

الباب الخامس

الخاتمة

ت. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، تبين ما يلي:

١. بناءً على نتائج تحليل الاختبارين القبلي والبعدي، ثبت أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Think-Pair-Share له تأثير كبير على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية جاء الحق بمدينة بنجكولو. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات من ١٩.٦٢ في الاختبار القبلي إلى ٢٥.٤٣ في الاختبار البعدي، وقد تعززت هذه النتيجة من خلال اختبار (T) للأزواج المتطابقة الذي أظهر دلالة إحصائية بقيمة ٠.٠٠١ (> ٠.٠٥). وبذلك، فإن نموذج Think-Pair-Share يعدّ فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب من الناحية الإحصائية.

٢. أثناء تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Think-Pair-Share ، واجه الطلاب عدة صعوبات، منها صعوبة التمييز بين نطق الحروف العربية المتشابهة في المخارج، وقلة إتقان المفردات، وانخفاض الثقة بالنفس، بالإضافة إلى صعوبات في ضبط النبرة والفواصل ووتيرة القراءة الجهرية. وقد أثرت هذه الصعوبات على فعالية جميع مراحل نموذج Think-Pair-Share ، خصوصا عند قيام الطلاب بالمناقشة أو عرض نتائج قراءتهم أمام الصف. في أثناء تنفيذ نموذج Think-Pair-Share، قامت الباحثة ببذل عدة جهود لمساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات، من بينها تقديم نماذج للنطق الصحيح قبل القراءة، وتقديم قائمة بالمفردات المهمة قبل قراءة النص، ومرافقة الطلاب أثناء المناقشة، بالإضافة إلى تقديم التوجيه والتحفيز عند عرضهم أمام الصف.

ث. الافتراحات

بناء على نتائج البحث وما تم التوصل إليه من نتائج،

تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. للمعلم، ينصح بتطبيق نموذج التعلم التعاوني Think-

Pair-Share كأحد الاستراتيجيات الفعالة في تنمية مهارة

القراءة لدى الطلاب. فقد ثبت أن هذا النموذج يساهم

في تشجيع المشاركة النشطة، وبناء الثقة بالنفس، وتعزيز

فهم النصوص العربية من خلال التعاون والمناقشة.

٢. للطلاب، ينصح بأن يكون أكثر تفاعلاً في كل مرحلة

من مراحل التعلم باستخدام نموذج Think-Pair-Share.

حيث يمكنهم الاستفادة من مرحلة think لفهم النصوص

بشكل مستقل، ومن مرحلة pair لتبادل الأفكار مع

الزملاء، ومن مرحلة share لتدريب أنفسهم على التعبير

عن آرائهم. إن الثقة بالنفس والانفتاح على النقاش

عوامل مهمة في تحسين مهارة القراءة.

٣. للباحثين القادمين, ينصح بإجراء بحث لاحقة ذات نطاق أوسع, سواء من حيث عدد العينة, أو مستوى الصف الدراسي, أو مدة التطبيق. كما يمكن في الدراسات المستقبلية استكشاف دمج نموذج think-pair-share مع الوسائط الرقمية أو استراتيجيات تعليمية أخرى, بهدف إثراء منهجية تدريس مهارة القراءة.



المراجع

- Anwar, M. S. (٢٠٢٠). : *ثحبلا صئلم ءغلاا يف اميسلا ءيينجاءا*
ءغلاا ميلعت يف ءمهلماء عبراءا ءغلاا تاراهم نم ءراهم يه
ءءارقلا ءءارقلا ءردءلا انيلع دبلأ ءلماكلأ ءءانلا ءيبرعلا
ءغلاا ملعتن نا ديرن انك نا . ءيبرعلا ءراهم ليق . ءؤرقلما
ءيبرعلا صوصنلا مهفل ءردءلا كلذك ءءصافو ءديء ءيب .
٨٧٢-٨٥٧.
- Aje, A. U. (٢٠٢٢). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*
TIPE Student Achievement Division (STAD) & Team Games
Tournament (TGT). CV. AZKA PUSTAKA.
<https://books.google.co.id/books?id=VjB-EAAAQBAJ>
- Arikunto, S. (٢٠١٩). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan*
Praktek. Rineka Cipta.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F.,
Kampe, C., & Butler, J. (٢٠٢١). *EVALUASI*
PEMBELAJARAN.
- Diah, H., & Ni'mah, M. A. (٢٠٢٣). *Metode Contextual Teaching*
And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah.
Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran, ٣(١), ٢٦-٤١.
<https://doi.org/10.62820/revorma.v3i1.30>
- dinna puri larasati. (٢٠٢١). *Gambaran Kecerdasan Emosional*
Orang Tua Yang Mempunyai Anak Autis Di Kecamatan
Tembalang, Banyumanik, Dan Gayamsari Semarang. ١-٢٣.
- Fakhrurrozi, A., & Mahyudin, E. (٢٠١٩). *Permasalahan*

Pembelajaran Bahasa Arab. <http://www.v-arabic.com/vra/wp-content/uploads/2010/02/Ar-Grammar-Word-cloud.jpg>

Fernandes, A. A. R., & Akhrani, L. A. (2022). *Rancangan Pengukuran Variabel: Angket dan Kuesioner (Pemanfaatan R)*. Universitas Brawijaya Press.

Harianto, K. A. H. dan N. (2017). Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. *Jurnal Titian*, 1(2), 128-131.

Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

Huda, M. N., Nurrosyid, A. F., & Aji, A. B. (2021). Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri. *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 79-93.

Lestari, E. P., & M. Hidayat, M. M. S. R. P. M. (2023). *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. Penerbit P&I. <https://books.google.co.id/books?id=NzmoEAAAQBAJ>

Maritha, R. F., Pratama, F., Utomo, T. C., Amrullah, H. M., Hadibasyir, H. Z., & Wicaksana, A. A. (2021). Analisis Persepsi Konsumen dan Harapan Terhadap Produk Inovasi Boba Bonggol Pisang. *Jurnal Inovasi Dan Kreativitas (JIKA)*, 1(2), 74-76. <https://doi.org/10.30606/jika.v1i2.3820>

Mukhamad Fathoni, M. P. I. (2019). Teknik Pengumpulan Data Penelitian. In *Jurnal Keperawatan* (Issue July).

Mustika, D., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 62-67.

Nurmawan, A. R. (2011). *Metode Think Pair Share*. 116-128.

Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 558-565.
<https://doi.org/10.29313/tjpi.v4i1.4315>

Riduwan. (2012). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula* (S. J.S. Husdarta, Akdon, Nono Mulyono (ed.); Cet. 1). Bandung : Alfabeta, 2012.

Riduwan. (2012). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian* (E. JS. Husdarta, Adun Rusyana (ed.); Cet. 1). Bandung : Alfabeta, 2012.

Rifky, S., Suhirman, L., Kurniawati, I., Abdurahman, A., Sutiyo, S., Santika, T., Nurjanah, N., Fihri, F., Nur, M. D. M., & Patriasih, R. (2024). *Buku Ajar Model dan Strategi Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
<https://books.google.co.id/books?id=sIFEQAAQBAJ>

Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 1(2), 68. <https://doi.org/10.3090/aksara.1.2.68-712.2021>

Rohiyatun, B., & Mulyani, S. E. (2017). Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 2(2), 92.
<https://doi.org/10.58208/jupe.v2i2.214>

Sanjaya, W., Mursel, J., & Aksara, B. (n.d.). *Asumsi Bab 1*. 1-32.

Sholehuddin, A., & Wijaya, M. (٢٠١٩). Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, ٢(١), ٤٧. <https://doi.org/١٠.٢٩٢٤٠/jba.v٢i١.٧٠٨>

Sugiyono. (٢٠٠٨). *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (٢٠١٧). Metode Penelitian Kualitatif: Untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif. Bandung: Alfabeta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, ٥٢(٩), ٨.

Sugiyono. (٢٠١٧). Metode Penelitian Kualitatif: Untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, S. (٢٠٠٧). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.

Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (٢٠٢٠). *Instrumen Penelitian*.

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (٢٠٢٣). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, ٢(١), ١٦٠–١٦٦.

Tabrani, & Amin, M. (٢٠٢٣). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, ٥, ٢٠٠–٢١٣.

Yesti Nurohmah. (٢٠٢٠). Model Pembelajaran Kooperatif Quick on The Draw Pada Materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif. ١–٢٣.

Wijaya, H. (٢٠١٨). Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter (Issue December). <https://doi.org/١٠.٣١٢١٩/osf.io/xn٤dw>

Wulandari, S. (٢٠٢٤). Implementasi Metode Qira ' Ah Jahriyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Ma ' Arif Nu ' Cilongok Banyumas Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Yesti Nurohmah. (٢٠٢٠). *Model Pembelajaran Kooperatif Quick on The Draw Pada Materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif*. ١–٢٣.

