

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian pengembangan LKPD berbasis POE (*Predict, Observe, dan Explain*) dengan pendekatan literasi sains pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk kelas VII di SMP Negeri 14 Kaur. dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Uji kelayakan LKPD berbasis POE (*Predict, Observe, dan Explain*) dengan pendekatan literasi sains pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk kelas VII di SMP Negeri 14 Kaur dilakukan oleh 3 orang ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media dengan memberikan angket validasi. Hasil analisis menyatakan produk layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi. Hasil persentasenya ahli materi sebesar 88,6 % (sangat layak), ahli bahasa sebesar 91 % (sangat layak), dan ahli media sebesar 96,8% .
2. Uji kepraktisan LKPD berbasis POE (*Predict, Observe, dan Explain*) dengan pendekatan literasi sains pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk kelas VII di SMP Negeri 14 Kaur dilakukan oleh 2 orang guru IPA dan 20 orang peserta didik. Dengan memberikan angket respon pengguna untuk mengetahui tanggapan siswa dan guru terhadap produk. Hasil analisis menyatakan produk sangat praktis dan dapat disebarakan

secara lebih luas. respon guru 98,3 % dan respon siswa 92 %. Penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis POE (*Predict, Observe, dan Explain*) menjadi praktis karena pendekatan ini Menyusun kegiatan agar peserta didik lebih aktif, penyajian pertanyaan dan adaptasi terhadap kebutuhan siswa secara individual. Dengan adanya pendekatan ini, diharapkan siswa mampu memahami dan mudah menyesuaikan dengan berbagai konteks dalam pembelajaran.

B. SARAN

Setelah memperoleh hasil dalam penelitian ini, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis POE (*Predict, Observe, dan Explain*) dengan pendekatan literasi sains pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk kelas VII di SMP Negeri 14 Kaur dapat digunakan di sekolah sebagai bahan ajar tambahan dalam menunjang proses pembelajaran.
2. Mengingat hasil produk dan pengembangan dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran, maka disarankan kepada guru untuk mengembangkan produk ini dengan cakupan lebih luas ataupun pada materi lain

DAFTAR PUSTAKA

- Armas, A. R. K. (2019). *Hubungan antara literasi sains dengan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran kimia kelas XI MIPA SMA Negeri se-kota Makassar* (Doctoral dissertation, Pascasarjana).
- Budiono, S. S., & Dahlan, S. (2018). *Pengembangan LKPD Berbasis POE Pada Konsep Kesebangunan untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Matematika Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung Volume 6 Nomor 2.
- Daryamti, P. S. M., Fitriani, F., & Fadhilah, R. (2018). *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Predict-Observe-Explain (POE) pada Sub Materi Sifat Senyawa ION dan Kovalen untuk Kelas X Farmasi SMK Panca Bahkti Sungai Raya*. Ar-Razi Jurnal Ilmiah, volume 6. Nomor 1. Halaman 98-108.
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarto, S. (2021). *Pengembangan LKPD matematika berbasis problem based learning di sekolah dasar*. Jurnal Basicedu, 5(2), 920-929.
- Fatimah, N., Sutarto, S., & Harijanto, A. (2017). *Pengembangan LKS model POE (prediction, observation, explanation) untuk pembelajaran fisika di SMA (uji coba pada pokok bahasan elastisitas dan Hukum Hooke)*. Jurnal Edukasi, 4(2), 4-8.
- Fitriana, A. W. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Poe (Predict-Observe-Explain) Berbantu Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas Xi Ipa* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Fitriani, A., Sudirman, S., & Khair, B. N. (2022). *Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Melalui Pendekatan Discovery Learning Berbasis Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 32 Cakranegara*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 7(2b), 585-592.
- Hasanah, H. (2017). *Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)*. At-Taqaddum, 8(1), 21-46.
- Hastini, L. Y., Fahmi, R., & Lukito, H. (2020). *Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat*

- Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia?* Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA), 10(1), 12-28.
- Indriana, V., Arsyad, N., & Mulbar, U. (2015). *Penerapan pendekatan pembelajaran POE (predict-observe-explain) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas XI IPA-1 SMAN 22 Makassar*. Jurnal Daya Matematis, 3(1), 51-62.
- Kartini, K. S., & Putra, I. N. T. A. (2020). Respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 12-19.
- Lase, N. K., & Zai, N. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo*. Jurnal Minda, 3(2), 99-113.
- Marcelina, S., Miranda, Y., Sinaga, S., & Hartanto, T. J. (2022). *Implementasi model pembelajaran predict-observe-explain berbasis masalah terhadap keterampilan proses sains dan pemahaman konsep pada topik pencemaran lingkungan*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education), 10(4), 705-716.
- Muakhirin, B. (2014). *Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD*. Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif, (1), 51-55.
- Muna, I. A. (2017). *Model pembelajaran POE (predict-observe-explain) dalam meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan proses IPA*. El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama, 5(1), 73-92.
- Narut, Y. F., & Supardi, K. (2019). *Literasi sains peserta didik dalam pembelajaran ipa di indonesia*. JIPD. Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, 3(1), 61-69.
- Nilam, N., Fitri, R., & Selaras, G. H. Meta-analisis Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning. *EduNaturalia: Jurnal Biologi dan Kependidikan Biologi*, 4(2), 69-75.
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). *Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis higher order thinking skill (HOTS)*. Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, 2(2), 168-176.
- Oktarina, A. S., Hamdani, D., & Purwanto, A. (2023). *Pengembangan E-LKPD Fisika Berbasis Predict Observe*

Explain (POE) Pada Materi Fluida Statis Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Di Kota Bengkulu. Amplitudo: Jurnal Ilmu Dan Pembelajaran Fisika, 3(1), 51-60.

- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). *Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) untuk mengakomodasi keberagaman siswa pada pembelajaran tematik kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran.* Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, 6(3), 903-913.
- Pertiwi, U. D., Atanti, R. D., & Ismawati, R. (2018). *Pentingnya literasi sains pada pembelajaran IPA SMP abad 21.* Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE), 1(1), 24-29.
- Puji, K. M., Gulo, F., & Ibrahim, A. R. (2014). *Pengembangan multimedia interaktif untuk pembelajaran bentuk molekul di SMA.* Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia, 1(1), 59-65.
- Putri, A., Alfiansyah, M., Panjaitan, S. A., Siregar, A. R. P., & Ginting, A. M. B. (2023). *Perintah Belajar dan Mengajar dalam QS Al-'Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari.* EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam dan Keagamaan, 7(3), 158-169.
- Qoriah, Y., Sumarno, S., & Umamah, N. (2017). *The Development Prehistoric of jember Tourism Module using Dick and Carey Model.* Jurnal Historica, 1(1), 98-115.
- Rahmadi, Didik, Kartini Herlina, Hervin Maulina, dan Doni Andra. 2021. *Pengembangan Alat Peraga Elektroliser Sederhana Sebagai Media Pembelajaran Hukum I Termodinamika.* Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika, Volume 8 Nomor 1. Halaman 38-51.
- Rifzal, I. L., Akmam, A., & Nurhayati, N. (2015). *Pengaruh Penggunaan LKS Berbasis POE dalam Pembelajaran IPA Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VII SMPN 5 Padang.* Pillar of Physics Education, 6(2).
- Santhiy, S., Mulyani, B., & Utami, B. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Larutan Penyangga Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015.* Jurnal Pendidikan Kimia, 4(4), 139-146.

- Sary, Y. C. C., Yulinda, R., & Putri, R. F. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis PBL pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan. *Journal on Teacher Education*, 4(4), 346-357.
- Siregar, T. R. A., Iskandar, W., & Rokhimawan, M. A. (2020). *Literasi Sains Melalui Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran IPA SD/MI di Abad 21*. Modeling: Jurnal Program Studi PGMI, 7 (2), 243-257.
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sumartini, T. S. (2017). *Meningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Predict Observe Explain*. Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT), 3(2), 167-176.
- Tias, I. W. U. (2017). *Penerapan model penemuan terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar*. Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik, 1(1).50-60.
- Wicaksono, R. S., & Susilo, H. (2019, June). *Implementation of problem based learning combined with think pair share in enhancing students' scientific literacy and communication skill through teaching biology in english course peerteaching*. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1227, No. 1, p. 012005). IOP Publishing.
- Yanto, D. T. P. (2019). *Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik*. INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi, 19 (1), 75–82.
- Yuliati, Y. (2017). *Literasi sains dalam pembelajaran IPA*. Jurnal cakrawala pendas, 3(2).