الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الأساس النظري

١. مهاراة القراءة

أ. فهم مهارة القراءة

ومهارة القراءة مكونة من كلمتين هما مهارة وقراءة. "مهارة القراءة" تعني المهارة والقراءة تعني القراءة، لذلك يمكن تفسير "مهارة القراءة" على أنها مهارة القراءة. وكما قال أسيب هرماوان في كتابه فإن مهاراة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه بصمت. (Nurul Huda, ٢٠٢٢:٢)

يمكن تعريف القراءة بشكل شامل بأنها عملية ميكانيكية تتطلب حضور الفرد وتفاعل جوانب شخصيته وقيامه بسلسلة من العمليات العقلية التي تساهم في قدرة القارئ على نطق الكلمات

والتعرف عليها في سياقها وفهم معناها، والقدرة على تفسير واستنتاج وتحليل ونقد وتقييم كل ما يقرأ. وهذا يساهم في قدرة القارئ على حل المشكلات والتنبؤ بما قد يحدث بناء على ما يقرأه. كما يساهم في اكتساب السمات الفردية الابتكارية مثل السلاسة والمرونة والأصالة. القراءة هي عملية تفاعل بين الأفراد والعالم من حولهم. القراءة تربط حاضر الفرد بماضيه. القراءة هي أداة للمتعة الفردية والشعور بالاستقرار العاطفي. القراءة هي أداة لتفاعل الحواس الفردية مع بعضها البعض. (أبو المجد بشندي, جامل. ٢٠٢٤)

وبشكل عام، تنقسم القراءة إلى عدة أنواع، منها:

١. القراءة بصوت عالٍ (جيرا آه جهرية) هي القراءة عن طريق نطق أو نطق الرموز المكتوبة على شكل كلماة أو جمل مقروءة. هذا التمرين مناسب للطلاب في المستوى المبتدئ. هنا يُطلب من طلاب قراءة نصوص القراءة باللغة العربية التي يتم تعديلها وفقًا لمستوى قدرة الطالب. إذا كان طلاب من مجموعة عالية

المستوى، فيجب أن يكون النص مناسبًا لمستواهم، أي النص ذو مستوى أكثر تعقيدًا من الصعوبة. لتجنب الأحكام الذاتية. ثم يتم إنشاء دليل تقييمي يشرح عناصر القدرة من خلال إعطاء درجة محددة مسبقًا. مثل الطلاقة في القراءة، والنطق الصحيح للحروف والجمل، والقراءة الصحيحة للنحو شرف.

الهدف من القراءة بصوت عالٍ هو أن يتمكن طلاب من نطق القراءة باستخدام نظام الصوت باللغة العربية. في القراءة بصوت عالٍ، يتم التركيز على القدرة على القراءة من خلال:

أ. المحافظة على دقة الأصوات العربية سواء من حيث المخارج أو خصائص الصوت الأخرى.

ب. الإيقاع والتعبيرات المناسبة التي تصف مشاعر المؤلف،

ج. سلسة، لا تلعثم أو تكرار.

د. انتبه إلى علامات الترقيم أو الرسومات.

٢. القراءة الصامتة (قراءة شميطه)

القراءة الصامتة أو تسمى أيضًا القراءة الصامتة تُعرف غالبًا بالفهم القرائي، وهي القراءة دون نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل، ولكن يتم الاعتماد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق. الهدف من القراءة الصامتة هو إتقان محتوى القراءة أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات عن محتوى القراءة في وقت قصير.(N. Lathifah, ٢٠٢٠:٢٥٠-٢٥١)

هناك ثلاثة عناصر في التدريب على فهم القراءة، وهي الكلمة والجمل والفقرات. مجموعة من هذه الكلمة ستشكل جملة محددة. وفي الوقت نفسه، ستشكل مجموعة من الجمل فقرة ذات معنى أعمق. يعتمد معنى كل فقرة على معنى الجمل بينما يعتمد معنى كل جملة على معنى كل كلمة. (Ibid, ١٥٠) على وجه التحديد، يجب أن تتجنب القراءة بصمت ما يلي:

أ. غناء.

ب.تكرار القراءة،

ج. استخدام الإشارات أو حركات الرأس. (Uswatun Khasanah, ٢٠٢٣:١٩١)

ب.مبادئ في تعلم مهارة القراءة

١. إن تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم فردية. يجب على المعلمين أن يفهموا أن هناك اختلافات في القدرات العقلية، وقاعدة المعرفة، والعوامل البيئية والثقافية بين طالب وآخر.

٢. إن تعليم القراءة الجيد هو تعليم يستخدم بشكل مناسب نتائج تشخيص صعوبات القراءة لدى الطلاب ونتائج تقييم احتياجاتهم للقراءة. ويتم بعد ذلك استخدام هذه الأنشطة لتصميم دروس القراءة.

٣. لا يمكن أن يتم تعلم القراءة بشكل جيد وسلس إلا إذا كانت المادة المقدمة مناسبة لمستوى تطور الطلاب من الناحية الفكرية والعاطفية والاجتماعية والجسدية.

٤. تتكيف طريقة تدريس القراءة مع الظروف التي يواجهها الطلبة من خلال تنويع الأساليب والتقنيات والإجراءات لتجنب الشعور بالملل والتشبع لدى الطلبة. (P. Hardiyanti, ٢٠٢٢:٤١)

ج. أهداف تعلم مهارة القراءة

الأهداف العامة لمهارات القراءة هي:

١. التعرف على النص المكتوب للغة

٢. فهم واستخدام المفردات الأجنبية

٣. فهم المعلومات المذكورة صراحةً وضمناً

٤. فهم المعنى المفاهيمي

٥. فهم القيمة التواصلية للجملة

٦. فهم العلاقات داخل الجمل، وبين الجمل، وبين الفقرات

٧. تفسير القراءة

٨. تحديد المعلومات المهمة في القراءة

٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

١٠. حدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها

الأهداف الخاصة لمهارات القراءة:

١. المستوى المبتدئ:

أ. التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب. التعرف على الكلمات والجمل

ج. العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

ح. إعادة سرد محتويات قراءة قصيرة

٢. المستوى المتوسط:

أ. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة

٣. متقدم:

أ. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. تفسير محتويات القراءة

ج. عمل تلخيص للقراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

د. إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة. (Burhan & Agus, ٢٠٢٤:١٥٢)

د. مؤشرات مهارة القراءة:

١. يتمكن الطلاب من قراءة النص العربي قراءة صحيحة.

٢. يتمكن الطلاب من فهم القراءة بشكل صحيح

٣. يتمكن الطلاب من ترجمة القراءات بشكل صحيح

٤. يعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سرد القصة باستخدام لغتهم الخاصة. (Dzikrul & Najih, ٢٠٢٤:٢)

٢. خطوات تعلم مهارة القراءة

أولاً :القراءة الجهرية :القراءة الجهرية مهمة جداً في تعليم المستوى الأول، لأن هذا النوع من القراءة يوفر فرصة عظيمة للتدريب على النطق الصحيح، من خلال تطابق الصوت مع الصيغة المكتوبة .وينبغي أن تكتمل هذه القراءة في المستوى الأول من عملية التعلم.

خطوات تعلم القراءة الجهرية هي:

أ. أولاً يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال على القراءة الجهرية الصحيحة.

ب. من الأفضل أن يكون النص المعروض قصيرًا وسهل الفهم، بحيث ينصب التركيز فقط على نطقه ولا يتحول إلى التفكير في معنى الكلمات.

ج. تدريب الطلاب على القراءة جماعيا وفرديا.

د. ينبغي للمعلمين دائمًا تدوين أي أخطاء تحدث، سواء كانت متعلقة بالصوت أو النطق.

ثانياً :القراءة الصامتة :القراءة الصامتة تتم بالعين والذهن .عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل فهم معناها ورسالتها .القراءة الصامتة مهارة لغوية مهمة جداً ينبغي على متعلمي اللغة أن يكتسبوها .لأنه بهذه المهارة يستطيع الطالب زيادة معارفه بسهولة وتطوير قدرته على فهم النصوص.

وكما أن هناك اختلافاً في وصف أساليب تعلم اللغة الثانية لتعلم القراءة، فإن مهارات القراءة تختلف أيضاً .على سبيل المثال، إذا

استخدمنا طريقة النحو والترجمة، فيمكن توضيح خطوات تعلم القراءة بشكل مختصر على النحو التالي:

أ. بدأ المعلم الدرس بقراءة نص باللغة العربية.

ب. ثم يقوم المعلم بترجمة النص إلى لغة الطلاب.

ج. وأخيرًا، يكرر الطلاب القراءة التي تمت دراستها. (N. Lathifah, ٢٠٢٠:٢٥٠-٢٥١)

٣. العوامل المؤثرة في مهارة القراءة

القدرة على القراءة هي مستوى الفهم والسرعة الذي يتمتع به الشخص عند القراءة. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على القدرة على القراءة، على النحو التالي:

أ. العوامل الفسيولوجية، بما في ذلك الصحة البدنية (مثل أجهزة الكلام والسمع والبصر) والاعتبارات العصبية (مثل عيوب الدماغ المختلفة) وكذلك الجنس.

ب. العوامل الفكرية، حيث عندما يقرأ شخصان بمستويات ذكاء مختلفة، فإن النتائج وقدرات القراءة ستكون مختلفة بالتأكيد.

ج. تشمل العوامل البيئية خلفية الطالب وتجاربه في المنزل بالإضافة إلى الوضع الاجتماعي والاقتصادي لعائلة الطالب.

د. العوامل النفسية تشمل المواقف والاهتمامات والدوافع والعواطف والتكيف الذاتي. (Fahri, ٢٠٢٤:٢٣-٢٧)

العوامل التي درسها الباحثون هي العوامل البيئية والعوامل النفسية والتي شملت الدافع والاهتمامات والأسرة والخلفية التعليمية والبيئة السكنية وبيئة المدرسة.

٤. تعريف طلاب مقيم وغير المقيم

الطلاب المقيمون هم الطلاب الذين يعيشون ويدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية. إنهم لا يدرسون المعرفة الدينية فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا فهم المعرفة العامة. وبالإضافة إلى دراسة العلوم الدينية في مساكن المدارس الداخلية الإسلامية، فإنهم يدرسون أيضًا العلوم

العامة في المدارس الحكومية والخاصة. فبالإضافة إلى كونه مسجلاً كطالب في مدرسة داخلية إسلامية، فهو مسجل أيضاً كطالب في مدرسة. وهؤلاء هم الذين يشار إليهم في هذه الدراسة بالطلبة المقيمين. (S.M. Nia, ٢٠٢١:١٨)

كما هو الحال في مدرسة ماكريفاتول علمي الداخلية الإسلامية، فإن العديد من الطلاب يحضرون أيضًا مدرسة ماكريفاتول علمي التابعة لنفس المؤسسة. لذا فإن الطلاب المقيمين المشار إليهم في هذه الدراسة هم الطلاب أو المتعلمون الذين يدرسون في مدرسة ماكريفاتول علمي بينما يعيشون ويدرسون في نفس الوقت في مدرسة ماكريفاتول علمي الداخلية الإسلامية.

في حين أن الطلاب غير المقيمين هم الطلاب الذين لا يعيشون في المدرسة الداخلية الإسلامية. الطلاب غير المقيمين المشار إليهم في هذه الدراسة هم الطلاب الذين يدرسون في مدرسة ماكريفاتول علمي الداخلية الإسلامية ولكنهم لا يعيشون ويدرسون في المدرسة. ويعيشون

مع والديهم أو أشقائهم، وبالتالي فهم غير ملزمين بقواعد المدرسة الداخلية الإسلامية. ويتاح لهم وقت فراغ أطول للدراسة مقارنة بالطلبة الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية. (Ibid:١٩)

ب. دراسة المبدئية

لتعميق تصميم البحث هذا، قام الباحث بإجراء بحث في الأدبيات والأدبيات السابقة المختلفة المتعلقة بالمشكلة محل البحث.

أولاً، الرسالة بعنوان دراسة مقارنة لإنجازات مهارة القراءة في اللغة العربية التحفيظ وغير التحفيظ السانتري في مرحالة الصف الثاني المدرسة الدينية نور الأمة بوتري كوتاجيدي بقلم قراتو عيني. هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. يناقش هذا البحث ما إذا كان هناك اختلاف في تحصيل مهارة القراءة بين الطلاب المحفظين وغير المحفظين. وأظهرت نتائج البحث أنه لا يوجد فرق في التحصيل في مهارة القراءة بين الطلاب التحفيض وغير التحفيض. البحث أعلاه لديه أوجه تشابه مع البحث الذي سيفحصه المؤلف، أي أن كلاهما يستخدم المنهج الكمي مع الدراسات المقارنة.

الفرق بين البحث الذي سيتناوله المؤلف والبحث أعلاه، هو أن البحث أعلاه يبحث في طلاب المقيم وغير المقيم. (Ibid, ٣٧)

ثانياً، الرسالة بعنوان دراسة مقارنة لإنجازات مهارة القراءة العربية بين طلاب خريجي و في الفصل ١ بقلم مسلمة. هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. يناقش هذا البحث ما إذا كان هناك اختلاف في التحصيل في مهارة القراءة بين طلاب خريجي المدرسة المتوسطة والصغيرة والمتوسطة. وأظهرت نتائج البحث أن هناك فرقا كبيرا بين الاثنين، وهو أن تحصيل طلاب خريجي مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة أعلى من تحصيل طلاب خريجي المرحلة الإعدادية. الفرق بين متوسط درجات الاثنين هو: طلاب خريجي٨٢.٩٠ وطلاب خريجي ٧٩.٠٥ = ٣.٨٥ (٨٢.٩٠-٧٩.٠٥). البحث أعلاه له أوجه تشابه مع البحث الذي سيتناوله المؤلف، أي أن كلاهما يستخدم المنهج الكمي من خلال مقارنة مهارة القراءة العربية. الفرق بين البحث الذي سيفحصه المؤلف والبحث أعلاه هو أن البحث أعلاه يفحص الطلاب من خريجي وخريجي المدارس

الإعدادية في مان، في حين أن هذا البحث سوف يفحص الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين في المدارس الداخلية الإسلامية. (Ibid, ٣٨)

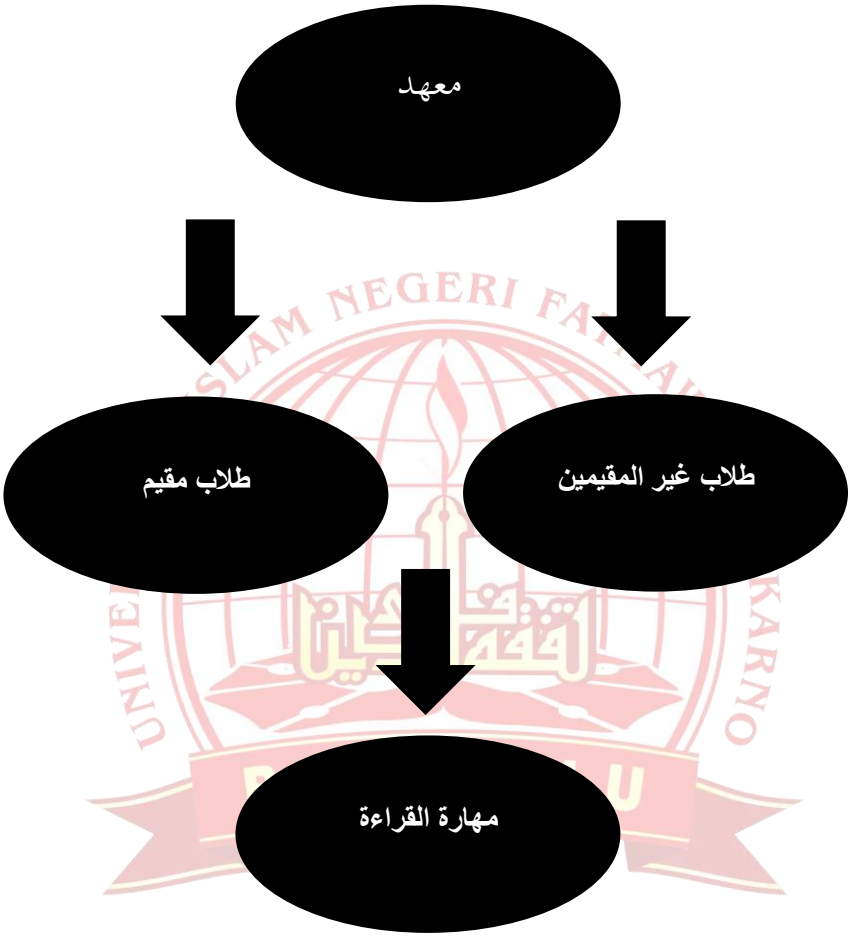
ثالثًا، الرسالة بعنوان التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة المحلى بانتول يوجياكرتا (دراسة مقارنة للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية مع أولئك الذين يعيشون خارج المدارس الداخلية الإسلامية) بقلم وحيد خوير الأنام. هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. يصف هذا البحث الإنجازات التعليمية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المحلى بانتول الذين يعيشون في مدارس داخلية إسلامية وأولئك الذين لا يعيشون في مدارس داخلية إسلامية ويحدد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاثنين. تظهر نتائج البحث أن الإنجازات التعليمية للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية تميل إلى أن تكون في أعلى التصنيفات ولا يوجد فرق كبير بين التحصيل التعليمي للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية وأولئك الذين يعيشون خارج المدارس الداخلية الإسلامية المدارس. البحث أعلاه

لديه أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي سيفحصه الباحثون. يستخدم البحث أعلاه نهجا كميا مقارنا. الفرق بين البحث الذي سيفحصه المؤلف والبحث أعلاه يكمن في موضوع البحث. يبحث البحث أعلاه في التحصيل التعليمي للطلبة بشكل عام، في حين سيتناول الباحثون الطالبة مهارة القراءة.

أما الدراسة الرابعة فقد نفذتها سوسي فيريديانتي بعنوان "دراسة مقارنة لنتائج التعلم للسانتري الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية والسانتري الذين يعيشون في المنزل في موضوعات الفقه في عناية الله غازينج لاوت". تظهر نتائج هذا البحث أن الاختلافات بين الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين تظهر من نتائج تعلم الفقه. يكمن التشابه بين البحث السابق والأبحاث التي بحثتها في النموذج الذي تم تطبيقه والذي شمل الطلاب المقيمين وغير المقيمين. الفرق هو أن البحث الذي تم إجراؤه سبق أن تناول نتائج التعلم الفقهي، بينما تناول الباحث نفسه مقارنة مهارة القراءة للطلبة المقيمين وغير المقيمين، وكان العنوان "دراسة مقارنة

لمهارة القراءة". بين طلاب مقيم والطلاب غير المستقرين في الصف الثامن بمدرسة مكريفات العلمي الإسلامية الداخلية، جنوب بنجكولو". خامساً، بعنوان "مقارنة شخصيات الطلاب المقيمين وغير المقيمين في مدرسة مفتاح الجنة الإسلامية الداخلية"، قام بالبحث في هذه المجلة بوتري بدرياتول علمي. تظهر هذه النتائج أن هناك فرقاً، فمن حساب اختبار (test-t) المأخوذ من مجموع متوسط قيمة جميع درجات الاستبيان، وجد أن ٠t أكبر من tt، لذلك يتم قبول ٠H مما يعني: هناك اختلاف في شخصية الطلاب المقيمين وغير المقيمين في مدرسة مفتاح الجنة كارانج جايا الإسلامية الداخلية. يتمتع الطلاب المهاجرون بشخصية جيدة مقارنة بالطلاب غير المقيمين. يكمن التشابه بين البحث السابق والذي درسته في المقارنة بين الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين في المدارس الداخلية الإسلامية، بينما يكمن الاختلاف في مقارنة الشخصية ومقارنة مهارات القراءة. (Ibid, ٣٩)

ج. الإطار النظري



د. الافتراض البحث

وهذا الافتراض أو الافتراض الأساسي هو تخمين أو تقدير أو رأي أو استنتاج مؤقت، أو نظرية مؤقتة لم يتم إثباتها.

وبحسب رأي ويناركو سوراخمان كما نقله سوهارسمي أريكونتو في كتاب إجراءات البحث منهج عملي، فإن الافتراضات أو الافتراضات الأساسية هي نقطة انطلاق للفكر الذي يقبل الباحث حقيقته. (Suharsimi, ٢٠٢٠: ٦٥)

بناءً على فهم الافتراضات أعلاه، فإن الافتراضات المطروحة في هذا البحث هي: لا يوجد فرق كبير في مهارة القراءة بين الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين في المدارس الداخلية الإسلامية في مدرسة ماكريفاتول علمي جنوب بنجكولو الصف الثامن.

هـ. الافتراض العملية البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت من البحث الذي لا يزال يحتوي على عناصر الصواب والخطأ في نفس الوقت. إذا كانت خاطئة يتم رفض الفرضية، وإذا كانت صحيحة يتم قبول الفرضية.

Ha : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التحصيل في مهارة القراءة لدى طلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين في المعهد.

Ho : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين التحصيل في مهارة القراءة لدى طلاب المقيم و غير المقيم في المعهد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU