

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على التحليل الشامل لبيانات البحث، يمكن صياغة عدة نتائج رئيسية حول أخطاء نطق اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية إقرأ بمدينة بنجكولو.

كشفت الدراسة النقاب عن الاستنتاجات التالية:

١. أظهرت نتائج البحث بوضوح أن الطلاب يواجهون صعوبات كبيرة في نطق بعض مجموعات الحروف العربية، خاصة الحروف الحلقية (ع، ح، خ، غ) والمفخمة (ص، ض، ط، ظ)، مما يشير إلى وجود تحديات في التمييز بينها وإنتاج النطق الصحيح للأصوات غير المألوفة في لغتهم الأم. وكذلك الأخطاء في نطق المدود والحركات القصيرة والطويلة.

٢. تعود أسباب هذه الأخطاء النطقية إلى ثلاثة جوانب. أولاً، التدخل القوي من اللغة الإندونيسية واللهجة البنجكولية الذي يؤثر على طريقة إدراك الطلاب وإنتاجهم لأصوات اللغة العربية. ثانياً، الفهم غير العميق لمخارج الحروف أو المواضع الصحيحة للنطق في إنتاج الحروف العربية. ثالثاً، منهج التدريس الذي يركز حتى الآن بشكل أكبر على تعليم القواعد

النحوية وحفظ المفردات، مع قلة الاهتمام بالتدريب المكثف والمنهجي على النطق. تؤكد هذه النتائج على أهمية اتباع نهج تعليمي أكثر توازناً، مع التركيز بشكل خاص على التدريب الصوتي وزيادة الوعي الصوتي لدى الطلاب بنظام أصوات اللغة العربية.

ب. الافتراحات

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن تقديم الافتراحات التالية لتحسين نطق الطلاب للغة العربية:

١. افتراحات لمعلمي اللغة العربية

ينبغي على المعلمين تعزيز استخدام الأساليب التفاعلية التي تركز على النطق الصحيح، مع إعطاء اهتمام خاص للحروف التي تكثر فيها الأخطاء مثل الحروف الحلقية والمفخمة والمتشابهة. كما ينصح باستخدام الوسائل السمعية والبصرية لتوضيح مخارج الحروف، وتنظيم تمارين نطق دورية مع تقديم تغذية راجعة بناءة للطلاب. ومن المهم أيضاً تشجيع الطلاب على الممارسة خارج الفصل الدراسي من خلال الأنشطة اللاصفية والمحتوى العربي، وتعليمهم مخارج الحروف وصفاتها بشكل عملي وتطبيقي.

٢. اقتراحات للطلاب

يجب على الطلاب العمل على زيادة دافعتهم وثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية. كما ينصح بالممارسة اليومية للنطق باستخدام مصادر تعلم متنوعة مثل الكتب والتطبيقات والمقاطع الصوتية. ومن المفيد أيضاً التفاعل مع المحتوى العربي من أفلام وأغاني ومسلسلات لتحسين مهارات الاستماع والنطق، ومحاولة استخدام العربية في المحادثات اليومية مع الزملاء والمعلمين.

٣. اقتراحات للمدرسة

على المدرسة توفير البنية التحتية الداعمة مثل معمل اللغات والمكتبة الغنية بالمواد العربية. كما ينصح بتنظيم فعاليات تشجيعية مثل المسابقات اللغوية والأسابيع الثقافية العربية. ومن المقترحات المفيدة استضافة متحدثين أصليين للغة العربية، والتعاون مع مجموعات تطوير معلمي العربية لتحسين المناهج وبرامج التدريب.

٤. اقتراحات للباحثين المستقبليين

يمكن للباحثين المستقبليين اختبار استراتيجيات تعليمية جديدة مثل الطرق التجريبية أو البحث الإجرائي لقياس فعاليتها في تحسين النطق. كما يقترح توسيع نطاق البحث

ليشمل مدارس أو مستويات دراسية مختلفة، واستكشاف عوامل أخرى مؤثرة في أخطاء النطق مثل العوامل النفسية والاجتماعية والثقافية.



المراجع

- Al-Khresheh, M. H. (2011). An investigation of interlingual interference in the use of “and” as a syntactic coordinating structure by Jordanian EFL learners. *European Journal of Social Sciences*, 18(3), 426–433.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010)*. PT Rineka Cipta.
- Abu Melhim, A. R. (2019). *The impact of phonetic errors in Quranic recitation*. *Journal of Islamic Studies*, 30(2), 145-162.
- Alghamdi, S. S. (2014). *Phonological contrast in Arabic*. Riyadh: King Saud University Press.
- Al-Jazari, M. (2008). *An-Nashr fil Qira'at al-'Ashr* (Original work published 1429). Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Al-Qalqashandi, A. (2013). *At-Tahqiq fi 'Ilm at-Tajwid*. Cairo: Dar al-Ma'arif.
- Alqahtani, M. (2020). The impact of input frequency and learning context on the acquisition of Arabic as a second language. *Arabic Language Learning Journal*, 12(3), 45-62.
- Al-Shahrani, M. (2015). *Arabic phonetics for non-native speakers*. Jeddah: Dar al-Andalus.
- Al-Tamimi, J. (2017). *Experimental phonetics in Arabic*. Amman: Dar al-Fikr.
- Bialystok, E., Dulay, H., Burt, M., & Krashen, S. (1983). Language Two. In *The Modern Language Journal* (Vol. 67, Issue 3, p.

- Corder, P. (1967). The significance of learner's errors. *International Review of Applied Linguistics*, 5, 161-170. *Usa*, 3(9), 290.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publication.
- Flege, J. E. (1995). Second language speech learning: Theory, findings, and problems. In W. Strange (Ed.), *Speech perception and linguistic experience* (pp. 233-277). York Press.
- Fusch, P., Fusch, G. E., & Ness, L. R. (2018). Denzin's Paradigm Shift: Revisiting Triangulation in Qualitative Research. *Journal of Social Change*, 10(1), 19-32.
- Hassan, Z. M., & Hesham, A. (2020). *Teaching Arabic phonetics*. *International Journal of Arabic Linguistics*, 6(1), 22-41.
- Ibn al-Jazari, M. (2008). *An-Nashr fil Qira'at al-'Ashr* (Original work published 1429). Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Istiqomah, N. A., Mutmainnah, S., & R, M. (2019). Analisis Kesalahan Pelafalan Bunyi Huruf Hijaiyyah berdasarkan Makhori'ul huruf dalam Membaca Teks Dialog Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Limbung. *E Prints Repository*, 1-10.
- Jamzuri, S. (n.d.). Al-Jazariyah. *Maktabah Noor*.
- Kirchner, R. (1998). *An effort-based approach to consonant lenition*. Routledge.
- Mahmoud, A. (2019). Phonological challenges in Arabic language acquisition: Evidence from Malay learners. *Journal of Arabic Linguistics Studies*, 8(2), 78-95.

- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif* (cet. 40.). Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, A. S. (2014). Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Al-Nathiqin Bi Ghairiha Bi Al-Thariqah Alati Iktasabuha Min Lughatihim Al-Um. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2).
- Paputungan, M., Noor, D. D., & Miolo, M. I. (2023). Bentuk-Bentuk Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Arab Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Gorontalo. *'A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 12(1), 246.
- Peter Ladefoged dan Keith Johnson. (2015). *No Title Fundamentals of Linguistic Phonetics* (2nd Editio).
- Prastowo, A. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Ar-ruzz Media.
- R. Ellis. (1994). *In the mind of the actor: The structure of adolescents' achievement task values and expectancy-related beliefs*, *Personality and Social Psychology Bulletin*. 53–55.
- Ryding, K. (2014). *Arabic: A linguistic introduction*. Cambridge University Press.
- Selinker, L. (1972). Selinker, L., Interlanguage , IRAL; International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 10:3 (1972) p.209. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 3(1972), 209–231.
- Spradley, J. p. (1980). *Participant Observation*. Holt, Rinehart and Winston, 1980.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Sumardi, M. (1974). *Pengajaran bahasa asing: sebuah tinjauan dari segi metodologi*. Bulan Bintang. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=1731>

Suwaid, A. R., Mujtahid, T. U., & ... (2017). Al-Quranul Karim dan Ilmu Tajwid. *Sukoharjo*
<https://ibnumajjah.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/05/al-quran-dan-tajwid.pdf>

Tasha Ayu Azzahra, M. Rizki Hi Aman, & Nada Nabilah Syafiqoh. (2024). Analysis of Phonological Errors in Maharah Kalam Presentation of Nahwu Wadhifi Book. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 182–193.
<https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.182-193>

Zeroual, C., et al. (2021). Ultrasound in Arabic pronunciation teaching. *Speech Communication*, 125, 53-67.

