

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang di lakukan serta merujuk pada masalah yang ada, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu Bagaimana Pelaksanaan Model Pembelajaran *Learning Together* Dalam Peningkatan Hasil Belajarnya memberikan dan meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Kaur kecamatan Kinal kabupaten Kaur. Yang mana model pembelajaran *learning together* ini sudah diterapkan oleh guru Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII SMPN 15 Kaur memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa.

Hal ini dapat dilihat tingkat penguasaan siswa terhadap mata pelajaran IPS yang mana tingkat penguasaan siswa sudah mencapai 80% dibandingkan dengan tingkat penguasaan siswa terhadap mata pelajaran IPS sebelum diterapkannya *learning together* yang mana tingkat penguasaan siswa terhadap mata

pelajaran IPS hanya 60%. Adapun pembelajaran yang sudah dilakukan adalah dimulai dari perencanaan RPP, silabus dan peralatan yang digunakan, pelaksanaan dilakukan bersama dengan siswa yang lainnya melalui tahapan diskusi kelompok dan pemaparan kepada kelompok lain dan setelah pembelajaran dilakukan maka ada evaluasi hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi guru sebaiknya dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi lagi dalam proses pembelajaran dan guru pengampu semua mata pelajaran di sekolah sebaiknya dapat menggunakan *learning together* sebagai salah satu model pembelajaran agar proses belajar mengajar akan menjadi lebih menarik.
2. Bagi siswa agar dapat lebih giat belajar IPS agar dapat berprestasi
3. Bagi pembaca, mengingat penelitian ini terbatas hanya pada mata pelajaran IPS diharapkan penelitian lebih lanjut dapat menggunakan mata pelajaran yang berbeda.

DAFAR PUSTAKA

Asep dan Abdul. 2013.*Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta:

Multi Pressindo.

Elaine. 2009. *Learning Together*. Bandung : Penerbit MLC.

Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2009.*Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.

Indrawati dan Wawan Setiawan. 2009.*Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Guru SD*. Jakarta : P4TK.

Istarani. 2011. *58 Pembelajaran Inovatif (Refrensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.

Miftahul Huda. 2013.*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Muhibbin Syah. 2008.*Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana Syaodih Sukmadinata. 2015. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Rosda Karya.

Robert Slavin. 2015. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung:Penerbit Nusa Media.

Rostina Sundayana. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta :PT. Raja Grafindo Persada.

Slavin, R. E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.



Sugiyono. 2014.*Metode Penelitian Administrasi , R&D.*
Bandung: Alfabeta.

Syaiful Sagala. 2005.*Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar.* Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Winkel. 2013. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar.*Jakarta: PT. Gramedia.

Wina Sanjaya. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dan Proses Pendidikan.* Jakarta: Prenadamedia Group.

