

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أ. الاستنتاج

استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن أنشطة المحاضرات لها تأثير كبير على مهارات الكلام باللغة العربية للطلاب في مدرسة رعت اليوم في مدينة بنجوكولوتعتبر أنشطة المحاضرات، التي تعد واحدة من الأنشطة اللامنهجية الإلزامية لجميع الطلاب، ليست فقط وسيلة لإلقاء الخطب، ولكن أيضًا لتطوير القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل عام، بما في ذلك الجانب النفسي، والشجاعة، والثقة بالنفس لدى الطلاب عند الكلام أمام الجمهور.

تشير التحليلات الوصفية إلى أن متوسط درجات مهارة الكلام لدى الطلاب في فئة جيدة إلى جيدة جدًا، مع وجود تباين يدل على وجود اختلافات في القدرات بين المستجيبين. تُظهر اختبارات الفرضيات

الكلاسيكية أن البيانات تتوزع طبيعياً وأن العلاقة بين الأنشطة المحاضرة ومهارة الكلام خطية.

نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، مع

$b = 0.831$ ، مما يعني أنه في كل مرة تزداد المتغير X (نشاط المحاضرة)

بمقدار واحد، فإن متوسط المتغير Y (مهارات الكلام باللغة العربية) يزداد

بمقدار 0.948 . وكذلك القيمة المحسوبة $t > t$ الجدول

أو $6.148 < 1.740$. لذا، تم التوصل إلى الاستنتاج بأن H_a

مقبولة، مما يعني أن هناك تأثير لنشاط المحاضرة على مهارات الكلام باللغة العربية للطلاب.

بينما كانت نتيجة حساب مربع R^2 تساوي 0.690 ، مما

يعني أن هناك تأثيراً لنشاط المحاضرات على مهارات الكلام باللغة العربية بين

الطلاب بنسبة 69% ، بينما 31% المتبقية ناتجة عن متغيرات أخرى.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن نشاط المحاضرات يساهم بشكل كبير في

تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

ب. اقتراح

استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها خلال إجراء البحث، كخطوة تالية لنتائج هذا البحث، يقدم الكاتب بعد ذلك اقتراحات لمدرسة التربية لحل العقبات التي تواجهها في تنفيذ المضاربة وهي:

١. للمدرس

أ. ينبغي للمربي أن يعزز من عقلية التواصل لدى الطلاب ويفضل أن يمنحهم الفرصة للظهور بشكل متكرر، ليس فقط في أنشطة المحاضرات ولكن أيضًا خارج هذه الأنشطة.

ب. ينبغي للمربي أن يبتكر في تنفيذ أنشطة المحادثة مثل الألعاب والعروض أو كسر الجليد لزيادة حماس الطلاب في الاستماع إلى زملائهم الذين يتحدثون أمامهم.

ج. جينبغي للمربي أن يضيف أنشطة أخرى تدعم تحسين مهارات الكلام، خاصة الكلام باللغة العربية للطلاب.

ينبغي للباحثين لاحقًا تطوير هذا البحث عن طريق إضافة عوامل أخرى

يُشتبه في تأثيرها على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى

الطلاب



مراجع البحث

- Afianto dan Lutfi. 2009. *Ayo Belajar Pidato*. Jakarta: PT. Medianara Semesta.
- Agustinus Bambang Setiyadi. 2006. *Metode penelitian untuk pengajaran bahasa asing pendekatan kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: Graha ilmu.
- Ahsan, Mirzani, dan Nasruddin. 2019. *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosakata Bahasa Arab*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Annur, Syaipul, 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Arikunto, Suharsimi, 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Azwar, S. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, Yaiful. 2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanif A Sidiq dkk. 2018. *PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TEKNIK DALAM PENGAJARAN REMIDIAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA*. Surabaya : UNESA
- Im Dosen FIP-Ikip Malang, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan. Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, Volume 5, Nomor 2 Juli 2021* *Jurnal JARLITBANG Pendidikan, Volume 8 Nomor 2 Desember 2022*

- Kartini dan Kartono, 1995. *Bimbingan Belajar di SMA dan di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurnah. 2020. *Metode Pandai Berbicara Bahasa Inggris Dengan Pendekatan Penguasaan Tata Bahasa/Grammar dan Motivasi Belajar*. Indramayu: CV. Adanu Abhimata.
- Kurniawan, Yusep. 2019. *Inovasi Pembelajaran Model Dan Metode Pembelajaran Bagi Guru*. Surakarta : CV Kekata Group.
- Majid, Abdul. 2017 *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mariyani. 2021. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran PPKN*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Mariyaningsih Nining Dan Hidayati Mustina. 2018. *Bukan Kelas Biasa : Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. Surakarta : CV Kekata Group.
- Mulyono, Abdurrahman. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Muri, Yusuf. 2017. *Metodologi Penelitian kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan*. Jakarta: Prandamedia Grub.
- Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar Kerja Sama dengan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Musthofa, Bisri. 2016. *Metode dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Parwati, Nyoman. 2018 *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Rahman, Abdul. 2020. *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Zahir Publishing.

- Roli. 2022. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Soejono. 1995. *Pendahuluan ilmu pendidikan umum*. Bandung: Ilmu
- Sudarman, Danim. 1995 *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjatmiko. 2020. *Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik Di SMK*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R and D, Penelitian pendidikan)*. Bandung : Alfabet
- Syahrial, Iswadi. 2021. *Pengembangan Karir Perpustakaan Melalui Motivasi Kerja dan Pemahaman Teknis Jabatan Fungsional*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimati.
- Syamsu, Mappa, *Aspirasi Pendidikan dan Bimbingan Sosial dalam Hubungannya dengan Hasil belajar Murid* (Ujung Pandang: IKIP, 1997).
- Syamsuddin. 1988. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Analisi Texbook Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih offset.
- Tri, Kanang. 2019. *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jawa Tengah: Anggota IKAPI.
- Wahyono, Hari. 2017. *Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian*. Jurnal Bahasa Sastra dan Pengajarannya. Vol. 2, No.2.
- Yulianti, Ria. 2018. *Fonologi*. Malang: UB. Press.