

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris data hasil penelitian yang dilakukan peneliti tentang pengaruh kreativitas siswa dan *full day school* terhadap prestasi siswa di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa :

1. Ada pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi siswa yang ditunjukkan dengan nilai koefisien X_1Y sama dengan 0.593 dengan menggunakan uji t, maka diperoleh t hitung $4.036 > t$ tabel ($5\% = 1,69$), dan pada taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a di terima. Hal ini berarti bahwa Hasil tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi siswa di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu dapat diterima. berdasarkan uji t bahwa hasil perhitungan nilai koefisien 0.296 t hitung 2.053 t tabel 1,70, Signifikansi (sig) adalah 0.046 lebih kecil dari propabilitas 0,05. karena nilai $Sig = 0,046 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa kreativitas siswa berpengaruh terhadap prestasi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas X di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu, determinasi adalah variable kreativitas siswa (X_1) berpengaruh terhadap prestasi siswa (Y) Kebermaknaan dari nilai tersebut memiliki implikasi bahwa variabel kreativitas siswa (X_1) terhadap prestasi siswa (Y) di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu sebesar 88,2%, sedangkan sisanya yaitu 11,8% di pengaruhi oleh faktor-faktor yang lain di luar

penelitian. Bahwa kreativitas siswa berpengaruh terhadap prestasi siswa. Dari hal tersebut siswa yang mempunyai kreativitas siswa terdapat beberapa pengaruh yaitu pada (a) kelancaran (*fluency*) ialah kemampuan siswa dalam menghasilkan banyak gagasan ide, (b) keluwesan (*flexibility*) yaitu kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, (c) keaslian (*originality*) yaitu kemampuan siswa dalam memberikan respons yang unik atau luar biasa, dan (d) penguraian (*elaboration*) yaitu kemampuan siswa untuk menguraikan sesuatu dengan terperinci secara jelas dan panjang lebar.

2. Ada pengaruh *full day school* terhadap prestasi siswa yang ditunjukkan dengan nilai koefisien X_2Y sama dengan 0.792 dengan menggunakan uji t, maka diperoleh t hitung 4.624 > t tabel (5% = 1,69), dan pada taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a di terima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh *full day school* terhadap prestasi siswa di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu dapat diterima. berdasarkan uji t bahwa hasil perhitungan nilai koefisien 0.413 t hitung 2.862 t tabel 1,71, Signifikansi (sig) adalah 0.007 lebih kecil dari propabilitas 0,05. karena nilai Sig = 0.435 < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa *full day school* berpengaruh terhadap prestasi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas X di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu, destriminasi bahwa variable *full day school* (X_2) berpengaruh terhadap prestasi siswa (Y) kebermaknaan dari nilai tersebut memiliki implikasi bahwa variabel *full day school* (X_2) terhadap prestasi siswa (Y) di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu sebesar 79,5%, sedangkan sisanya yaitu 20,5% di pengaruhi oleh faktor-

faktor yang lain di luar penelitian. Bahwa *full day school* berpengaruh terhadap prestasi siswa. Dari hal tersebut *full day school* pada siswa di sekolah terdapat beberapa pengaruh yaitu kegiatan belajar mengajar, pembiasaan kegiatan sehari-hari peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler, dan sarana prasarana.

3. Ada pengaruh antara kreativitas siswa dan *full day school* terhadap prestasi siswa di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu yang ditunjukkan signifikansi F hitung $3,935 > F$ tabel ($5\% = 2,85$) dan pada taraf signifikansi sebesar $0,032 < 0,05$. ada pengaruh. Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh antara kreativitas siswa dan *full day school*, berpengaruh terhadap prestasi siswa di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu. Uji determinasi adalah Prestasi Siswa di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu yang dipengaruhi oleh variabel Kreativitas siswa (Y) dan *full day school* (Y). sedangkan sisanya yaitu 89,2% prestasi siswa mereka dipengaruhi oleh variabel- variabel lainnya sebesar 10,8% yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dalam hal ini bahwa pengaruh kreativitas siswa dan *full day school* terhadap prestasi siswa, dari hal tersebut siswa yang mempunyai kreativitas siswa terdapat beberapa pengaruh yaitu pada (a) kelancaran (*fluency*) ialah kemampuan siswa dalam menghasilkan banyak gagasan ide, (b)keluwesan (*flexibility*) yaitu kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, (c)keaslian (*originality*) yaitu kemampuan siswa dalam memberikan respons yang unik atau luar biasa, dan (d)penguraian (*elaboration*) yaitu kemampuan siswa untuk menguraikan sesuatu dengan terperinci secara jelas

dan panjang lebar. Dan juga pada *full day school* Dalam hal tersebut bahwa *full day school* pada siswa di sekolah terdapat beberapa pengaruh yaitu kegiatan belajar mengajar, pembiasaan kegiatan sehari-hari peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler, dan sarana prasarana.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang penulis sarankan antara lain:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru untuk memilih metode pembelajaran yang tepat dalam mengajar Pendidikan Agama Islam sehingga hasil belajar pemahaman tentang nilai-nilai multikultural akan menjadi lebih baik.
2. Siswa dapat menumbuhkan *full day school* pada dirinya karena dengan adanya *full day school* dapat membantu peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti proses belajar dan kreatif dalam setiap kegiatan belajar mengajar, sehingga hasil yang dicapai dapat maksimal.
3. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menjangkau faktor lain yang mempengaruhi *full day school* siswa yaitu kecerdasan, latihan dan kesempatan yang dalam penelitian ini belum dapat dijangkau oleh peneliti, sehingga hasil penelitian benar-benar dapat membuktikan keunggulan pemahaman nilai-nilai multikultural

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2016. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyadana, Addin. (2017). *Penerapan Sistem Full Day School Dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pendidikan di MI AL-QAMAR Nganjuk*.
- Asmani, Jamal ma'mur. 2017. *full day school*. (yogyakarta: arr Ruzz media).
- Azizah, Annisa Nurul. 2014. *Program Full Day School Dalam Pengembangan Kemandirian Siswa Kelas IV Di SDIT Insan Utama 127Bantul*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Devi Kurniyanto, Aris. 2015. *Pengaruh Program Bina Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Siswa-Siswi Miskin Di SMP Negeri 22 Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Dewi, Yeni intan kusuma. *pola pembelajaran full day school di sma muhammadiyah 1 karanganyar tahun ajaran 2017/2018*. Universitas muhammadiyah Surakarta.
- Gunawan, Rudy. *Pendidikan Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. (Bandung: Alfabeta. 2016)
- Hamalik, Oemar. 2012, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan, Nor. *Full Day School (Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Asing)*, (Jurnal Pendidikan Tadris, Vol 1, No 1, Tahun 2006)
- Itsna Iftayani dan Nurhidayati, "Self Concept, Self Esteem and School System; The Study of Comparison Between Full Day School and Half Day School in Purworejo". (Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol 06, No 01, Juni Tahun 2016).
- Khusnaya, Qonita. 2016. *partisipasi orangtua dalam program full day school di SD islam terpadu insan utama bantul Yogyakarta*. universitas negeri yogyakarta.
- Maskoran Mutohar, Prim. *Manajemen Mutu Sekolah (Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam)*. (Jogjakarta: PT. Ar- Ruzz Media. 2014)
- Muiz, Abdul. 2010. *Hubungan Antara pengelolaan Kelas Dengan Prestasi Belajar Siswa (Studi Pada Sistem Full Day School) Di Madrasah Tsanawiyah Al-Khautsar Depok*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Padilla, Nur. 2014. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Teluk Kuantan, Kecamatan Kuantan Tengah, Kabupaten Kuantan Tengah Sengingi*. UIN Suska.
- Satria, Irwan. *Konsep dasar dan pendidikan ilmu pengetahuan sosial*. (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2015)
- Sapriya. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017)
- Sudijino, Anas. *Pengantar Statistic Pendidikan*. (Jakarta : Raja wali pres. 2011)
- Sumayyah dan Dinnie Ratri Desiningrum, "Persepsi Terhadap Full Day School dan Regulasi Diri Pada Siswa SMP Islam Hidayatullah Semarang", (Jurnal Empati Vol 05, NO 01, January Tahun 2016)

- Sugiyono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*. (Bandung : Alfabeta.2018)
- Suyyinah. *full day education* konsep dan implementasi.(Malang:Literasi Nusantara Abadi.2019).
- Susanti, Lidia. *Prestasi Belajar Akademik Dan Non Akademik Teori Dan Implementasinya*. (Malang,CV.Literasi Nusantara Abadi.2019)
- Zahara, Ummi. 2019. *penerapan sistem Full Day School dalam pembentukan karakter religius siswa di SD IT Rabbani Kota Bengkulu*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

