

تأثير التعلم التعاوني think-pair-share على مهارة القراءة باللغة
العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
جاء الحق بمدينة بنجكولو



الباحثة

سيندي صافية السعادة

٢١١١٢٢٠٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥

تأثير التعلم التعاوني think-pair-share على مهارة القراءة باللغة
العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية جاء الحق
بمدينة بنجكولو.



الباحثة
سيندي صافية السعادة
٢١١١٢٢٠٠٥١
قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتدريس
جامعة فاطمات سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥

تأثير التعلم التعاوني think-pair-share على مهارة القراءة باللغة
العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية جاء الحق
بمدينة بنجكولو.



لرسالة
مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى لكلية التربية والتدريس اللغة العربية
الباحثة
سيندي صافية السعادة

٢١١١٢٢٠٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فطماواتي سو كارتو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة التي قدمتها

الكاتبة : سندي صافية السعادة

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٥١

:"تأثير التعلم التعاوني (think-pair-share) على مهارة القراءة

باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية جاء الحق بمدينة بنجكولو"

ففرني أنها مكتملة للشروط المطلوبة ولا نقه أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

BENGKULU

بنجكولو، يوليو ٢٠٢٥

موافق

المشرف الأول

المشرف الثاني

محمد هذابة الرحمن الماجستير

نور هريانتو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٧١٠١٠٢

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٩٨٢٠٢٠٧٢١٠٠٦٦

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، على ما أفاض به من الرحمة والهداية،
فبفضله وتوفيقه تم إنجاز هذا العمل المتواضع. وبكل امتنان، يعد هذا
البحث ثمرة لرحلة علمية طويلة ودعوات لا تنقطع. وبناء على ذلك،
تقدم الباحثة هذا العمل، بكل تواضع، إلى:

١. إلى والدي العزيزين، محمد أريفودين وكرتيني، اللذين أحبهما حبا

جما،

فهما مصدر قوتي ومحبي وقدوتي في هذه الحياة. أبي العزيز،
بتضحياتك وجهودك المتواصلة ودعواتك الصادقة، علمتني معنى
الصبر والمسؤولية والثبات. وأمي الحبيبة، بلطفك وصبرك
ودعواتك النابعة من القلب، كنت دائما الحاضرة في كل مراحل
حياتي، أما وصديقة ومرشدة. أتقدم إليكما بجزيل الشكر وعظيم
الامتنان على كل دعم ودعاء ومحبة منحتما لي إياها من أعماق
قلوبكما. أسأل الله تعالى أن يجازيكما عني خير الجزاء، وأن
يرزقكما الصحة والعافية وطول العمر، وأن يرفع درجتكما في
الدنيا والخرة.

٢. إلى شقيقي العزيزتين، أورا فتح الرحمة وعائشة شفا ألينا، اللتين كانتا دائماً مصدرًا للتشجيع والفرح في أثناء مسيرة إعداد هذا البحث. تتقدم الباحثة إليكما بجزيل الشكر والامتنان على ما أدخلتماه من السرور، وعلى دعمكما ودعائكما الصامت الذي كان له الأثر الكبير في تقوية خطواتها حتى هذه المرحلة. أسأل الله أن يرزقكما الصلاح والعلم النافع، وأن تكونا من الشخصيات المؤثرة النافعة للدين والأسرة والمجتمع.

٣. إلى جميع أفراد عائلتي الكريمة، أقدم جزيل الشكر والامتنان على كل ما بذلتموه من دعمٍ ودعاءٍ ومحبةٍ خلال هذه الرحلة العلمية. أسأل الله أن يبارك في حياتكم ويجزيكم خير الجزاء.

٤. إلى أستاذي المشرف الأول، الأستاذ هداية الرحمن الماجستير، أتقدم بجزيل الشكر والتقدير على توجيهاته وإرشاداته، وعلى ما قدمه من العلم والصبر والإخلاص خلال إعداد هذا البحث. أسأل الله تعالى أن يبارك في عمره وصحته، وأن يجزيه خير الجزاء على كل علم أفاض به.

٥. إلى أستاذي المشرف الثاني، الأستاذ نور هاريانتو الماجستير ، أتقدم بجزيل الشكر والامتنان على توجيهاته القيمة، وتحفيزه المستمر، وملاحظاته البناءة خلال إعداد هذا البحث. أسأل الله

أن يجزيه خير الجزاء، ويبارك له في علمه، ويرفع درجته في الدنيا والآخرة.

٦. إلى صديقاتي العزيزات اللواتي أعتز بهن وأفخر بهن: إلیا رسمواتي، فوروانيجسيه، وفريدةالخيرية، جزاكنّ الله خيرا على صداقتكنّ، ومساندتكّنّ، ومشاعركنّ النبيلة التي كانت سندا لي في هذا المشوار العلمي. أسأل الله أن يديم مودتنا، ويبارك في أعماركنّ، ويجعل صداقتنا خالدة في الدنيا والآخرة.

٧. الى نفسي، شكرا لثباتك وشجاعتك في مواصلة السير حتى هذه المرحلة. شكرا لصبرك على المصاعب، ولصمودك أمام التحديات، ولعدم استسلامك رغم كل الظروف. أسأل الله أن يجعل هذه الخطوة بداية لطريق مبارك مليء بالنجاح والخير.

الكلمة الطيبة

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah : ٦)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : سيندي صافية السعادة

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٥١

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير التعلم التعاوني
(think-pair-share) على مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب
الصف الثامن في المدرسة الثانوية جاء الحق بمدينة بنجكولو"

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو
تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بجثي فأن أحمل المسؤولية الأ
كاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢٥

الباحثة



سيندي صافية السعادة

٢١١١٢٢٠٠٥١

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. الحمد لله رب العالمين على ما أفاض به من واسع رحمته وفضله، إذ وفق الباحثة لإتمام هذه الرسالة في الوقت المحدد بعنوان تأثير التعلم التعاوني (think-pair-share) على مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية جاء الحق بمدينة بنجكولو. وترجو الباحثة أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما في ترقية مهارة القراءة. وفي هذا المقام، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من قدم العون والإرشاد والدعم في سبيل إنجاز هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير جامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو الأستاذ الدكتور الحج ذوالقرنين، م. ف د
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي، م. ف د
٣. فضيلة رئيس قسم تدريس اللغة محمد هداية الرحمن، م. ف د

٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم ,م.ف د
٥. فضيلة جميع أساتذ والأساتذة برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة فاطماواقي سكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.
٦. المشرف الاول محمد هداية الرحمن، الماجستير الذي قدم التوجيه والتصحيح والإرشاد الباحثة حتى يمكن اكمال هذه الرسالة بشكل جيد.
٧. المشرف الثاني نور هريانتو ، الماجستير الذي قدم التوجيه والتصحيح والإرشاد الباحثة حتى يمكن اكمال هذه الرسالة بشكل جيد.
٨. فضيل رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٩. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠٢١.
- وقد أدركت الباحثة من خلال هذا البحث وجود بعض أوجه القصور والضعف من جوانب متعدّدة، ممّا يفتح آفاقاً رحبة أمام الباحثين الآخرين لإجراء دراسات أعمق وأكثر شمولاً، سعياً إلى تطوير نتائج أفضل في المستقبل.

بنجكولو، سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة

سيندي صافية السعادة



الفهرس

i	تقرير المشرف
ii	تقرير لجنة المناقشة
iii	كلمة الطيبة
iv	اقرار الطالبة
v	كلمة الشكر والتقدير
vi	الفهرس
vii	الجدول
ix	قائمة الملاحق
xviii	ملخص
١	الباب الأول مقدمة
١	خلفية البحث
٦	أ. مسائل البحث
٧	ج. تحديد البحث
٧	د. أسئلة البحث

٨.....	٥. اهداف البحث.....
٩.....	و. فوائد البحث.....
١١.....	الباب الثاني الأساس النظري.....
١١.....	أ. الوصف المفاهيمي.....
٣٥.....	ب. الدراسات السابقة.....
٣٨.....	ج. إطار التفكير.....
٣٩.....	د. الافتراض البحث.....
٣٩.....	هـ. فرضية البحث.....
٤١.....	الباب الثالث طريقة البحث.....
٤١.....	أ. منهج البحث وأنواعه.....
٤١.....	ب. مكان البحث ووقته.....
٤٢.....	ج. تصميم البحث.....
٤٣.....	د. مجتمع البحث وعينته.....
٤٥.....	هـ. تعريف الإجرائي متغير.....
٤٧.....	و. اسلوب جمع البيانات.....
٤٩.....	ز. أدوات البحث.....
٥٥.....	ح. أسلوب تحليل البيانات.....

٦٠	باب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٦٠	أ. صورة عن الولاية البحث
٦٢	ب. عرض البيانات
٦٧	ج. تحليل البيانات
٧٨	د. مناقشة نتائج البحث
٨٥	هـ. حدود البحث
٨٧	باب الخامس خاتمة
٨٧	أ. خلاصة
٨٩	ب. الافتراضات
٩١	المراجع

الجدول

الجدول ٣.١ جدول تقييم مهارة القراءة زرزرز ٣١

الجدول ٤.١ بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥١

الجدول ٤,٢ الإحصاءات الوصفية لدرجات الاختبار القبلي والبعدي ٦٣

الجدول ٤.٣ اختبار موثوقية ٦٦

الجدول ٤.٤ اختبار طبيعة بيانات الاختبار قبلي و بعدي ٧٨

الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الفرضية ٧٣

الجدول ٤.٦ قيم التحصيل Gain N-٧٤ ٧٤

الجدول ٤.٧ الإحصاءات الوصفية لدرجات N-Gain ٧٦

قائمة الملاحق

الملاحق	عنوان
١	Surat Pengendali Judul
٢	Surat Izin penelitian
٣	Surat Balasan Sekolah
٤	SK pembimbing
٥	Jadwal Seminar Proposal
٦	Daftar Hadir Seminar Proposal
٧	Jadwal ujian Komprehensif
٨	Kartu Bimbingan Skripsi
٩	Surat Keterangan Plagiasi
١٠	Struktur Organisasi Sekolah
١١	Nama-nama Siswa
١٢	Modul Ajar
١٣	Lembar Validasi Oleh Ahli
١٤	Data Hasil Penelitian
١٥	Dokumentasi

ملخص

سيندي صافية السعادة (٢٠١١٢٢٠٠٥١) "تأثير التعلم التعاوني من النوع (think-pair-share) على مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية جاء الحق بمدينة بنجكولو"

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تأثير نموذج التعلم التعاوني (Think-Pair-Share) على مهارة القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية جاء الحق بمدينة بنجكولو، وكذلك الوقوف على أبرز الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق هذا النموذج. وقد اعتمد البحث المنهج الكمي شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي-البُعدي لمجموعة واحدة، واشتملت عينة الدراسة على واحد وعشرين طالباً، وجمعت البيانات باستخدام الاختبار الشفوي والملاحظة والوثائق. أظهرت النتائج ارتفاع متوسط الدرجات من (١٩,٦٢) في الاختبار القبلي إلى (٢٥,٤٣) في الاختبار البُعدي، وأكد اختبار (Paired Sample t-Test) دلالة إحصائية (٠,٠٠١) < (٠,٠٥)، مما يدل على أثر إيجابي لنموذج (Think-Pair-Share) في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الثامن. غير أن الملاحظات أظهرت استمرار صعوبات في نطق الحروف المتقاربة، والنبرات الصوتية، وإتقان المفردات، مما يستلزم توجيهاً مكثفاً من المعلم لدعم فعالية النموذج.

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني, think-pair-share, مهارة القراءة الجهرية

ABSTRAK

Cindi Shofiatus Sa'adah (2111220051) "Pengaruh Pembelajaran kooperatif tipe think-pair-share terhadap ketrampilan membaca Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Plus Ja-alhaq Kota Bengkulu"

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share terhadap keterampilan qiro'ah jahriyah siswa kelas VIII SMP Plus Ja-Alhaq Kota Bengkulu, serta mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab melalui penerapan model pembelajaran tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pre-eksperimen dan desain one-group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah 21 siswa, dengan teknik pengumpulan data berupa tes lisan, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata, yaitu dari 19,62 pada pretest menjadi 20,42 pada posttest. Uji normalitas dengan Shapiro-Wilk menunjukkan data berdistribusi normal ($p > 0,05$), sehingga dilanjutkan dengan uji paired sample t-test yang memperoleh nilai signifikansi 0,001 ($< 0,05$). Hasil tersebut menegaskan adanya pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share terhadap keterampilan membaca jahriyah siswa kelas VIII SMP Plus Ja-alHaq. Namun demikian hasil observasi menunjukkan bahwa siswa masih mengalami sejumlah kesulitan, khususnya dalam pelafalan huruf yang memiliki kemiripan makhraj, penerapan intonasi, serta penguasaan kosakata dasar. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share dapat dipandang sebagai salah satu model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan qiro'ah jahriyah dengan catatan diperlukan bimbingan intensif dari guru untuk membantu siswa mengatasi kendala yang muncul dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Think-Pair-Share,
Maharoh qiro'ah Jahriyah

