

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari penjabaran hasil penelitian diatas, terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan:

1. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)  
Model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) terbukti lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan metode pembelajaran langsung (konvensional). Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji N-Gain, di mana rata-rata peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mencapai 83% (kategori tinggi) dibandingkan kelas kontrol sebesar 47% (kategori sedang).

2. Perbedaan Hasil Belajar

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model PJBL dengan siswa yang menggunakan metode konvensional. Hasil analisis uji *Independent-Samples T Test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0.000 ( $< 0.05$ ) untuk nilai posttest, yang mengindikasikan bahwa model PBL berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.

3. Penerapan Metode PJBL Berdasarkan Teori Konstruktivisme

Penerapan metode Project Based Learning (PBL) berbasis teori konstruktivisme Vygotsky pada pembelajaran fikih materi sedekah berhasil menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada siswa. Melalui tahapan PBL, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, membangun pemahaman mendalam, dan meningkatkan hasil belajar, yang dibuktikan dengan keterlaksanaan pembelajaran yang sangat baik serta peningkatan signifikan nilai pretest dan posttest. PBL terbukti menjadi solusi efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap fikih secara bermakna.

## **B. Implikasi**

Penelitian ini mengungkapkan bahwa metode PJBL dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam materi fikih sedekah di MI Humaira Kota Bengkulu. Metode ini mengharuskan siswa untuk terlibat aktif, belajar secara kolaboratif, serta menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam konteks nyata. Dengan demikian, PJBL dapat dijadikan sebagai metode alternatif yang efektif untuk berbagai mata pelajaran, terutama yang menuntut keterampilan berpikir kritis dan kreatif.

Selain itu, PJBL memberi anak-anak kesempatan untuk melatih kemampuan abad ke-21 termasuk pemecahan masalah, kreativitas, kerja sama tim, dan komunikasi. Studi

kami menunjukkan bahwa dibandingkan dengan pendekatan tradisional, pendekatan kami dapat lebih membantu pengembangan keterampilan ini.

### C. Saran

#### 1. Untuk Guru dan Sekolah

- Guru disarankan untuk mengadopsi metode *Project-Based Learning* sebagai salah satu strategi pembelajaran, khususnya pada materi yang memerlukan keterlibatan aktif siswa.
- Sekolah dapat mendukung penerapan model PBL dengan menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai, seperti media pembelajaran dan sumber referensi.

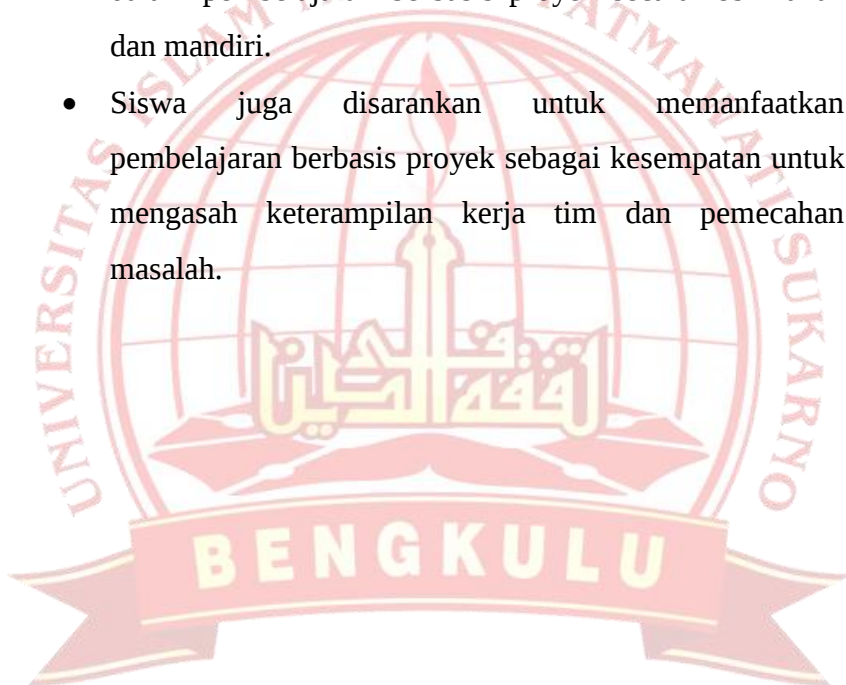
#### 2. Untuk Peneliti Selanjutnya

- Penelitian ini dapat dikembangkan dengan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar dan mencakup lebih banyak sekolah untuk meningkatkan generalisasi hasil.
- Penelitian lanjutan dapat mengeksplorasi pengaruh model PBL pada berbagai mata pelajaran lain serta mengintegrasikan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran.
- Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk mengukur aspek non-kognitif

siswa, seperti keterampilan sosial, kreativitas, dan motivasi belajar, yang mungkin turut dipengaruhi oleh penerapan model PBL.

### 3. Untuk Siswa

- Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kerja sama tim, siswa diharapkan untuk berpartisipasi dalam pembelajaran berbasis proyek secara lebih aktif dan mandiri.
- Siswa juga disarankan untuk memanfaatkan pembelajaran berbasis proyek sebagai kesempatan untuk mengasah keterampilan kerja tim dan pemecahan masalah.



## DAFTAR PUSTAKA

Adolph, R. (2016). *Konsep Bejar Melalui Model Priject Based Learning*. 1–23.

Alkalah, C. (2016). *Pemahaman*. 19(5), 1–23.

Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.

Arham, M. (2017). *Uin alauddin makassar 2017*.

Bintang, P., Putra, E. P., & Suradi, A. (2024). *BIOCHEPHY : Journal of Science Education*. 4(2), 846–852.  
<https://doi.org/10.52562/biochephy.v4i2.1317>

Erawati, D. (2022). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 SD Negeri 6 Pajar Bulan. *SHEs: Conference Series*, 5(5), 1086–1093. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

Fathurrohman. (2013). Kajian Pustaka PJBL. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>

FITRIA, A. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOLOID DI MAN INDRAPURI ACEH BESAR. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 51–66.

<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://fiskal.ke-menkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2>

016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1

Hamalik, O. (2019). Konsep Pembelajaran Fiqih. *Bumi Aksara*, 28–51.

Handayani. (2020). Bab Iii Metode Penelitian. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 248–253.*

Hilir, P. penerapan pendekatan individual guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran P. A. I. di S. N. satu atap jaya bhakti kabupaten indragiri. (n.d.). 12 11 10. *Pengaruh Penerapan Pendekatan Individual Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp N Satu Atap Jaya Bhakti Kabupaten Indragiri Hilir*, 10–25.

Iii, B. A. B., & Penelitian, A. M. (2014). *Imas Aulianingtyas, 2014 ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGUASAI NOMINA Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. 1–6.*

Irfan. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Aspek Fiqih Siswa di SMPN Sekecamatan Kalirejo Kabupaten Lampung Tengah. 1–120.*

JASMINE, K. (2014). Analisis Struktur Materi PAI Bidang Fikih Di Berbagai Jenjang Dan Arah Pengembangannya. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu, 3(3), 1305–1314.*

Juniyanto, A., Istihapsari, V., & Afriady, D. (2020). Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Mrisi Pada Muatan IPA Tema 5 Ekosistem Dengan Model Cooperative Learning. *Jurnal*

*Prosiding Pendidikan Profesi Guru*, 2(7), 1468–1474.

- Kamaliyah, N. R., & Alrianingrum, S. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X Ips Sma Negeri 20 Surabaya. *Journal Pendidikan Sejarah*, 12(4), 2022.
- Khairina. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKN Kelas VI di SD Swasta Pesantren Modern Adnan Kecamatan Medan Sunggal. In *Skripsi*. [http://repository.uinsu.ac.id/10421/1/SKRIPSI\\_KHAIRINA\\_WORD\\_1.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/10421/1/SKRIPSI_KHAIRINA_WORD_1.pdf)
- Mokambu, F. (2021). Pengaruh model project based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran ipa di kelas V SDN 4 Talaga Jaya. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,” November*, 56–62.
- Nasution, Y. A., Yohani, A. M., & Rahayu, N. (2023). Pemahaman Metode Project Based Learning pada Mata Kuliah Dokkai Sakubun 4. *Hirameki*, 1(1), 8–14. <https://hirameki.ejournal.unri.ac.id/index.php/hirameki/article/view/43>
- Ni Made Ratminingsih. (2020). Metodologi dan Strategi Penelitian. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 125.
- Prawiyogi, A. G., Sadih, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Prayoga, A., & Nadiar, F. (2021). Literatur Review: Penerapan Media Sketchup Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Menggambar Potongan

- Rumah 1 Lantai di SMK. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 7(1), 2252–5122. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kajian-ptb/article/view/41362>
- Pristio, R., Melatarbelakangi, F. Y., & Merokok, P. (2015). *Risan Pristio, 2015 FAKTOR-FAKTOR YANG MELATARBELAKANGI PERILAKU MEROKOK Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. 2014–2016.*
- Riadi, D. (2018). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Rika Widianita, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V Di Sd Swasta Pesantren Modern Adnan Kecamatan Medan Sunggal. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(1), 1–19.
- Romdoni, M. F. (2019). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem. *Jurnal Edumath*, 3(2), 110–117.
- Saepudin, A. (2022). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Ptk Pada Pelajaran Biologi Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan). *Jurnal Education and Development*, 10(1), 257–262. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3416>
- SALSABILA, Y. R., & MUQOWIM, M. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813–827. <https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3185>
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu

- Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439.  
<https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Shihab, Q., & Tafsir, S. (n.d.). *Analisis Metode Pembelajaran Perspektif M*.
- Suradi, A. (2018). Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 79 Kota Bengkulu. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 13–29.  
<https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a2.2018>
- Sifa, N. N. (2017). Pengaruh Budaya Organisasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Komunikasi dan Informatika Provinsi Jawa Barat. *Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pasundan*, 53(9), 1689–1699.
- Soedibyo. (2003). UU Sisdiknas. *Teknik Bendungan*, 1, 1–7.
- Sugiyono, M. (2019). Pengaruh penerapan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV sd. *Skripsi*, 37–49.
- Suhery, Putra, T., & Jasmalinda. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4.
- Susilawati, E. (2021). Project Based Learning (PjBL) Learning Model during The Covid-19 Pandemic. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 4(5), 1389–1394. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syamsurijal, S., Sabilah, B. M., Yusuf, M., & Samnawati, S. (2022). Studi Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6),

7516–7525. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4040>

Turrohmah, M. (2017). Hubungan Kompetensi Profesional Guru Qur'an Hadist dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Tulungagung Kecamatan Gading Rejo Kabupaten Pringsewu. *Skripsi*, 1, 10. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/>

Ulina, A. (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik ( PAK ) Dengan Model Problem Based Learning ( PBL ) Berbantu Media Powerpoint Pada Materi Saya Tumbuh dan Berkembang Bagi Siswa Fase B Kelas III SD Asta Ulina*. 2.

Ummah, M. S. (2019). Kurikulum & pembelajaran. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/REED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/REED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)

Usul, F. (2016). *Fikih usulü* |. 2015–2016.

Zubaedi, d. (2018). Pengembangan Kecerdasan Emosional ( Emotional Quotient) Dniel Goleman Pada Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam. *Al Fitrah Jurnal Of Early Chilhod Islamic Education* , 102.