

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصليّة للتعبير عن الأفكار، أي الأفكار والآراء والرغبات. بمعنى واسع، الكلام هو علامة يمكن رؤيتها وسماعها يمكن أن تستخدم عددا من العضلات في أنسجة الجسم لدى البشر لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم (Saepudin, 2021).

مهارات الكلام هي ممارسة أو ممارسة الكلام وفي تعلم الكلام، فإن الشيء المهم الذي يجب ممارسته هو كيفية التواصل مع شخص ما، مثل طرح الأسئلة وإبداء الآراء (Munir, 2022). الكلام أو الكلام هي قدرة لغوية أساسية بحيث تكون القدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الرئيسي في تعلم مهارات الكلام (Rahman, 2011).

مهارات الكلام باللغة العربية متطابقة جدا مع الطلاب ، وبالتالي فإن النموذج القائل بأن الطلاب جيدون اللغة العربية ، خاصة في مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. بحيث يعتبر الكثير من الناس أن الطلاب يمكنهم الكلام باللغة العربية وإلقاء الخطب العربية وقيادة الصلوات ف حشود. لا يؤثر تحسين مهارات الكلام باللغة العربية على مهارات الاتصال فحسب ، بل يؤثر أيضا على ثقة الطلاب في التفاعل في السياقات الأكاديمية والاجتماعية

تعد القدرة على الكلام باللغة العربية من أهم المهارات التي يجب على الطلاب اكتسابها في المدارس الداخلية الإسلامية، خاصة كجزء من جهودهم لفهم المعرفة الدينية باستخدام اللغة العربية. في سياق التعلم في مدرسة رودلوتور الروسماني الداخلية الإسلامية في مدينة بنجكولو، تعد البيئة اللغوية أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب في كفاءتهم في مهارات الكلام. تشير البيئة اللغوية إلى الجو أو الظروف التي تدعم بنشاط استخدام لغة معينة في الحياة اليومية. من المتوقع أن يساعد

استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام، سواء الرسمية أو غير الرسمية داخل الفصل الدراسي وخارجه.

ومع ذلك، فإن الواقع في المجال يظهر نقص الوعي الذاتي لدى

الطلاب لاستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، مما يؤدي إلى نقص كبير

في مهارات الطلاب في الكلام باللغة العربية. يثير هذا تساؤلات حول

مدى تأثير البيئة اللغوية التي تم إنشاؤها في المدرسة الداخلية الإسلامية على

قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية.

من هناك، ظهر نشاط المحاضرة، من أجل مساعدة الطلاب على

تحسين مهاراتهم في التفاعل الاجتماعي لاحقاً وخاصة في مهاراتهم في

الكلام باللغة العربية. حتى لا يعودوا محرجين وجيدين في الكلام باللغة

العربية في بيئتهم الاجتماعية.

مدرسة رودلوتور الروسماني الداخلية الإسلامية هي واحدة من

المدارس الداخلية الإسلامية في مدينة بنجكول، حيث يعد تعلم اللغة

العربية أحد المواد الإلزامية في تعلمها.

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية، رأى الباحث أنه في الصف

السابع من مدرسة رودلوتور الروسماني الداخلية الإسلامية في مدينة

بنجكولو، لا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون الكلام باللغة العربية على

الإطلاق وأيضاً لا يجرؤون على استخدام اللغة العربية التي تم تعلمها.

(Hasil wawancara, PONPES Roudlotur Rosmani Kota Bengkulu, 20 September 2024.)

مدعوماً بنتائج المقابلات التي أجريت في مدرسة رودلوتور الروسماني

الداخلية الإسلامية بمدينة بنجكولو مع رئيس المدرسة الأستاذ روشن الدين،

أوضح أن المحاضرة هو نشاط يدعم الطلاب لتعريف الطلاب باللغة العربية

ويهدف إلى تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ومن

المعروف أن الطلاب ينفذون بعد ظهر كل يوم جمعة أنشطة المحاضرة. وفي

الوقت نفسه ، يمكن العلم أن كل تقييم لمواد اللغة العربية، خاصة في

مهارات الكلام باللغة العربية للصف السابع، طلاب مدرسة رودلوتور

الروسماني

الداخلية الإسلامية، مدينة بنجكولو، هي واحدة من المواد التي حصلت على درجة أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال التي تم تحديدها، انطلاقاً من نتائج الأسئلة في نهاية كل اجتماع، لا يزال هناك الكثير الذي

لم يتم إكماله. (Hasil wawancara, PONPES Roudlotur Rosmani Kota Bengkulu).

كما أجرى أومي خوروم بحثاً سابقاً حول "المحاضرة كتدريب على الخطابة العامة في مدرسة بانكاسيلا الداخلية الإسلامية في بنجكولو"، ولكن في هذه الدراسة يناقش المؤلف فقط أنشطة المضادة التي يتم تنفيذها كمحاولة لتدريب الخطابة. وفي الوقت نفسه، في البحث الذي أجرته، سأناقش ما إذا كانت أنشطة المحاضرة تؤثر على مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة رودلوتور الروسماني الداخلية الإسلامية.

يتضح من نتائج اختبار مهارات الكلام باللغة العربية أن العديد من الطلاب حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال أو

لم يكملوها. لذا فإن المشكلة الأكبر هي مهارات الكلام باللغة العربية التي لم يتقنها الطلاب تماما.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بالبحث في "تأثير أنشطة المحاضرة على مهارات الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة راودلتور الروسماني الداخلية الإسلامية".

ب. تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلات التي تم وصفها أعلاه ، فإن المشكلات التي تم تحديدها في هذه الدراسة هي:

١. نقص مهارات الكلام باللغة العربية التي يمتلكها طلاب مدرسة راودلتور الروسماني الداخلية الإسلامية.

٢. قلة الوعي الذاتي لدى الطلاب لاستخدام اللغة العربية في البيئة النباتية.

ج. حدود البحث

تهدف هذه الدراسة إلى قياس تأثير أنشطة المحاضرة على مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع أ بمعهد روضة الرسمانى الإسلامية بنجكولو.

د. سؤال البحث

من الخلفية الموصوفة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي: هل هناك تأثير نشاط المحاضرة على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع أ بمعهد روضة الرسمانى الإسلامية بنجكولو؟

هـ. هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، يهدف هذا البحث لمعرفة مدى تأثير نشاط المحاضرة على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع أ بمعهد روضة الرسمانى الإسلامية بنجكولو.

و. فوائد البحث

١. بالنسبة للباحث، يهدف هذا إلى زيادة الرؤية والمعرفة حول كيفية تنفيذ أنشطة المحاضرة بشكل صحيح وكيف يمكن لهذه الأنشطة أن تؤثر على مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلابهم في المستقبل.
٢. بالنسبة للمدرسة، يتم استخدامه كمادة لتقييم وتطوير أساليب التعلم.
٣. بالنسبة للمعلمين ، من المأمول أن يتمكن من تحسين جودة تعلم اللغة العربية وتحفيزهم على أن يكونوا أكثر حماسا في استخدام الأساليب المختلفة والسعي لزيادة نشاط الطلاب.
٤. بالنسبة لطلاب الصف السابع أ بمعهد روضة السماوي ، ليمكنوا من تدريب الطلاب أو تحسين قدرتهم على إطلاق العنان لمهارات الكلام باللغة العربية المحتملة.