

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTs Humaira' Kota Bengkulu
 - a. Perencanaan: Dalam perencanaan madrasah mengadakan pelatihan untuk penyusunan kurikulum merdeka agar para guru lebih siap dalam pelaksanaannya. Selain itu, tersedia pula media pendukung seperti platform Madrasah Pintar dan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang mendukung pengembangan kompetensi guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran.
 - b. Pelaksanaan: Dalam pelaksanaannya, guru menggunakan metode yang bervariasi, seperti ceramah, diskusi kelompok (PBL), dan praktik langsung. Media yang digunakan adalah media sederhana, seperti buku cetak, papan tulis, dan spidol. Adapun strateginya meliputi memorizing, sharing, dan articulation.
 - c. Evaluasi: Evaluasi dilakukan melalui penilaian formatif dan sumatif. Penilaian formatif mengukur perkembangan siswa secara berkala, sedangkan penilaian sumatif, seperti Penilaian Akhir Semester (PAS), mengevaluasi pemahaman siswa dan dilakukan

dengan sistem Computer Based Test (CBT) untuk efisiensi.

2. Faktor-faktor Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fikih Kelas VIII Di MTs Humaira' Kota Bengkulu

Tantangan yang dihadapi dalam penerapan Kurikulum Merdeka meliputi pemahaman guru yang masih terbatas, kesulitan dalam menyusun perangkat ajar, serta belum diterapkannya pembelajaran berbasis teknologi, dan media pembelajaran yang variatif. Selain itu, terdapat keterbatasan infrastruktur teknologi yang menghambat pelaksanaan evaluasi berbasis Computer Based Test (CBT).

B. Implikasi

Penelitian ini mengimplikasikan bahwa keberhasilan Kurikulum Merdeka di MTs Humaira' Kota Bengkulu bergantung pada perencanaan matang yang didukung pelatihan guru, penggunaan metode pembelajaran bervariasi untuk meningkatkan keterlibatan siswa, serta sistem evaluasi yang komprehensif. Namun, tantangan yang dihadapi, seperti kurangnya pemahaman guru terhadap kurikulum, kesulitan menyusun perangkat ajar, keterbatasan waktu, dan menunjukkan perlunya pelatihan berkelanjutan, penyediaan panduan praktis, dan peningkatan sarana prasarana.

C. Saran

1. **Peningkatan Pelatihan:** Disarankan agar pihak sekolah terus mengadakan pelatihan untuk guru secara berkala, agar mereka dapat memahami dan mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dengan lebih baik. Pelatihan juga harus mencakup penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
2. **Variasi Metode Pengajaran:** Guru diharapkan untuk lebih mengembangkan variasi metode pengajaran, termasuk penggunaan teknologi dan media digital dalam pembelajaran, untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa.
3. **Peningkatan Infrastruktur:** Sekolah perlu meningkatkan infrastruktur teknologi, termasuk penyediaan perangkat yang memadai bagi siswa dan akses internet yang stabil, untuk mendukung pelaksanaan evaluasi berbasis CBT.
4. **Monitoring dan Evaluasi:** Diperlukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka, agar tantangan yang dihadapi dapat diidentifikasi dan diatasi dengan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, A. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024*. 1–72.
- Alifia Melfitara. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Fiqih Di SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang Tahun 2023/2024*[Skripsi]. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Anggreana, D. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. In *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Ardika, D. (2024). Pembelajaran Menulis Teks Fabel Yang Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Kreatif Dengan Model Moody Berbantuan Aplikasi Powtoon Pada Peserta Didik Kelas Vii SMPN 35 Bandung [Skripsi]. *Universitas Pasundan Bandung*.
- Ariyaningsih, D. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Negeri 5 Cilacap* Skripsi. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Choirunnisa, R. (2023). *Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran fiqih di kelas vii mtsn 2 ponorogo* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Crisik, F., & Hartoyo, A. (2024). *Gotong Royong Melalui Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Ips Di Kelas V Sd Negeri 08 Pontianak*. 7, 16761–16767.
- Febriani, A., Azizah, Y., & Setiawati, M. (2022). Analisis Perubahan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Peserta

Didik Kelas X Di MAN 1 Solok. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(4), 122–130. 9

Firda Fikria. (2024). *Manajemen Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Probolinggo [Skripsi]*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Hanifah Diah Indriyaningrum, Muth-Hir Qolby Tobba, & Lunna Wuryandari. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 2(2), 56–64.

Hariana. (2022). *Penerapan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Fiqih Kelas 7.1 Di MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022[Skripsi]* (Nomor 1).

Hazni, Hayati, F., & Mutiawati, Y. (2023). Analisis Kegiatan Main Peran Makro Untuk Menstimulasi Percaya Diri Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Cinta Ananda Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 4(1), 3–4.

Hery Noer Aly, Dayun Riadi, D. (2024). *Pengembangan tujuan, isi kurikulum, dan perangkat pembelajaran* (Vol. 06, Nomor 1).

Ifan Junaedi. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. *Jisamar*, 3(2).

Indonesia, N. (2024). *Kurikulum Merdeka Segera Digunakan Secara Nasional, Pemangku Kepentingan Beri Masukan*. New Indonesia.

KepmendikbudristekRI. (2022). Pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. *jdih. kemdikbud.go.id*.

Maningsih, S. R. (2023). penerapan kurikulum merdeka pada

mata pelajaran pendidikan agama islam di SD Negeri 74 Kota Bengkulu [skripsi]. In *UINFAS Bengkulu*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Matondang, E. Z., Syahputra, F., & Sitompul, H. (2024). *Jumas : Jurnal Masyarakat*. 04, 26–32.

Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167–175.

Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 04(1), 4.

Nadlir, laily Maghfiroh, D. (2024). Fungsi Perencanaan Pembelajaran Dalam Mendukung Peningkatan Kompetensi Guru. *jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(3), 3.

Ningsih. (2018). Aplikasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *43 Foundasia*, 9(1), 44.

Nurul Azizah Muhtar, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis Information Communication and Technology (ICT). *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 1.

PermendikbudristekRI. (2024). Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah. In *Permendikbud Ristek Nomor 12 Tahun 2024*.

Putri, F., & Zakir, S. (2023). Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(4), 173–176.

Qalbi, M. D., Muna, Z., & Barni, M. (2024). Analisis Karakteristik Materi Pai Bidang Fikih Pada Jenjang

Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dan Madrasah Aliyah (Ma). *Action Research Literate*, 8(2), 168–177.

Restu Rahayu, D. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 18–22.

Ria Rizki Ananda, Ahmad Suradi, D. R. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (Mbkkm) Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI)*. 4(3), 2.

Riyanti Br Ginting, R. H., & Setiawan, H. R. (2022). Implementasi Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Di Betong Junior Khalifah School. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 151.

Sadia, & Retnasari, D. (2023). Implementasi Model Project Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana FT Universitas Negeri Yogyakarta*, 18(1), 1–6.

Safitri, M. M. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Wangon Kabupaten Banyumas [Skripsi]*. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Salim Salabi, A. (2022). Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1(1), 6.

Siti Wahyuni. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 6(4), 1. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i4.1339>

Sugiyono. (2015). *Metodo Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : ALFABETA.

- Sugrah, N. U. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 124.
- Sunandi, I., Juliati, J., Hermawan, W., & Ramadhan, G. (2023). Dampak Integrasi Teknologi pada Pengalaman Belajar Mahasiswa Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 3046–3054.
- Suyitno, M., Rukhmana, T., Siti Nurmianti, A., Romadhon, F., Irawan, I., & Mokodenseho, S. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Dalam Mengatasi Krisis Pembelajaran (Learning Loss) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Negeri 12 Bandar Lampung. *Journal on Education*, 6(1), 1.
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228.
- Uwais Qarni Al Ali. (2024). *Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Ppkn Di Sma Kabupaten Gowa [Skripsi]* (Vol. 15, Nomor 1). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Wathon, A. (2020). Efektifitas Penilaian Dengan Computer Based Test. *Sistim Informasi Manajemen*, 3(1), 1–19.
- Widiawati, dkk. (2024). *Analisis Kesiapan Guru Geografi Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sma Negeri 1 Galing*. 4(2).
- Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 20.
- Wiyanda Vera Nurfajriani, D. (2024). *Triangulasi Data Dalam*

Analisis Data Kualitatif Wiyanda. 10(17), 2–4.

Zikrina Ratri, dan A. Y. P. (2024). *Merdeka Belajar dan Jejak Perjalanan Kurikulum Pendidikan Indonesia*. Kompas.Id. <https://www.new-indonesia.org/kurikulum-merdeka-segera-digunakan-secara-nasional-pemangku-kepentingan-berimasan/>

zubaedi, Zulkarnains, M. (2018). *Pengembangan Kurikulum PAI Berbasis Santifik dan Karakter Sebagai Respon Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka 2013 di SMKN 2 Kota Bengkulu*. El Markazi.

Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 149–150.

