *Learn Arabic* هو أفضل تطبيق لتعلم اللغة
العربية في مجال الجمل والكلمات، يحتوي على ٩٠٠٠ كلمة
وعبارة عربية جيدة تستخدم على الهواتف المحمولة/الأجهزة
الذكية، يمكن تحميلها من بلاي ستور أو آب ستور أونلاين
مجانيًا لتسهيل تعلم اللغة العربية أسهل. خاصة في عصرنا
الحالي حيث أصبح كل شيء متطورًا، مما يجعل التعلم أكثر
إثارة للاهتمام (Laane, ٢٠٢٣).

فإذا ربطناها بالتطبيق الذي سنستخدمه وهو *Learn*

Arabic فهو تسهيل توصيل مادة اللغة العربية للطلاب أو

المتعلمين من خلال متابعة التطورات الحالية.

ز. خطوات استخدام تطبيق *Learn Arabic* لزيادة دافعية

الطلاب لتعلم اللغة العربية

عند استخدام تطبيق *Learn Arabic* يجب علينا معرفة

الخطوات التي سيتم تطبيقها أثناء التعلم في الفصل الدراسي وهي:

(١) من خلال دعوة الطلاب واستشارة تطبيق تعلم العربية

حتى يتمكنوا من المشاركة في وسائل التعلم من خلال

التطبيق.

٢) قم بفتح تطبيق *Learn Arabic* مع الطلاب في الفصل،

ثم يقوم المعلم بتعريف كل ميزة في تطبيق تعلم العربية،

وخاصة ميزة القراءة وأسئلة الاختبار باللغة العربية.

٣) بعد ذلك يقوم المعلم بفتح خاصية القصة القصيرة باللغة

العربية، ثم يقوم المعلم بالضغط على الصوت على شاشة

الهاتف المحمول باستخدام مكبر الصوت/السماعة حتى

يمكن جميع الطلاب من سماع سرد القصة.

٤) ثم بعد أن يتم قراءة السرد الصوتي القصير بواسطة نظام

التطبيق، يجب على الطلاب تكرار ما تم قراءته بواسطة

نظام التطبيق.

٥) فعند الانتهاء من نشاط تكرار القراءة على التطبيق

بشكل مستمر للتقييم النهائي يقوم المعلم بفتح خاصية

الاختبار العربي ثم يقوم بالإجابة عليه بشكل فردي أو

جماعي حيث يقوم المعلم أولاً بتقديم مثال لكيفية

استخدام الاختبار على تطبيق تعلم *Learn Arabic*

(Wisnu Uriawan, ٢٠١٢).

ح. مميزات وعيوب تطبيق تعلم *Learn Arabic*

علينا أن نعلم أن تطبيق تعلم اللغة العربية له مميزات

وعيوب، ومن المميزات:

(١) يحتوي تطبيق *Learn Arabic* على كمية كبيرة من

المفردات داخل التطبيق والتي تتفوق على المفردات

الموجودة في الكتب أو القواميس.

(٢) يمكن أن يجذب هذا التطبيق اهتمام الطلاب لتعلم اللغة

العربية لأنه يعتمد على التكنولوجيا ويتم تعبئته من خلال

تطبيقات الرسوم المتحركة والصوت المثيرة للاهتمام.

٣) عند تنفيذ وسائل التعلم باستخدام تطبيق تعلم العربية،

لن يركز المعلمون على التعلم بشكل كامل، بل سيتعلمون

قراءة اللغة العربية من خلال الألغاز الموجودة في التطبيق

حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل.

ومن عيوب هذا التطبيق:

(١) الأسئلة أو الاختبارات في هذا التطبيق قليلة نسبيًا، لذا

فهي لا تحتوي على أسئلة متنوعة وسهلة التخمين.

(٢) إذا كنت تريد استكشاف المزيد من استخداماته، عليك

الاشتراك في هذا التطبيق بتكلفة كبيرة كل شهر.

٣) وإذا لم يتمكن المعلم من خلق جو أكثر متعة عند

التدريس باستخدام هذا التطبيق في الفصل، فإن الطلاب

سوف يشعرون بالملل/عدم التوافق، لذلك يجب على

المعلم إتقان استخدام هذا التطبيق بشكل كامل (Wisnu

.Uriawan, ٢٠١٢)

٢. الدافع للتعلم

أ. فهم الدافع

في القاموس العام للغة الإندونيسية ورد أن الدافع

هو دافع ينشأ داخل الشخص بوعي أو بغير وعي للقيام

بعمل ما بهدف معين، أو بذل جهود يمكن أن تدفع

شخصاً أو مجموعة معينة إلى القيام بذلك. شيء ما لأنهم

يريدون تحقيق الهدف المطلوب أو الحصول على شيء ما.

الرضا عن أفعاله (Kompri, ٢٠١٦).

الدافع يأتي من كلمة "موتيف" والتي يمكن

تفسيرها على أنها "قوة دافعة أصبحت نشطة". تصبح

الدوافع نشطة في أوقات معينة، وخاصة عندما تكون

الحاجة إلى تحقيق شيء ما محسوسة بقوة/عاجلة.

وفقا لسانتروك في ماردياننتو فإن الدافع هو عملية توفر الحماس والتوجيه والمثابرة في السلوك المليء بالطاقة والمركّز وطويل الأمد. في حين أن الدافع، وفقا لمولياسا، هو قوة دافعة أو جاذبة تسبب السلوك نحو هدف معين. سيكون الطلاب جادين لأن لديهم دافعية عالية وسيتعلم الطالب إذا كان هناك عامل تحفيزي، ألا وهو الدافع (Mulyasa, ٢٠٠٣).

وذكر دمياطي ومودجيونو أن هناك عدة عناصر تؤثر على دافعية الطلاب للتعلم، وهي: مثل الطلاب وتطلعاتهم، وقدراتهم، وظروف الطلاب، وظروف البيئة المحيطة بهم (Dimyati, ٢٠٠٥). ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن دافعية التعلم هي القوة الدافعة الشاملة لدى الطلبة والتي تؤدي إلى ظهور أنشطة التعلم التي تضمن

الاستمرارية وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم لتحقيق

الأهداف.

ب. تعريف التعلم

وفق (Arsyad, ٢٠١١: ٣) تعريف التعلم بأنه سلوك،

في حين أن السلوك هو فعل مراقب. لذا يمكن تفسير

السلوك هنا على أنه شيء أو فعل يتم إنتاجه وهذا الفعل

هو نتيجة لملاحظات موجودة.

ج. مؤشرات الدافعية للتعلم

مرتكز على (Sardiman, ٢٠٠٨: ٧٥) يعرف الدافع

بأنه القوة الدافعة التي تعمل على تحويل طاقة الشخص

إلى شكل ملموس لتحقيق الهدف المطلوب. الدافع هنا

هو مادة أو أداة نفسية تستخدم كقوة دافعة أو محركة في

القيام بعمل ما.

د. غرض ووظيفة الدافعية للتعلم

أما بالنسبة (٥: ٢٠١٦, Kompri) يوضح أن وظيفة

الدافع تتكون من ثلاثة مكونات وهي:

(١) تشجيع ظهور السلوك أو الفعل. بدون الدافع لن

يحدث أي فعل مثل الدراسة.

(٢) تحديد اتجاه العمل أي نحو الهدف المنشود الذي

يجب تحقيقه.

(٣) التحفيز كقوة دافعة. حجم الدافع سوف يحدد مدى

سرعة أو بطء العمل.

هـ. أنواع الدافعية للتعلم

من منظور علم النفس الاجتماعي، يعتبر الدافع

عنصرا هاما في عملية التعلم. فيما يتعلق بتعلم اللغة، يعد

الدافع أحد العوامل الرئيسية المهمة لتحقيق هدف زيادة

كثافة التعلم واختيار استراتيجيات التعلم الفعالة. وفقا

لعبد الشاعر (٢٥١: ٢٠٠٩، Chaer) فيما يتعلق بتعلم اللغة

الأجنبية فإن التحفيز له وظيفتان هما:

(١) الوظيفة التكاملية، تُعرف بأنها الدافع الذي يدفع

شخصاً ما إلى تعلم لغة ما بسبب الرغبة في التواصل

مع المجتمع الذي يتحدث تلك اللغة أو أن يصبح

عضواً في هذا المجتمع اللغوي.

(٢) وظيفة مفيدة، يتم تفسيرها على أنها الرغبة في تعلم

لغة ثانية لغرض مفيد أو لأن الشخص يريد الحصول

على وظيفة أو مكانة اجتماعية في طبقته أو مجتمعه.

و. أشكال تحفيز التعلم

وتنقسم أشكال الدافعية للتعلم إلى قسمين سيتم

وصفهما على النحو التالي:

(١) الدافع الداخلي، وفقاً ل - ٨٨ : ٢٠٠٨، Sardiman)

(٨٩) هي الدوافع التي تصبح نشطة أو التي لا تحتاج

وظيفتها إلى تحفيز من الخارج، لأن كل فرد لديه

بالفعل الدافع لفعل شيء ما.

(٢) الدافع الخارجي، بينما وفقاً للشيخ البحري جمارة

(١٢٥: ٢٠٠٢، Jamarah) وأشكال الدوافع الخارجية في

التعلم هي كما يلي:

أ. إعطاء الأرقام

ج. مسابقة

د. تغليف الأنا

ذ. إعطاء تكرار

ر. معرفة النتائج

ز. مدح

س. العقاب

ش. اهتمام

ز. العوامل المؤثرة على الدافعية للتعلم

وفقا لنور السلام وأفندي (Efendi, ٢٠٠٨) ومن

العناصر التي تؤثر على دافعية التعلم ما يلي:

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية المؤثرة في دافعية التعلم تشمل ما

يلي:

أ. إن المثل العليا والطموحات هي عوامل تحفيزية

يمكنها زيادة الحماس وتوفير أهداف واضحة في

التعلم.

ب. حالة الطلاب، يمكن رؤية هذه الحالة من

الناحية الفسيولوجية مثل الصحة والحواس

الخمس، ومن الناحية النفسية مثل الموهبة

والذكاء والموقف والإدراك والاهتمام.

ومن خلال الرأي السابق، يمكننا أن نستنتج أن

العوامل أو العناصر المؤثرة داخلياً هي أشياء مثل الرغبة

الذاتية، والرضا، والعادات، والخير، والوعي.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية المؤثرة في دافعية التعلم تشمل ما

يلي:

أ. ظروف بيئة التعلم.

ب. البيئة الاجتماعية، البيئة الاجتماعية مثل بيئة

المدرسة والأسرة والمجتمع.

ج. البيئة غير الاجتماعية، البيئة غير الاجتماعية

مثل البيئة الطبيعية والعوامل الفعّالة.

٣. اللغة العربية

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

اللغة العربية لغة أجنبية حظيت في الآونة الأخيرة بدراسة واسعة واهتمام من قبل الجمهور، سواء أولئك الذين يتجهون نحو النهج المعياري أو الروحي مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية. يمكننا أن نعرف

بشكل عام أن تعلم اللغة العربية هو عملية لمساعدة

الطلاب علي تعلم الكلمات التي يتم ترتيبها

واستخدامها من قبل العرب للتعبير عن أغراضهم

(Maimunah, ٢٠١٦).

ب. جوانب تعلم اللغة العربية

تتكون الجوانب الموجودة من جوانب نظام

الصوت، وجوانب المفردات، وجوانب بنية الجملة،

والجوانب الدلالية/المعنى، والجوانب الاجتماعية

والثقافية.

(١) علم الأصوات هو مجال دراسة أصوات اللغة،

وخاصة تاريخ ونظرية تغير الصوت. الفرق بين

الأصوات في الكلمات والتجويد (ضغط

الأصوات في الجمل) هي الأجزاء التي تتم

دراستها فيه. فيما يتعلق بالجانب الصوتي، يبيان

نوربايان (Nurbayan, ٢٠٠٨: ٤٥) يوضح أن

أفضل طريقة لشرح الفرق بين الصوتين في ثنية

سغري. المقصود بـ ثنعية سغري هما كلمتان

مختلفتان في المعنى ولكنهما متشابهتان في النطق.

(٢) إن الجانب المعجمي، أي المفردات، يعد من

أهم عناصر اللغة، لأنه يعمل كشكل من

أشكال التعبير والجمل والخطاب.

(٣) إن الجانب المتعلق ببنية الجملة (النحو)، أي

دراسة بنية الجملة العربية، أو ترتيب الكلمات

في الجمل، أو بين الجمل في الجمل أو الفقرات،

هو دراسة علم النحو. في الواقع، هذه العلاقة

لا تؤدي إلى نشوء المعنى النحوي فحسب، بل

تؤثر أيضًا على السطر الأخير من كل كلمة،

والذي يُطلق عليه بعد ذلك اسم "إعراب".

٤) الجانب الدلالي/المعنى، أي ذلك الجزء من علم

اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. يتم تعريف علم

الدلالة/المعنى أيضًا على أنه العلم الذي يدرس

التفاصيل الدقيقة والتحويلات في معنى

الكلمات.

٥) ولا يمكن فصل الجوانب الاجتماعية والثقافية

للغة العربية عن تدريس الجوانب الثقافية للأمة

العربية.

ج. الأهداف تعلم اللغة العربية

الهدف الأساسي من التعليم والتدريس هو

تحسين نوعية الإخلاص لله تعالى. يتمتع الإنسان

بهذه القدرة الأساسية منذ الولادة، ومن المتوقع أن

يتم تحسين هذه القدرة بشكل أكبر من خلال

التعليم. وزارة الأديان الجامعة الإسلامية المنهج

الدراسي (١١: ١٩٩٧) يوضح أن الأهداف العامة

لتعلم اللغة العربية هي: (١) القدرة على فهم القرآن

والحديث كمصدرين للشريعة الدينية الإسلامية، (٢)

القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية

المكتوبة باللغة العربية، (٣) أن يكون قادرا على

التحدث والكتابة باللغة العربية، (٤) أن يكون قادرا

على استخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى، (٥)

تطوير خبراء اللغة العربية، أي المحترفين الحقيقيين

(٤٣: ٢٠٢٣، Yusida Imran).

ومن هنا نستطيع أن نستنتج أن الدافع لتعلم اللغة

العربية هو الدافع داخل الطالب إلى متابعة عملية تعلم

اللغة العربية في الفصل الدراسي بحماس وجدية والانتباه

إلى المادة التعليمية في الفصل الدراسي التي يقدمها المربي

أو المعلم.

ب. الدراسات السابقة

البحث الذي يتعلق بهذا البحث هو دراسة نتائج الأبحاث

التي أجراها العديد من الباحثين، ومنهم:

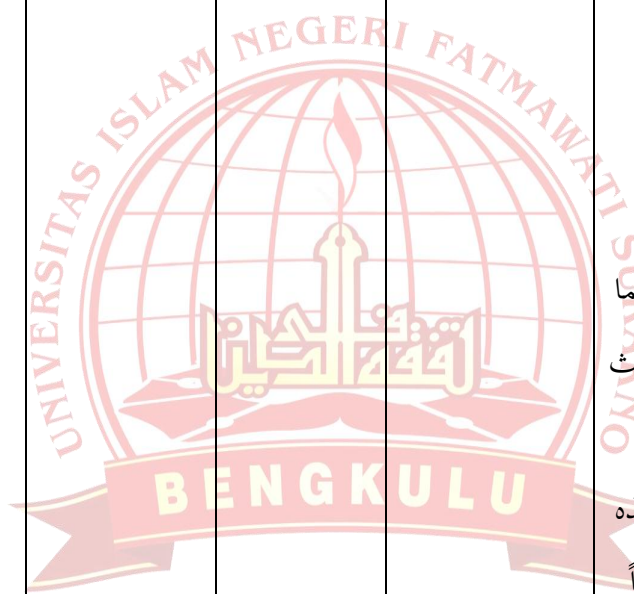
رقم	اسم البحث	عنوان البحث	طرق البحث	تقنية جمع البيانات	التشابه والاختلاف
١.	فنانة المكياج فيني أنجرايني، فوزانا أنوفا	تطبيق <i>Duolingo</i> لتحسين مهارات الاستماع باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة مفتاح الجنة	البحث العملي في الفصول الدراسية	نتائج المقابلات والملاحظات والاستبيانات (النوعية) ونتائج الاختبارات السابقة واللاحقة (الكمية)	إن التشابه مع البحث هو أن كلاهما يناقشان وسائل التعلم التطبيقية الحديثة في هذا الوقت فيما يتعلق بمهارات اللغة، والاختلاف في

		للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤		هذا البحث يكمن في أسلوب جمع البيانات الذي تم باستخدام طريقة البحث هذه، أي باستخدام نتائج المقابلات والملاحظات والاستبيانات (- النتائج النوعية (الكمية) ونتايج ما قبل الاختبار وما بعده. في حين استخدم البحث الذي قام الباحث
--	--	--	--	--

					بدراسته في هذه الدراسة المنهج الكمي مع تقنيات جمع البيانات بالملاحظة والاختبارات الشفوية والتوثيق مع نوع البحث Quasi Experiment .Desain
٢.	محمد مخلص الرحمن، ح. عبد القهار زينل، وحي الدين	تأثير استخدام وسائل التعلم الحديثة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة	البحث الكمي التجريبي	الاختبار والملاحظة	وأوجه التشابه مع هذا البحث هي أن كلاهما يناقشان وسائل التعلم الحديثة في التحفيز على تعلم اللغة العربية. الفرق

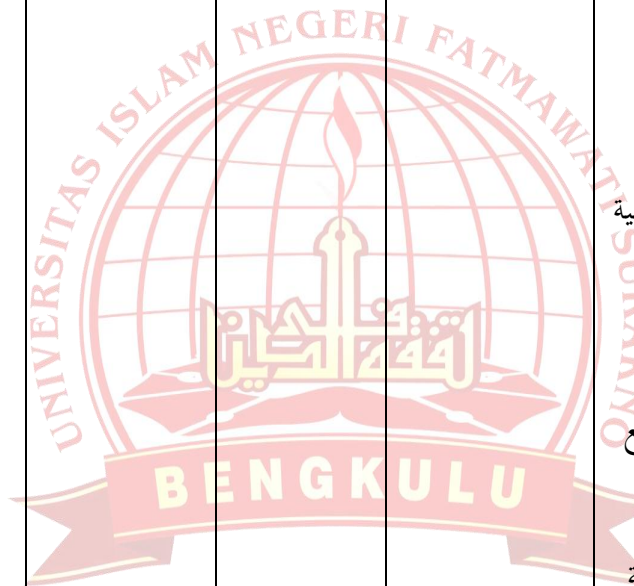
في هذه الدراسة
يكمن في طريقة
البحث، فهنا
يستخدم
الباحث أسلوباً
كمياً مع
تقنيات جمع
البيانات
بالملاحظة
والاختبار، بينما
يستخدم البحث
الذي درسه
الباحث في هذه
الدراسة أسلوباً
كمياً مع
تقنيات جمع
البيانات
بالملاحظة
والاختبارات

المتوسطة ١
بمدينة ماكاسار



					الشفوية، توثيق بنوع بحث <i>Quasi Experiment .Desain</i>
٣.	الروح القدس لأديرا	فعالية تطبيق <i>Duolingo</i> في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة الرياض الجنة، منطقة ليبك، بانتن، العام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣	البحث الوصفي النوعي	المقابلة والملاحظة.	التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يناقشان وسائل التعلم باستخدام تطبيق <i>Duolingo</i> . الفرق في هذه الدراسة يكمن في المنهج المستخدم في هذه الدراسة باستخدام المنهج الوصفي الكيفي بينما

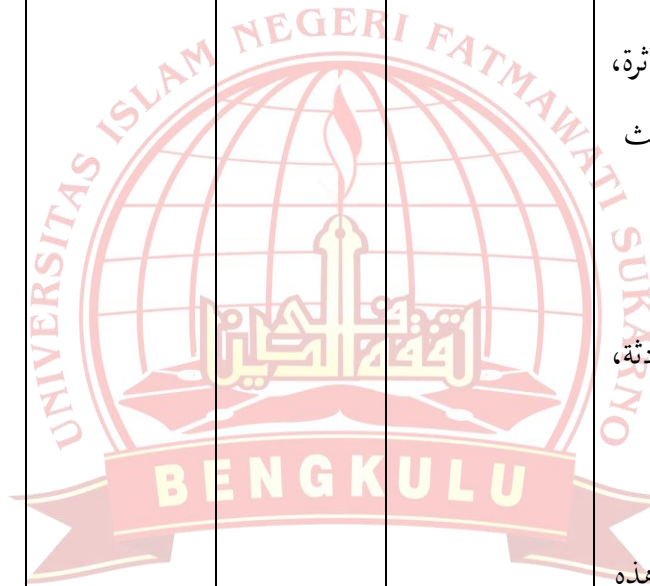
استخدم
الباحث في هذه
الدراسة المنهج
الكمي. ومن
ناحية أخرى،
يمكن
الاختلاف
الآخر في هذه
الدراسة في تقنية
جمع البيانات،
ففي هذه
الدراسة تم جمع
البيانات عن
طريق الملاحظة
والمقابلات
والاستبيانات،
بينما استخدم
الباحث في هذه
الدراسة تقنيات



					جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والاختبارات الشفوية والتوثيق. والتي كانت أكثر هيمنة في نوع البحث الذي اتبع المنهج الكمي مع Quasi Experiment .Desain
٤ .	الفرمانسيه	استخدام اللغة العربية الفصحى في تحسين إتقان مهارة الحديث	البحث التجريبي الكمي (Quasi) Experimen (t Desain	الاختبار الشفوي والملاحظة والتوثيق	التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يناقش تقنية التطبيقات القائمة على

		لدى طلاب التخصص في مدرسة العروة الوثقى الإسلامية الداخلية، بنتنج سيدراب		الإنترنت لتعلم اللغة العربية والتشابه الآخر هو أن كلاهما يستخدم أساليب كمية مع نوع <i>Quasi Experiment</i> <i>Desain</i> من خلال إجراء اختبار قبلي واختبار لاحق وجمع بيانات البحث التقنية هي أيضاً... نفس البحث الذي سيقوم الباحثون بدراسته من خلال جمع
--	--	--	--	--

البيانات من
خلال الملاحظة
والاختبار
والتوثيق. الفرق
في هذه الدراسة
يكمن في
المتغيرات المتأثرة،
أي أن الباحث
يستخدم
المحاضرة أو
مهارات المحادثة،
بينما البحث
الذي درسه
الباحث في هذه
الدراسة
يستخدم
متغيرات متأثرة
بالدافعية لتعلم
اللغة العربية.



٥.	جوليا سري أولفا	دور المعلمين في الجهود المبذولة لتحسين دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة مازا أكيرا بارامولي الثانوية، الصف الثامن، بينرانج	البحث الوصفي النوعي	الملاحظة هي رؤية الأحداث بشكل مباشر	التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يناقش دافعية التعلم لدى الطلاب. الفرق في هذه الدراسة يكمن في متغير X (المجاني) حيث اقتصرت هذه الدراسة على ملاحظة دور المعلمين في الفصل الدراسي وفي الدراسة المدرسة استخدمت المتغير المجاني من خلال تطبيق Learn Arabic
----	--------------------	---	---------------------------	---	--

					و فرق آخر إن المنهج المستخدم في هذه الدراسة يستخدم المنهج الوصفي النوعي مع جمع البيانات من خلال ملاحظة الأحداث بشكل مباشر أو الملاحظة، في حين استخدم الباحثون في هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات باستخدام أساليب
--	--	--	--	--	---

					الملاحظة والاختبارات الشفوية والتوثيق والتي هي أكثر هيمنة في المنهج الكمي مع نوع البحث Quasi Experiment .Desain
--	--	--	--	--	---

لذلك للباحث أن يستنتجوا أن الاختلافات والتشابهات في الأبحاث المذكورة السابق يمكن أن تكون مرجعاً للباحثين أنفسهم بحيث يكون البحث الذي سيتم نشره أكثر كمالاً وفي البحث الذي يقوم به الباحثون ستظهر عدة مراجع مثيرة للاهتمام للباحث لتقديم المقترح الذي سيتم تقديمه حتى تصبح المواضيع المطروحة أكثر إثارة للاهتمام للقراءة بالنسبة للجميع.

ج. إطار التفكير

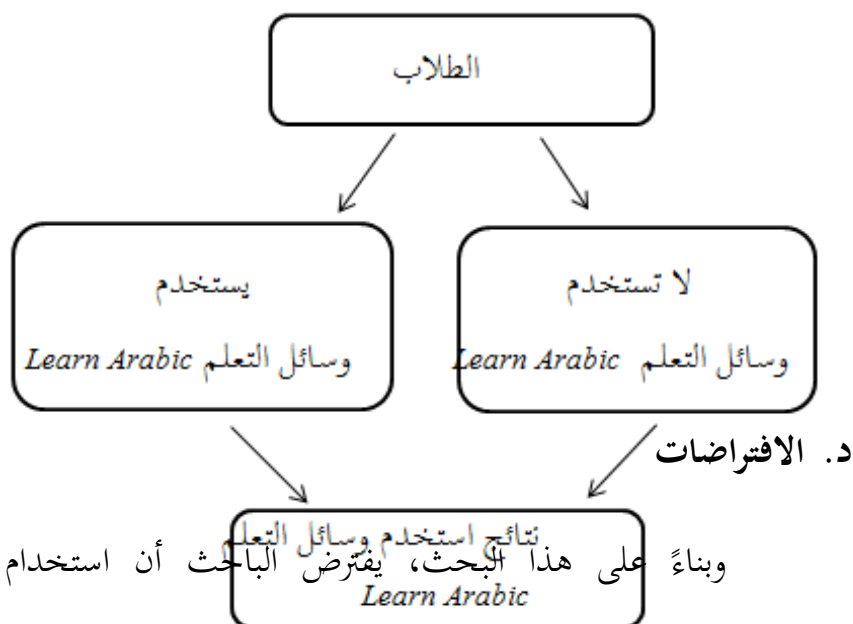
في تعلم اللغة العربية يستمع الطالب فقط إلى شرح المعلم للمادة ويجيب فوراً على المادة التي تم تدريسها في الفصل إذا طلب المعلم ذلك أثناء عملية التعلم. مع ذلك يجب أن يتمكن الطلاب من الاهتمام بشكل أكبر وتكرار الدروس التي يقدمها المعلم أمامهم من خلال استخدام تطبيق *Learn Arabic* في الفصل الدراسي عند تدريس اللغة العربية مع التشجيع من المعلم نفسه أو المعلم كهيئة تدريسية لزيادة تعلم الطلاب الدافعية لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق تعلم اللغة العربية بمساعدة المعلمين كمعلمين محترفين.

كما يجب على المعلمين أن يوضحوا كيفية استخدام تطبيق *Learn Arabic* العربية بشكل صحيح وصحيح حتى يهتم الطلاب بتجربة التطبيق في الفصل الدراسي، ومن خلال استخدام وسائل التعلم من خلال التطبيق، نأمل أن يتمكن الطلاب من

زيادة دافعتهم لتعلم اللغة العربية وكيفية للقراءة الصحيحة
والسليمة، ويجب على المعلمين أيضاً... أن يكونوا قادرين على
جعل وسائل التعلم مثيرة للاهتمام قدر الإمكان بحيث تجذب
الطلاب للاهتمام بمتابعتها جيداً وعدم الشعور بالملل منها.

الرسم البياني ٢.١

إطار التفكير



وسائل التعلم من خلال تطبيق *Learn Arabic* هي وسائل التعلم

الأكثر ملائمة للتطبيق في المدرسة المتوسطة فنجاسيلا بنجكولو،

وخاصة في الصف الثامن لأنه باستخدام وسيلة التعلم هذه، يمكن

زيادة دافعية الطلاب تعلم اللغة العربية دون الحاجة إلى الضغط من

المعلم من خلال تقديم نفس التعلم دائماً للطلاب أو جعل هذه

الوسيلة التعليمية عادة من خلال تطبيق تعلم اللغة العربية في

الفصل. لذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطبيق

وسائل التعلم هذه بشكل مستمر على الطلاب في الفصل فيما

يتعلق بدوافعهم لتعلم اللغة العربية، وخاصة الصف الثامن المدرسة

المتوسطة فنجاسيلا مدينة بنجكولو.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة يتم البحث عن حل لها من خلال البحث، والتي يتم صياغتها على أساس المعرفة والخبرة والمنطق، والتي سيتم اختبار صحتها من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه.

نتائج فرضية البحث هذه هي:

Ha : هناك تأثير استخدام لوسائل التعلم من خلال تطبيق

Learn Arabic على دافعية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة فنجاسيلا بنجكولو.

Ho : لا يوجد التأثير استخدام لوسائل التعلم من خلال تطبيق

Learn Arabic على دافعية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة فنجاسيلا بنجكولو.

فرضية إحصائية.

$$2\mu \neq 1\mu : Ho \quad 2\mu = 1\mu : Ha$$