الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث وأنواعه

في إجراء البحث، يلزم اتباع نهج للإجابة على المشكلات التي يتم دراستها. يعتمد هذا البحث على النهج النوعي من خلال البحث الميداني (*field research*)، حيث يتم جمع البيانات مباشرة من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في مدينة بنجكولو. تم اختيار النهج النوعي لأن هذا البحث يركز على الأحداث والظروف التي تجري في الوقت الحاضر.

البحث النوعي هو أسلوب بحث يركز على الفهم المتعمق لظاهرة أو قضية معينة .يسعى البحث النوعي إلى جمع بيانات غنية ووصفية، وليس بيانات رقمية أو إحصائية .ثم يتم تحليل البيانات للعثور على الأنماط والمعاني والتفسيرات المتعمقة للظواهر التي تتم دراستها .لا يركز البحث النوعي على اختبار النظريات الموجودة، بل على بناء نظريات جديدة ترتكز على البيانات التجريبية .وتنبثق هذه النظرية مباشرة من ملاحظات وتفاعلات الباحثين في هذا المجال، وليس من افتراضات أو فرضيات سبق طرحها.

بمعنى آخر، لا يهدف البحث النوعي إلى التحقق من النظريات الموجودة .وبدلا من ذلك، يتم استخدام النظريات

الموجودة كدليل أولي لفهم الظاهرة قيد الدراسة .ثم يقوم الباحثون باختبار النظرية وتعديلها بشكل علني بناءً على البيانات التي تم جمعها.

يُطلق على البحث النوعي أيضًا اسم طرق البحث الطبيعي، لأن البحث يتم في ظروف طبيعية(البيئات الطبيعية)وفقا لبوجدان وتايلور نقلا عن آندي براستوو، فإن المنهجية النوعية هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية نوعية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ (Prastowo, 2013).

تم اختيار منهج البحث النوعي الوصفي في هذه الدراسة لملاءمته لطبيعة البحث الذي يجريه الباحثة، والذي يهدف إلى وصف واقع أخطاء نطق الجمل العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بمدينة بنجكولو. كما يهدف إلى تفسير الأسباب الكامنة وراء هذه المشكلات. سيركز البحث على ملاحظة طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بمدينة بنجكولو عددهم ٢٦٢ طالباً، مع تنوع قدراتهم وخصائصهم. ومن خلال استخدام المنهج الوصفي النوعي، سيتم الحصول على بيانات أكثر دقة وموثوقية، مما يسهم في تحقيق أهداف الدراسة بشكل فعال. يتميز هذا المنهج بقدرته على تقديم وصف تفصيلي وتحليل عميق للظاهرة المدروسة، مما يجعله الأنسب للكشف عن طبيعة الأخطاء النطقية وفهم جذورها الحقيقية..

استخدمت هذه الدراسة تقنيتين لأخذ العينات تتوافق مع احتياجات جمع البيانات. للحصول على بيانات مقابلات متعمقة، طبقت الباحثة أسلوب العينة الهادفة في اختيار المشاركين في المقابلات، حيث شملت ٢٦٢ طالباً من الصف العاشر تم اختيارهم بناءً على معايير محددة مثل مستوى صعوبة النطق العربي، نتائج الاختبارات الصوتية، أو توصيات المعلمين. كما شملت العينة معلمي اللغة العربية ذوي خبرة تدريس لا تقل عن ثلاث سنوات في الصف العاشر، والذين يُعتبرون على دراية بأنماط أخطاء الطلاب، بالإضافة إلى مدير المدرسة المسؤول عن السياسات الأكاديمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية. ويهدف هذا الاختيار المتعمد إلى ضمان كفاءة وتمثيلية مصادر البيانات في معالجة إشكالية الدراسة المتعلقة بأخطاء النطق العربي لدى الطلاب، مما يوفر صورة شاملة عن جذور المشكلة والحلول المناسبة.

أما بالنسبة لإجراء اختبار النطق أو الاختبار الشفهي، فقد استخدم الباحثة معادلة أريكونتو لتحديد حجم العينة. نظرًا لكبر حجم المجتمع، تم تحديد حجم العينة باستخدام تقنية أخذ العينات التي أوصى بها أريكونتو. يقترح (Arikunto, 2010) أنه إذا تجاوز عدد المجتمع ١٠٠ فرد، فيمكن أخذ عينة تتراوح بين ١٠% إلى ١٥% أو أكثر، اعتمادًا على تجانس المجتمع ومستوى الدقة

المطلوب.وبوجود مجتمع بحثي يضم ٢٦٢ طالباً من الصف العاشر وهامش خطأ ٥%، أسفرت الحسابات عن ١٥٨ طالباً كعينة مثالية. نظراً لقيود الزمن وكثافة تنفيذ الاختبارات الشفوية، قام الباحث بتعديل حجم العينة ليصبح ٣٩ طالباً (١٥% من المجتمع) كعينة نهائية. وقد روعي في اختيار العينة تنوع مستويات القدرة (عالية، متوسطة، منخفضة) والتوازن بين الجنسين (ذكور وإناث)، بناءً على توصيات المعلمين، مع إعطاء الأولوية للطلاب الذين يرتكبون أخطاء نطقية متكررة وفقاً للملاحظات الأولية.

تم تصميم هاتين التقنيتين معاً للإجابة على أهداف البحث بشكل شامل .حيث تتيح العينة الهادفة التعمق في أسباب الأخطاء من وجهة نظر المربين، بينما تضمن معادلة أريكونتو المعدلة تغطية تمثيلية وفعالة لبيانات الاختبارات الشفوية. وقد تم تنفيذ جميع إجراءات أخذ العينات مع مراعاة المبادئ الأخلاقية للبحث من خلال توفير موافقة مستنيرة لجميع المشاركين.

وبالتالي تستنتج الباحثة أنه في بحث "تحليل أخطاء نطق الجمل العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إقرا بمدينة بنجكولو"، يمكن تحديد حجم العينة بناءً على تقنيات جمع البيانات المستخدمة.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، يعمل الباحثة كأداة رئيسية تشارك بفاعلية في عملية جمع البيانات. يهدف وجود الباحثة في موقع البحث، أي في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو، إلى مراقبة عملية تعلم اللغة العربية بشكل مباشر وتحديد النطق الخاطئ للجمل العربية التي يقوم بها طلاب الصف العاشر. وفقًا لـ (Moleong, 2021)، فإن وجود الباحثين في البحث الكيفي مهم جدًا لأن الباحثين يعملون كمخططين ومنفذين وجامعي بيانات ومحللين ومترجمين للبيانات ومبلغين لنتائج البحث. لا يعمل الباحثة كمراقب فحسب، بل يعمل أيضًا كمشارك يفهم السياق الاجتماعي والثقافي في بيئة البحث.

إن وجود الباحثة في الميدان يجعل من الممكن بناء علاقة جيدة مع موضوعات البحث، وفي هذه الحالة الطلاب ومعلمي اللغة العربية. وهذا يتوافق مع رأي (Creswell, 2014) الذي ينص على أن التفاعل المباشر بين الباحثين وموضوعات البحث يمكن أن يزيد من عمق وجودة البيانات التي يتم جمعها. من خلال التواجد في موقع البحث، يمكن للباحث أن يلاحظ بالتفصيل ديناميكيات التعلم، بما في ذلك العوامل التي تؤثر على أخطاء النطق العربي، مثل طرق التدريس وبيئة التعلم ودوافع الطلاب.

ج. مكان البحث

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو، وهي مدرسة ثانوية إسلامية متكاملة. تم اختيار هذا الموقع لأن الطلاب في المدرسة لديهم خلفية مكثفة لتعلم اللغة العربية، مما يسمح للباحثين بتحليل النطق الخاطئ للجمل العربية بعمق. (Sugiyono, 2019)، يجب أن يراعي اختيار موقع البحث الملاءمة بين أهداف البحث وخصائص الموقع المختار. تعتبر المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو موقعًا مثاليًا بسبب منهجها الذي يدمج تعلم اللغة العربية كجزء من التعليم الإسلامي المتكامل، بحيث يكون لدى الطلاب تعرض كافٍ للغة العربية في السياقات الأكاديمية والممارسات الدينية. للحصول على بيانات حول تحليل النطق الخاطئ لجمل اللغة العربية لدى الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو. العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ثم أجري البحث على:للحصول على بيانات حول تحليل الأخطاء الجمل باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو.للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ستجرى الدراسة في:

تاريخ الدراسة : ٠٢ مايو – ٠٢ يونيو ٢٠٢٥

(الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥)

مكان الدراسة: في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو.

د. مصدر البيانات

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من نوعين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وهذان النوعان من البيانات يكملان بعضهما البعض ويوفران صورة شاملة عن سوء نطق الجمل العربية من قبل طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو.

١. البيانات الأولية

يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرةً من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو من خلال عدة طرق، وهي الملاحظة والمقابلات واختبارات النطق. وفقًا لـ (Sugiyono, 2019)، البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر الأول أو موضوع البحث. تُعتبر هذه البيانات أكثر دقة وملاءمة لأنه يتم الحصول عليها مباشرة من الميدان. كما يمكن الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من المعلمين ومديري المدارس، بالإضافة إلى الطلاب. على الرغم من أن

التركيز الرئيسي للبحث ينصب على أخطاء الطلاب في نطق اللغة العربية، إلا أن دور المعلمين ومديري المدارس كمصادر بيانات أولية مهم للغاية لتوفير منظور أوسع وأعمق حول سياق التعلم وكذلك العوامل التي تؤثر على الأخطاء.

٢. البيانات الثانوية

تم الحصول على البيانات الثانوية من الوثائق المدرسية، مثل منهج تعليم اللغة العربية، والكتب المدرسية، وسجلات نتائج تعلم الطلاب. ووفقًا لـ (Creswell, 2014)، فإن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من قبل أطراف أخرى ويمكن استخدامها لدعم أو استكمال البيانات الأولية.

أ). منهج تعلم اللغة العربية: تم استخدام المنهج الدراسي لفهم المناهج الدراسية وأهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو. تساعد هذه الوثيقة الباحثين على تحديد المواد التي قد تشكل صعوبات للطلاب.

ب). الكتب المدرسية: تم تحليل الكتب الدراسية للغة العربية التي يستخدمها الطلاب لمعرفة مدى ملاءمة المواد مع مستوى قدرات الطلاب.

ج).سجلات نتائج تعلم الطلاب: تُستخدم سجلات نتائج التعلم، مثل درجات الاختبارات والواجبات، لمعرفة الأنماط المتسقة للأخطاء التي يرتكبها الطلاب. يمكن أن توفر هذه البيانات لمحة عامة عن تطور قدرات الطلاب في النطق العربي، بالإضافة إلى التوثيق مثل: الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات.

هـ. إجراءات جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. في البحث النوعي، يمكن القيام بتقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيقمقابلة

١. ملاحظة

تم إجراء الملاحظة للمراقبة المباشرة لعملية تعلم اللغة العربية في الصف العاشر، وكان الغرض من الملاحظة هو تحديد أخطاء النطق التي غالبًا ما يرتكبها الطلاب في سياقات حقيقية. كان الغرض من الملاحظة هو تحديد أخطاء النطق التي غالبًا ما يرتكبها الطلاب في سياق حقيقي. وبحسب (Spradley, 1980)، تتيح الملاحظة التشاركية للباحثين فهم الظواهر بعمق لأن الباحثين يشاركون مباشرة في الموقف

الملاحظ. مع خطوات الملاحظة على النحو التالي:

١) تواجد الباحث في الفصل الدراسي أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٢) سجل الباحثون الأخطاء النطقية التي ارتكبها الطلاب، مثل الأخطاء في نطق حروف الهجاء أو التنغيم أو تركيب الجمل.

٣) لاحظ الباحث أيضًا التفاعل بين المعلمين والطلاب، وأساليب التدريس المستخدمة، وكذلك استجابات الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

٢. المقابلات

أُجريت مقابلات مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب للحصول على معلومات إضافية بشأن الصعوبات التي واجهتهم في نطق الجمل العربية. كانت هذه المقابلات شبه منظمة، بمعنى أن الباحث كان لديه دليل للأسئلة لكنه ظل مرنًا في متابعة تدفق المحادثة. وكانت خطوات المقابلة على النحو التالي

١) أعدت الباحثة دليل المقابلة الذي ركز على صعوبات النطق، والعوامل المسببة لها، والجهود التي بذلت للتغلب على هذه المشاكل.

٢) أجرى الباحث مقابلات مع المعلمين للتعرف على وجهات نظرهم حول أخطاء الطلاب وأساليب التدريس المستخدمة.

٣) أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب لفهم تجاربهم في تعلم النطق العربي.

وبالإضافة إلى إجراء مقابلات مع الطلاب والمعلمين، أجرى الباحث مقابلة مع مدير المدرسة باعتباره قائد المؤسسة التعليمية الذي يمكن أن يقدم معلومات عن السياسات والمناهج والمرافق التي تدعم تعلم اللغة العربية.

٣. التوثيق

تم استخدام التوثيق لجمع البيانات الثانوية التي دعمت تحليل البحث. وقد تم الحصول على هذه البيانات من الوثائق المدرسية، مثل منهج تعلم اللغة العربية، والكتب المدرسية، وسجلات نواتج تعلم الطلاب. مع خطوات التوثيق على النحو التالي:

١) قام الباحثون بجمع الوثائق مثل المنهج الدراسي، وخطط الدروس، والكتب المدرسية للغة العربية.

٢) قام الباحثون بتحليل الوثائق لفهم المنهج الدراسي والمواد التعليمية وأهداف تعلم اللغة العربية.

٣) جمع الباحثون أيضًا سجلات نتائج تعلم الطلاب، مثل درجات الاختبارات والواجبات، لمعرفة أنماط الأخطاء المتسقة.

٤. اختبار النطق

يُستخدم اختبار النطق في هذا البحث للكشف عن أخطاء نطق الطلاب للغة العربية بشكل موضوعي، خاصةً في الأحرف الصعبة. يتم تسجيل نتائج الاختبار وتحليلها وفقًا لقواعد الصوتيات العربية، بما في ذلك مخارج الحروف وصفاتها، ثم تُدمج مع بيانات المقابلات والملاحظات للحصول على فهم شامل لأنماط الأخطاء. لا يقتصر دور هذا الاختبار على كونه أداة تشخيصية فحسب، بل يُشكل أيضًا أساسًا لتصميم أساليب تعليمية أكثر فعالية، مثل التدريبات الصوتية المركزة أو استخدام الوسائط السمعية والبصرية، فضلاً عن تحقق النتائج عبر تثليث البيانات مع تقنيات جمع البيانات الأخرى.

و. تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة بشكل منهجي لتحديد وتصنيف وتفسير النطق الخاطئ للجمل العربية من قبل طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ

مدينة بنجكولو. وقد اتبعت عملية تحليل البيانات منهجاً نوعياً باستخدام تقنيات التحليل التفاعلي التي تتضمن اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

١. اختزال البيانات

اختزال البيانات هي عملية اختيار البيانات التي تم جمعها وتركيزها وتبسيطها. تهدف هذه المرحلة إلى تنظيم البيانات لتسهيل تحليلها. وتتم خطوات اختزال البيانات على النحو التالي:

أ.) اختيار البيانات: اختار الباحثون البيانات ذات الصلة بمحور الدراسة، أي أخطاء النطق باللغة العربية. وتم تجاهل البيانات غير ذات الصلة أو الزائدة عن الحاجة.

ب.) التصنيف: تم تصنيف البيانات بناءً على نوع الأخطاء في النطق، مثل الخطأ في نطق حروف الهجاء أو التجويد أو تركيب الجمل.

ج.) الترميز: أعطى الباحث رموزًا أو تسميات لكل فئة لتسهيل إجراء المزيد من التحليل.

يساعد اختزال البيانات الباحثين على التركيز على أهم المعلومات ذات الصلة بأهداف البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية عرض البيانات التي تم اختزالها في شكل أكثر تنظيماً، مثل الجداول أو الرسوم البيانية أو السرد الوصفي. خطوات عرض البيانات هي كالتالي:

أ.) تبويب البيانات: يعرض الباحث البيانات في شكل جداول لتسهيل تحديد الأنماط والاتجاهات في أخطاء النطق. على سبيل المثال، جدول يوضح تواتر النطق الخاطئ لبعض الحروف.

ب.) السرد الوصفي: شرح الباحث النتائج بطريقة سردية لتوفير سياق ومعنى للبيانات التي تم جمعها.

وفقًا لـ (Creswell, 2014)، يسمح العرض الجيد للبيانات للباحثين برؤية العلاقة بين المتغيرات المختلفة واستخلاص استنتاجات أكثر دقة.

٣. رسم الاستنتاجات

استخلاص الاستنتاجات هو عملية تفسير البيانات التي تم اختزالها وعرضها للإجابة عن أسئلة البحث. وتتمثل خطوات استخلاص الاستنتاجات فيما يلي:

أ.) تحديد الأنماط: يقوم الباحث بتحديد الأنماط أو الاتجاهات التي تظهر من البيانات، مثل أنواع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في أغلب الأحيان.

ب.) التحقق: تحقق الباحثون من النتائج من خلال مقارنة البيانات من مصادر مختلفة (*Triangulasi*)، مثل الملاحظات والمقابلات واختبارات النطق والتوثيق.

ج.) التفسير: قام الباحث بتفسير النتائج استنادًا إلى النظريات والمفاهيم ذات الصلة، مثل نظرية اكتساب اللغة الثانية أو علم الأصوات العربية.

٤. صحة البيانات وموثوقيتها

لضمان صحة البيانات وموثوقيتها، استخدم الباحث تقنيات التثليث. وفقًا لدينزين، ينطوي التثليث على استخدام مصادر وأساليب ومنظورات متعددة للبيانات للتحقق من نتائج البحث (Fusch et al., 2018). في هذه الدراسة، تم إجراء التثليث من خلال:

أ.) تثليث المصدر: مقارنة البيانات من الطلاب والمعلمين ووثائق المدرسة.

ب.) تثليث الأساليب: الجمع بين البيانات من الملاحظات والمقابلات واختبارات النطق والوثائق.

ج.) التثليث النظري: استخدام النظريات ذات الصلة لتفسير نتائج البحث.

٥. صحة البيانات وموثوقيتها

لضمان صحة البيانات وموثوقيتها، استخدم الباحث تقنيات التثليث. وفقًا لدينزين، ينطوي التثليث على استخدام مصادر وأساليب ومنظورات متعددة للبيانات للتحقق من نتائج البحث (Fusch et al., 2018). في هذه الدراسة، تم إجراء التثليث من خلال:

أ. تثليث المصدر: مقارنة البيانات من الطلاب والمعلمين ووثائق المدرسة.

ب. تثليث الأساليب: الجمع بين البيانات من الملاحظات والمقابلات واختبارات النطق والوثائق.

ج. التثليث النظري: استخدام النظريات ذات الصلة لتفسير نتائج البحث.

وباختصار، فإن مراحل تحليل البيانات في هذه الدراسة هي كالتالي:

أ. جمع البيانات: جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات واختبارات النطق والتوثيق.

ب. اختزال البيانات: اختيار البيانات ذات الصلة وتصنيفها وترميزها.

ج. عرض البيانات: عرض البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية أو سرد وصفي.

د. استخلاص الاستنتاجات: تفسير البيانات والإجابة على أسئلة البحث.

هـ. التحقق من صحة البيانات: التحقق من صحة النتائج من خلال التثليث والتفكير.

ز. التحقق من صحة البيانات

يعد التحقق من صحة البيانات خطوة مهمة في البحث للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها صحيحة وموثوقة وجديرة بالثقة. أحد الأساليب المستخدمة للتحقق من صحة البيانات هو التثليث. يتحقق التحقق من صحة البيانات كخطوة لتقليل الأخطاء في عملية جمع البيانات البحثية، مما يؤثر بالتالي على النتائج النهائية للبحث. هناك أربعة معايير رئيسية: (١) المصداقية (الصدق الداخلي)، (٢) القابلية للنقل (الصدق الخارجي)، (٣) الاعتمادية (الموثوقية)، و(٤) القابلية للتأكيد (الموضوعية) (Moleong, 2008).

١. المصداقية

في البحث النوعي، يمثل اختبار المصداقية الصدق الداخلي. يتم التحقق من مصداقية البيانات أو الثقة في نتائج البحث النوعي من خلال عدة طرق منها: تمديد فترة الملاحظة، زيادة الدقة في البحث، استخدام التثليث، المناقشة

مع الزملاء، تحليل الحالات السلبية، والتحقق من المشاركين (Sugiyono, 2017).

٢. القابلية للنقل

في البحث النوعي، تمثل القابلية للنقل الصدق الخارجي. يشير الصدق الخارجي إلى درجة دقة أو إمكانية تطبيق نتائج البحث على المجتمع الذي أخذت منه العينة. إذا حصل قارئ التقرير البحثي على صورة واضحة، وأمكن نقل النتائج، فإن التقرير يفي بمعيار القابلية للنقل.

٣. الاعتمادية

في البحث النوعي، تسمى الاعتمادية بالموثوقية. يعتبر البحث موثوقًا إذا تمكن آخرون من تكرار أو إعادة عملية البحث. يتم اختبار الاعتمادية من خلال مراجعة كاملة لعملية البحث. إذا لم تتم عملية البحث ولكن البيانات موجودة، فإن البحث لا يعتبر موثوقًا.

٤. القابلية للتأكيد

في البحث النوعي، تسمى القابلية للتأكيد بالموضوعية. يعتبر البحث موضوعيًا إذا تم الاتفاق على نتائجه من قبل العديد من الأشخاص. اختبار القابلية للتأكيد في البحث النوعي يعني اختبار النتائج المرتبطة بالعملية التي تم تنفيذها. إذا

كانت النتائج تعكس عملية البحث المنفذة، فإن البحث يفي بمعيار القابلية للتأكيد. لأنه في البحث، لا يجب أن تكون النتائج موجودة دون وجود عملية بحثية (Sugiyono, 2017).

ح. مراحل البحث

المراحل التي يقوم بها الباحثون في تنفيذ البحث في المجال أو موضوع البحث هي:

١. المرحلة مرحلة الإعداد

أ.) تجميع مقترح البحث.

ب.) الاعتناء بتصاريح البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو مدينة بنجكولو.

ج.) إعداد أدوات البحث مثل إرشادات الملاحظة، وإرشادات المقابلة، وأسئلة اختبار النطق.

٢. مرحلة التنفيذ

أ.) إجراء الملاحظات في الصف العاشر أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

ب.) إجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب.

ج.) إجراء اختبارات نطق الجمل العربية على ٢٦٢ طالبًا من طلاب الصف العاشر.

٣. مرحلة تحليل البيانات:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

أ.) تحديد أنواع أخطاء النطق بناءً على البيانات التي تم جمعها.

ب.) تحليل العوامل المسببة لأخطاء النطق.

ج.) استنتاج نتائج البحث وتقديم توصيات لتحسين عملية تعلم اللغة العربية.

٤. مرحلة إعداد التقارير:

أ.) إعداد تقرير البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات.

ب.) عرض نتائج البحث وانعكاساتها على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو مدينة بنجكولو.

من خلال اتباع هذه المراحل، من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، خاصة من حيث نطق طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنجكولو مدينة بنجكولو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU