

Editor:
Nur Anisyah, M.Pd.I

RA
CV. RA
MEDIA PUBLISHING

PERENCANAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI

KONSEP, STRATEGI, DAN INOVASI DI ERA MODERN



Penulis:

Nur Anisyah, M.Pd.I; Novi Susanti, M.Pd; Dewi Suryani, M.Pd; Dini Kausari, M.Pd; Dr. Alimni Dahlan, M.Pd;
Dewi Fitriani, M.Ed; Nurul Annisa Dewantari Nasution, S.Psi, M.Pd; Sitti Aisyah, M.Pd; Sesti Novalina, M.Pd;
Dr. Yuli Fatimah Warosari, SKG, M.Pd; Mardiah, M.Pd

**PERENCANAAN
PEMBELAJARAN ANAK
USIA DINI: KONSEP,
STRATEGI, DAN
INOVASI DI ERA
MODERN**

Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf I untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000 (seratus juta rupiah)
 2. Setiap Orang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin Pencipta atau Pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/ atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000 (lima ratus juta rupiah).
 3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau Pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000 (satu miliar rupiah)
 4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000 (empat miliar rupiah).
-

PERENCANAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI: KONSEP, STRATEGI, DAN INOVASI DI ERA MODERN

Nur Anisyah, M.Pd.I., Novi Susanti, M.Pd., Dewi Suryani, M.Pd.,
dkk



Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini: Konsep, Strategi, dan Inovasi Di Era Modern

© 2025

Penulis:

Nur Anisyah, M.Pd.I., Novi Susanti, M.Pd., Dewi Suryani, M.Pd., Dini Kausari, M.Pd., Dr. Alimni Dahlan, M.Pd., Dewi Fitriani, M.Ed., Nurul Annisa Dewantari Nasution, S.Psi, M.Pd., Sitti Aisyah, M.Pd., Sesti Novalina, M.Pd., Dr. Yuli Fatimah Warosari, SKG, M.Pd., Mardiah, M.Pd

Editor:

Nur Anisyah, M.Pd.I., Dr. Rika Ariyani, M.Pd.I., C.Ed., CBWC

Perancang Sampul: Rinto Arhap, SE

Cetakan ke-1, 2025

x + 221 hlm, : 15,5 cm x 23 cm

ISBN: 978-634-04-3127-8

Diterbitkan oleh:

CV. RA-Media Publishing

Citra Raya Jambi, Cluster Bukit Hijau, Desa Pematang Gajah, Kecamatan Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi 36657

Perpustakaan Nasional RI : Katalog Dalam Terbitan (KDT)

JUDUL DAN PENANGGUNG JAWAB	Perencanaan pembelajaran anak usia dini : konsep, strategi, dan inovasi di era modern / Nur Anisyah M.Pd.I., Novi Susanti, M.Pd., Dewi Suryani, M.Pd., Dini Kausari, M.Pd., Dr. Alimni Dahlan, M.Pd. [dan 6 lainnya] ; editor, Nur Anisyah M.Pd.I., Dr. Rika Ariyani, M.Pd.I., C.Ed., CBWC.
EDISI	Cetakan ke-1
PUBLIKASI	Muaro Jambi : CV. RA-Media Publishing, 2025
IDENTIFIKASI	ISBN 978-634-04-3127-8
SUBJEK	Pendidikan anak usia dini Pendidikan anak usia dini Kurikulum
KLASIFIKASI	372.210 43 [23]
PERPUSNAS ID	https://isbn.perpusnas.go.id/bo-penerbit/penerbit/isbn/data/view-kdt/1269664

All right reserved

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku berjudul *Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini: Konsep, Strategi, dan Inovasi di Era Modern* ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai bentuk kontribusi dalam memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai pentingnya perencanaan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan kontekstual dalam pendidikan anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini memiliki peran fundamental dalam membentuk dasar perkembangan anak, baik dari aspek kognitif, sosial, emosional, maupun moral. Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran menjadi hal yang sangat krusial agar proses belajar dapat berjalan terarah, sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak, serta selaras dengan tantangan zaman. Di era modern yang ditandai oleh kemajuan teknologi dan perubahan sosial yang begitu cepat, pendidik dituntut untuk mampu merancang strategi pembelajaran yang kreatif, adaptif, dan berbasis inovasi.

Buku ini disusun dengan memadukan pendekatan teoritis dan praktis. Di dalamnya dibahas mengenai konsep dasar perencanaan pembelajaran, strategi-strategi yang dapat diterapkan di kelas, hingga berbagai bentuk inovasi yang relevan dengan perkembangan era digital. Harapannya, buku ini dapat menjadi rujukan bagi pendidik, mahasiswa, peneliti, dan praktisi pendidikan anak usia dini dalam mengembangkan pembelajaran yang bermutu, menyenangkan, serta mampu menyiapkan generasi yang unggul dan berkarakter.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan inspirasi dalam proses penyusunan buku ini. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna penyempurnaan di masa mendatang. Semoga buku ini memberikan manfaat yang nyata bagi kemajuan pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Jambi, September 2025

Tim Penulis

DAFTAR ISI

BAB I. KONSEP PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	1
A. Definisi Perencanaan Pembelajaran.....	1
B. Hakikat Perencanaan Pembelajaran	4
C. Tujuan Perencanaan Pembelajaran.....	5
D. Komponen Perencanaan Pembelajaran.....	7
E. Peran Perencanaan Pembelajaran	11

DAFTAR PUSTAKA

BAB II. KONSEP PERENCANAAN PEMBELAJARAN	
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	16
A. Pendahuluan	16
B. Pengertian Perencanaan Pembelajaran PAUD.....	17
C. Tujuan dan Manfaat Perencanaan Pembelajaran PAUD....	21
D. Landasan Perencanaan Pembelajaran PAUD	23
E. Komponen dalam Perencanaan Pembelajaran PAUD	26

DAFTAR PUSTAKA

BAB III. KOMPONEN-KOMPONEN PERENCANAAN	
PEMBELAJARAN PAUD.....	31
A. Rencana Pembelajaran Harian (RPPH) di PAUD.....	31
B. Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM) di PAUD	35
C. Rencana Program Semester di PAUD	36
D. Rencana Program Tahunan di PAUD	41

DAFTAR PUSTAKA

BAB IV. LANGKAH-LANGKAH PERENCANAAN	
PEMBELAJARAN PAUD.....	50
A. Menentukan Tujuan Pembelajaran	51
B. Mengidentifikasi Kebutuhan dan Karakteristik Anak.....	52

C. Merancang Kegiatan Pembelajaran	55
D. Pemilihan Tema dan Sub Tema pada Pembelajaran PAUD	56
E. Menyusun Jadwal dan Rencana Kegiatan	60
F. Perencanaan Pembelajaran yang Efektif Harus Mempertimbangkan Kebutuhan dan Karakteristik Anak	61
G. Melakukan Evaluasi dan Refleksi	63

DAFTAR PUSTAKA

BAB V. LANGKAH-LANGKAH SISTEMATIS MENYUSUN RPPH.....	68
A. Pengantar Konsep RPPH	68
B. Prinsip-prinsip Dasar dalam Penyusunan RPPH.....	69
C. Komponen Utama dalam RPPH	69
D. Langkah Menyusun RPPH	70
E. Evaluasi dan Revisi RPPH	74

DAFTAR PUSTAKA

BAB VI. PERENCANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	80
A. Pendahuluan.....	80
B. Peran Pendidik dalam Kurikulum Merdeka.....	83
C. Tahapan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka.....	90

DAFTAR PUSTAKA

BAB VII. PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI PAUD	130
A. Pendahuluan.....	130
B. Konsep Dasar Pembelajaran Holistik Integratif	132

C. Prinsip-prinsip Pembelajaran Holistik Integratif.....	133
D. Strategi Pembelajaran Holistik Integratif.....	135
E. Implementasi Pembelajaran Holistik Integratif	138
F. Tantangan dan Solusi dalam Perencanaan Pembelajaran Holistik Integratif	141

DAFTAR PUSTAKA

BAB VIII. PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD

BERBASIS BUDAYA	146
A. Tujuan Pembelajaran Berbasis Budaya	147
B. Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Budaya	147
C. Komponen Perencanaan Pembelajaran Berbasis Budaya	148
D. Implementasi Perencanaan Pembelajaran Berbasis Budaya	149
E. Kendala dan Solusi dalam Perencanaan Pembelajaran Berbasis Budaya.....	150

DAFTAR PUSTAKA

BAB IX. PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD

BERBASIS ALAM DAN LINGKUNGAN.....	154
A. Pendahuluan	154
B. Konsep Pembelajaran Berbasis Alam dan Lingkungan .	156
C. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Berbasis Alam di PAUD	157
D. Komponen Perencanaan Pembelajaran Berbasis Alam .	158
E. Strategi Implementasi dalam Kegiatan Pembelajaran ...	160
F. Inovasi dan Integrasi Teknologi Ramah Lingkungan	163
G. Evaluasi Pembelajaran Berbasis Alam dan Lingkungan	166
H. Tantangan dan Solusi Implementasi	168
I. Studi Kasus dan Praktek Baik.....	170

J. Penutup.....	171
-----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

BAB X. PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS STEAM 176

A. Konsep Dasar STEAM dalam Pendidikan Anak Usia Dini	176
B. Kurikulum dan Kebijakan Terkait Implementasi STEAM di PAUD.....	179
C. Perencanaan Pembelajaran STEAM di PAUD	182
D. Desain Aktivitas dan Media Pembelajaran Berbasis STEAM di PAUD.....	185
E. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran STEAM di PAUD	188
F. Penilaian dan Evaluasi dalam Pembelajaran STEAM di PAUD	191

DAFTAR PUSTAKA

BAB XI. PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS KOMPUTER 198

A. Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Komputer di PAUD	198
B. Komponen Perencanaan Pembelajaran PAUD Berbasis Komputer.....	200
C. Keterlibatan Orangtua dalam Perencanaan Pembelajaran Berbasis Komputer di PAUD.....	207
D. Evaluasi dan Refleksi dalam Pembelajaran Berbasis Komputer.....	208

DAFTAR PUSTAKA

BIODATA PENULIS

BAB I

KONSEP PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nur Anisyah, M. Pd. I

A. Definisi Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah awal yang krusial dalam proses pendidikan. Menurut Mulyasa (2013), perencanaan pembelajaran adalah proses sistematis untuk mengidentifikasi tujuan, menentukan isi, serta memilih metode dan media yang tepat dalam mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks ini, perencanaan bukan hanya sekadar menyusun rencana, tetapi juga mencakup analisis kebutuhan siswa, pemilihan strategi pembelajaran, serta evaluasi untuk memastikan efektivitas pembelajaran. Data dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2020) menunjukkan bahwa sekolah yang memiliki rencana pembelajaran yang baik cenderung memiliki hasil belajar siswa yang lebih tinggi.

BAB II

KONSEP PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Novi Susanti, M.Pd

A. Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi penting dalam membentuk karakter dan kemampuan dasar anak sejak dini. Masa usia dini adalah periode emas (golden age) dalam perkembangan manusia, di mana otak anak berkembang sangat pesat dan sangat peka terhadap rangsangan dari lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, pendidikan pada tahap ini harus dirancang secara optimal agar mampu memberikan pengalaman belajar yang kaya, menyenangkan, dan bermakna bagi anak (Sujiono, Yuliani Nurani, 2016).

Perencanaan pembelajaran di PAUD berfungsi sebagai pedoman bagi pendidik dalam menyusun aktivitas yang sesuai

BAB III

KOMPONEN-KOMPONEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD

Dewi Suryani, M. Pd

A. Rencana Pembelajaran Harian (RPPH) di PAUD

Perencanaan pembelajaran harian di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan aspek yang sangat penting dalam proses pendidikan. Pada tahap ini, anak-anak mulai mengembangkan keterampilan dasar yang menjadi fondasi bagi pembelajaran di jenjang selanjutnya. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang ditujukan untuk anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik perkembangan anak. Statistik menunjukkan bahwa anak-anak yang mendapatkan pendidikan yang baik di usia dini memiliki

BAB IV

LANGKAH-LANGKAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD

Dini Kausari, M. Pd

Perencanaan pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu proses yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan efektif untuk anak. Dalam konteks ini, perencanaan tidak hanya sekedar menyusun jadwal kegiatan, tetapi juga melibatkan pemahaman mendalam tentang kebutuhan, karakteristik, dan potensi anak. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 146 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, perencanaan pembelajaran harus disusun dengan memperhatikan prinsip-prinsip perkembangan anak. Oleh karena itu, langkah-langkah yang tepat dalam menyusun perencanaan pembelajaran PAUD sangatlah krusial.

BAB V

LANGKAH-LANGKAH SISTEMATIS MENYUSUN RPPH

Dr. Alimni Dahlan, M.Pd

A. Pengantar Konsep RPPH

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) adalah dokumen penting yang menjadi panduan guru PAUD dalam melaksanakan kegiatan belajar secara sistematis dan terstruktur (Palupi & Sugito, 2025). RPPH menghubungkan perencanaan kurikulum dengan praktik pembelajaran harian yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak. Dokumen ini memuat tujuan pembelajaran, materi, metode, media, serta evaluasi yang digunakan untuk memastikan proses belajar mengajar berjalan efektif. Pentingnya RPPH terletak pada kemampuannya untuk mengakomodasi keberagaman anak dan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan bermakna (Syafaruddin et al., 2021).

BAB VI

PERENCANAAN

PEMBELAJARAN BERBASIS

KURIKULUM MERDEKA PADA

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Dewi Fitriani, M.Ed

A. Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fase kritis dalam pembentukan fondasi perkembangan manusia. Pada masa ini, anak mengalami pertumbuhan pesat dalam berbagai aspek, termasuk kognitif, sosial-emosional, bahasa, dan motorik. Dalam konteks pendidikan modern, Kurikulum Merdeka hadir sebagai respons terhadap kebutuhan pembelajaran yang lebih fleksibel, berpusat pada anak, dan relevan dengan dinamika masyarakat. Kurikulum Merdeka berakar dari filosofi pendidikan progresif yang digagas oleh John Dewey (2011), yang menekankan pentingnya pengalaman langsung dan pembelajaran berbasis minat anak. Pendekatan ini

BAB VII

PERENCANAAN

PEMBELAJARAN PAUD

HOLISTIK INTEGRATIF DI

PAUD

Nurul Annisa Dewantari Nasution, S.Psi, M.Pd

A. Pendahuluan

Perencanaan pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan aspek yang sangat penting untuk memastikan bahwa anak-anak mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas. Dalam konteks ini, pendekatan holistik integratif menjadi semakin relevan, mengingat kebutuhan anak yang beragam. Holistik berarti memperhatikan seluruh aspek perkembangan anak, termasuk aspek fisik, emosional, sosial, dan kognitif, sedangkan integratif berarti menggabungkan berbagai disiplin ilmu dalam proses pembelajaran. Menurut data dari Badan Pusat Statistik (BPS) pada tahun 2020, sekitar 54% anak usia 3-6 tahun di Indonesia terdaftar

BAB VIII

PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS BUDAYA

Sitti Aisyah, M.Pd

Pendidikan merupakan suatu proses vital untuk menggali, mengasah, membentuk, dan mengoptimalkan potensi peserta didik pada aspek sikap, pengetahuan, maupun keterampilan guna menjalani kehidupan di masa mendatang. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya guna memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

BAB IX

PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS ALAM DAN LINGKUNGAN

Sesti Novalina, M.Pd

A. Pendahuluan

Era teknologi yang semakin berkembang dan pesatnya urbanisasi memiliki dampak interaksi yang menurun bagi anak-anak dengan alam. Anak-anak lebih banyak menghabiskan waktunya di dalam ruangan, terpapar gawai, dan kurang mendapatkan pengalaman langsung dengan lingkungan sekitarnya. Kondisi ini menimbulkan keprihatinan dalam dunia pendidikan, terutama pada jenjang pendidikan anak usia dini (PAUD), yang merupakan masa emas perkembangan (golden age) anak (Musthofa & Fadilah, 2021).

BAB X

PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS STEAM (*SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART, MATHEMATICS*)

Dr. Yuli Fatimah Warosari, SKG., S.Pd., M.Pd

A. Konsep Dasar STEAM Dalam Pendidikan Anak Usia Dini

1. Pengertian dan Sejarah STEAM

STEAM adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan lima disiplin ilmu: Science (Sains), Technology (Teknologi), Engineering (Rekayasa), Art (Seni), dan Mathematics (Matematika) dalam satu kesatuan proses yang saling terkait. STEAM berkembang dari pendekatan awal yang dikenal sebagai STEM (tanpa unsur Art) yang diperkenalkan pada awal tahun 2000-an oleh National Science Foundation di

BAB XI

PERENCANAAN

PEMBELAJARAN PAUD

BERBASIS KOMPUTER

Mardiah, M. Pd

A. Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Komputer di PAUD

Pembelajaran berbasis Komputer pada anak usia dini merupakan pendekatan pembelajaran yang menggunakan teknologi digital, seperti perangkat computer, tablet, dan aplikasi pembelajaran lainnya untuk mendukung proses belajar anak-anak pada usia emas mereka. Tujuannya bukan hanya mengenalkan teknologi sejak dini, tetapi juga membangun fondasi kognitif, social, dan motorik melalui interaksi digital yang disesuaikan dengan tahapan perkembangan anak. Beberapa ahli melaporkan rancangan media pembelajaran menggunakan animasi atau digital juga merupakan sarana yang paling tepat dalam membantu pembelajaran pada anak usia dini dan berfungsi untuk membantu anak usia dini

BIODATA PENULIS



Nur Anisyah, M.Pd.I., Lahir Di Lubuk Landai, 17 Desember 1987 anak kedua dari 5 bersaudara, jenjang Pendidikan S1 ditempuh di STIT-AI Azhar Diniyyah Jambi, lulus tahun 2011. Pendidikan S2 Pendidikan Islam Anak Usia Dini lulus tahun 2014 di IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan Saat ini S3 sedang proses perkuliahan menuju gelar doktor. Saat ini menjabat sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Institut

Islam Ma'arif Jambi. Menjadi dosen tetap di Institut Islam Ma'arif Jambi sejak 2014 hingga sekarang. Beberapa buku yang sudah di terbitkan Manajemen Pusat Sumber Belajar, Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini, Dasar-Dasar Pendidikan, Isu-Isu Global, Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini. Adapun artikel yang telah dihasilkan tahun 2021 adalah "Orang Tua Kreatif Untuk Anak Usia Dini Dimasa Pandemi Melalui Kegiatan Parenting", "Manajemen Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Mahasiswa", "Manajemen Pengembangan Pendidikan Tinggi Berwawasan Transformatif", Artikel tahun 2022 "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis blog bagi mahasiswa" dan artikel tahun 2023 "Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Akhlak Anak Pra Sekolah". Membangun Budaya Literasi Suku Anak Dalam di Desa Muaro Tabir Kabupaten Tebo tahun 2024 dan masih banyak karya tulis lainnya Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Google Scholar Nur Anisyah Ma'arif Jambi. Email Penulis: anisyahsuid12jmb@gmail.com No Hp 085368961646



Novi Susanti, S.Pd., M.Pd.

lahir di Kerinci, pada tanggal 11 November 1978, anak ke 8 dari 10 bersaudara. Ayah bernama Alm H. Ahmad Zainuddin dan Ibu Hj. Jalinar Suami bernama Hendri.S Yang berprofesi sebagai Anggota Polisi. Memiliki dua orang putri dan satu orang putra, Tiara Rojihatul Fikroh, Dzikran Labib AlVindri dan Nadira Azzahra.

Memperoleh gelar Sarjana Strata Dua (S2) dari UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Strata Satu (S1) pada Universitas Jambi, Jurusan Pendidikan Dasar pada tahun 2013. Ijazah Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA 1 Muara Bungo pada tahun 1996. Ijazah SMP Negeri 1 Muara Bungo tahun 1993. Ijazah Sekolah Dasar Negeri (SD) pada SD 166/1 Koto Renah Kerinci pada tahun 1990.

Pengalaman kerja sudah dimulai sejak menyelesaikan SMA dimulai dari menjadi Karyawan Surat Kabar Independent, Karyawan swasta di beberapa bidang hingga pada tahun 2009 hingga 2023 menjadi pengelola Taman kanak-kanak milik Yayasan Bhayangkari Cabang Batang Hari, pada tahun 2018 menjadi Dosen di Prodi Paud Universitas Islam Batang Hari, tahun 2022 diangkat menjadi Ketua Prodi Paud UNISBA Jambi Hingga saat ini, pada Tahun 2024 Mendirikan Sekolah Paud Terpadu Bintang Cemerlang di bawah naungan Yayasan sendiri dengan nama Yayasan Dzikra Cemerlang Batang Hari dan menjabat sebagai Pembina Yayasan, dengan moto diri **“SEMANGAT ADALAH KUNCI PEMBUKA KEBERHASILAN”**



Dewi Suryani, M.Pd., lahir di Limbur Merangin pada tanggal 8 November 1987, anak kelima dari enam bersaudara. Menyelesaikan pendidikan Sarjana (S1) di Institut Agama Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada tahun 2010, kemudian melanjutkan studi Magister (S2) Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan lulus pada tahun 2017. Saat ini menjadi dosen di Institut Agama Islam Syekh Maulana Qori Bangko.

Beberapa tulisan yang telah diterbitkan terkait Pendidikan Anak Usia Dini antara lain: Pembelajaran Berbasis Sentra Seni: Inti Pengembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5–6 Tahun (2020), Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Analisis Supervisi Kepala TK Al-Himmah Muara Tebo) (2023), Language Development and Building Character Early Children Through Role Playing Method (2024), serta Integrasi Nilai-Nilai Qur’ani dalam Pembelajaran Tematik di PAUD Islam Terpadu Muthmainnah Kota Bangko (2025). Masih banyak karya tulisan lainnya yang dapat dilihat melalui Google Scholar Dewi Suryani. Email: suryani.12.dewi@gmail.com. No. HP: 0852-6680-7066.



Dini Kausari, S.Pd.I., M.Pd.I., lahir di Kota Jambi pada tanggal 25 September 1988, anak pertama dari tiga bersaudara. Ayah bernama H. Ishaq Rahayu, S.Pd., dan Ibu Rts. Zubaidah, M.Pd.I. Suami bernama Fajri Al Mughni. Memiliki dua orang putri, yaitu Ainayya Zahsyi Al Mughni dan Hanna Hilya Al Mughni.

Memperoleh gelar Magister Pendidikan (S2) dari UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), serta gelar Sarjana Pendidikan (S1) dari universitas yang sama pada Fakultas Tarbiyah, Jurusan Kependidikan Islam, tahun 2010. Ijazah Madrasah Aliyah (MA) diperoleh dari Ma'had Al-Zaytun tahun 2006, ijazah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Ma'had Al-Zaytun tahun 2003, dan ijazah Sekolah Dasar (SD) dari SD Negeri 156/1 Mendalo Darat tahun 2000.

Pengalaman kerja dimulai pada tahun 2010 sebagai tenaga pengajar di SD Negeri 76. Pada tahun 2011 kembali mengajar, kemudian pada tahun 2012 bekerja sebagai Staf Notaris dan PPAT. Pada tahun 2014 menjadi karyawan swasta di PT Sigma Cipta Utama Pertamina. Saat ini menjadi dosen tetap di Institut Agama Islam Nusantara Batanghari, Muara Bulian, pada Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan.



Dr. Alimni Dahlan, M.Pd., lahir di Terusan Dalam, Kab Musi Banyu Asin, Sumatera Selatan 10 April 1975. Jenjang Pendidikan S1 ditempuh di IAIN Raden Fatah Palembang, Kota Palembang lulus tahun 2003. Pendidikan S2 Pascasarjana UIN FAS Bengkulu, lulus

tahun 2016 dan S3 PAI di UIN FAS Bengkulu 2020. Saat ini menjabat sebagai Sekretaris prodi PIAUD di UIN FAS Bengkulu. Beberapa buku yang sudah di terbitkan adalah “pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam”, Pengalaman Pembelajaran masa Covid dan pola hidup sehat dan lain-lain. **alimni@mail.uinfasbengkulu.ac.id**
WA: +62 813-6765-4131



Dewi Fitriani, M.Ed., Lahir di Banda Aceh, pada Hari Jum'at Tanggal 06 Oktober 1978. Sehari-hari beraktivitas sebagai dosen tetap di Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh. Selain sebagai dosen, Dewi juga merupakan seorang Fasilitator Sekolah Penggerak Kemdikbud dan sekarang Fasilitator Pembelajaran Mendalam di Provinsi Aceh.

Dewi telah menulis berbagai artikel ilmiah di tingkat lokal, nasional dan internasional serta menghasilkan berbagai karya seperti Buku Panduan Pendidik Kurikulum 2013 PAUD Aceh, *Air Karunia Allah, SWT, Aneuk Nanggroe*, *Aku Eungkot*, *Si Tuna Besar*, *Rumah Sehat si Agam*, *Transkoetaraja*, dan *Si Roro Rotan & Papa Jati*.

Dewi pernah meraih juara IV Lomba Menulis Buku Membaca Dini Tahun 2019 di Balai Bahasa Aceh, dan meraih penghargaan Dosen Teladan Mutu kategori Pengabdian Internasional dan HKI pilihan Asosiasi PPIAUD tahun 2024, Fasilitator Cerdas Berkarakter 2020 pilihan Kemdikbud PUSPEKA, Dosen PAUD terbaik 2017 dan Dosen PAUD Ter-Favorit 2016 di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry UIN Ar-Raniry. Dewi dapat dihubungi melalui email: dewi.fitriani@ar-raniry.ac.id



Nurul Annisa Dewantari Nasution, S.Psi, M.Pd lahir di Jayapura, Papua, pada tanggal 2 Mei 1986. Ia menempuh pendidikan sarjana (S1) di Universitas Islam Bandung, Kota Bandung, pada program studi Psikologi dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan pascasarjana dan meraih gelar Magister dalam

bidang Manajemen Pendidikan (PIAUD) dari UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi (UIN STS) pada tahun 2017. Saat ini, penulis aktif mengajar di Institut Islam Ma'arif Jambi dan juga berperan sebagai asesor pada Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah (BAN PDM). Penulis dapat dihubungi melalui email: nurulade.nasution@gmail.com.



Sitti Aisyah, M.Pd., Lahir di Tangkit Baru, 7 September 1996 anak ketiga dari empat bersaudara, Jenjang Pendidikan S1 Pendidikan Agama Islam ditempuh di STAI Ma'arif Jambi lulus pada tahun 2018. Pendidikan S2 Pendidikan Islam Anak Usia Dini lulus pada tahun 2021 di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Beralamat di desa

Tangkit Baru kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi Provinsi Jambi. No Hp 085382621017



Sesti Novalina, S.Pd., M.Pd, lahir di Pagaruyung 15 November 1986, merupakan putri kedua dari lima bersaudara, Bapak Mukhlis dan Ibu Syafni Eri. Menyelesaikan Pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK. Pertiwi Kecamatan Tebo Tengah (1993), Sekolah Dasar Negeri 24/VIII Muara Tebo (1999), SMP N 1 Kabupaten Tebo (2002), SMA N 3 Kabupaten Tebo (2005), S.1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi Jurusan Bahasa Inggris (2010), Tahun 2015

menyelesaikan Magister Manajemen Administrasi Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta, tahun 2019 melanjutkan studi Doktorat melalui Beasiswa MORA Program 5000 Doktor Kemenag di Universitas Islam Negeri Sultan Taha Syaifuddin Jambi dengan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Sejak 21 Mei Tahun 2007 sampai awal tahun 2011 merintis karir menjadi Guru Tetap di TK Al-Aqsha pada Yayasan Bina Lestari Budaya Jambi sebagai Guru Bahasa Inggris dan komputer, pada awal Tahun 2012 sebagai Guru Bahasa Inggris di SD N 24/ VIII Kabupaten Tebo , kemudian di akhir Tahun 2012-2014 bekerja di Lembaga Pendidikan Bahasa Inggris Language Education Center (LEC) Surakarta. Semasa menjadi mahasiswa aktif di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Seni Aek Ngilir Universitas Batanghari Jambi sebagai Kepala Bidang Tari Tahun 2007-2008. Tahun 2018 menjadi Dosen S.1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam (IAI) Tebo, pada tahun 2019 menjadi Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Tebo, 2021 hingga 2022, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Tebo 2022 hingga sekarang.

Contact penulis dapat melalui, email: sestinovalina15@gmail.com, Facebook: Xest Lux, Instagram: xestlux, HP/WA: 082177999090). Beberapa buku yang sudah di terbitkan: 1. (UNESCO)Isu-isu Global Manajemen Pendidikan Islam (2021), 2. Pengembangan Model Pengelolaan Komunikasi di Sekolah Alam (Studi Kasus pada Komunitas Adat Terpencil Sungai Dahan, Muara Kilis, Tebo (2020), 3. Pengalaman Pembelajaran Bahasa Inggris Daring di Perguruan Tinggi pada Masa Pandemi Covid-19 (2020).



Dr. Yuli Fatimah Warosari, SKG., S.Pd., M.Pd lahir di Jakarta pada tanggal 10 Juli 1977. Kuliah S1 di Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Trisakti Jakarta, S1 Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STAI Ibnu Sina Batam, S2 Magister Pendidikan Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Suska Riau dan S3 Pascasarjana Program Doktorat Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau. Tugas sebagai Dosen Tetap Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dan Sekretaris di Unit Penelitian dan

Pengabdian (UPPM) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ibnu Sina Batam. Pengalaman pernah sebagai Guru Taman Kanak-kanak selama 8 tahun, Kepala Raudhatul Athfal selama 16 tahun, Guru Madrasah Aliyah selama 7 tahun. Pengalaman berorganisasi di antaranya menjadi Ketua Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Kota Batam, Wakil Ketua I Persatuan Guru Madrasah Indonesia (PGMI) Provinsi Kepulauan Riau, POKJA PAUD Kota Batam, PPIAUD Wilayah Sumatera dan Al-Ahmadi Entrepreneurship Centre (AEC) Batam. Buku diantaranya berjudul Kumpulan Pantun Mutiara Indonesia, Untaian Cinta Pelangi Nusantara, Komunikasi Efektif Orang Tua Dengan Anak, Nyala Jiwa Pejuang, Kisah Penuh Makna Guru RA Se-Indonesia, Kumpulan Puisi Melodi Jingga, Kumpulan Gurindam Kalbu Se Asean, Kumpulan Gurindam Kepulauan Riau, Tumbuh Kembang Anak (Neonatologi). Artikel diantaranya [Abdullah Nashih Ulwan: Pendidikan Anak Dan Parenting](#) Jurnal INNOVATIVE (Sinta 5), [The Komunikasi Partisipatif Antara Sekolah Dan Keluarga Dalam Pendidikan Anak Usia Dini di RA At Thoriq Batam](#) (Jurnal Kiddo Sinta 4), [Model Inovasi Pengembangan Media Belajar Pendidikan Agama Islam di Raudhatul Athfal \(RA\)](#) (Jurnal Ash-Shibyan Sinta 4), [The Impact of Teacher Competence on Inclusive Education: Moderating Role of Islamic Religious Education Understanding](#) (Jurnal Ta'dib Sinta 2). E-mail: yulifatimah77@gmail.com., IG: yuli_fatimah_w dan HP/WA: 082285791966



Mardiah, M.Pd., lahir di Pulau Temiang, Kab Tebo, Jambi 25 Maret 1990. Jenjang Pendidikan S1 ditempuh di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, Kota Jambi lulus tahun 2011. Pendidikan S2 Pendidikan Fisika lulus tahun 2015 di Universitas Negeri Padang. Saat ini aktif mengajar dan menjabat sebagai

sekretaris program studi di Program Studi PIAUD di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Washliyah Kota Binjai Sumatera Utara. Beberapa buku yang sudah diterbitkan yaitu bunga rampai “Dinamika Pembelajaran di Tingkat SD/MI dan AUD” dan “Wawasan Pembelajaran Anak Usia Dini, Sekolah Dasar, dan Madrasah Ibtidaiyah.” Kontak pribadi bisa dilakukan melalui email: mardiahae@gmail.com dan HP/WA 082183993106.

PERENCANAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI

KONSEP, STRATEGI, DAN INOVASI DI ERA MODERN

Perencanaan pembelajaran merupakan jantung proses pendidikan anak usia dini. Di era modern yang ditandai dengan percepatan teknologi, globalisasi, dan kompleksitas tantangan pendidikan, pendidik PAUD dituntut untuk merancang pembelajaran yang tidak hanya terstruktur tetapi juga inovatif, kontekstual, dan responsif terhadap kebutuhan anak. Buku “Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini: Konsep, Strategi, dan Inovasi di Era Modern” hadir sebagai kontribusi penting dalam memperkaya wawasan dan kompetensi para pendidik, akademisi, dan pengelola lembaga PAUD dalam menyusun perencanaan pembelajaran.

Buku ini membahas secara komprehensif konsep dasar, komponen, serta langkah-langkah dalam menyusun rencana pembelajaran anak usia dini. Selain membahas penyusunan RPPH dan penerapan kurikulum Merdeka, buku ini juga mengangkat berbagai pendekatan inovatif seperti pembelajaran berbasis budaya, alam dan lingkungan, Holistik Integratif, STEAM, serta pemanfaatan komputer dalam pembelajaran PAUD. Setiap bab disusun dengan pendekatan teoritis dan praktis, dilengkapi dengan strategi yang dapat langsung diterapkan di satuan pendidikan.

Buku ini sangat tepat untuk dimiliki oleh para guru PAUD, mahasiswa jurusan pendidikan anak usia dini, dan pemerhati pendidikan, sebagai referensi dalam merancang pengalaman belajar yang menyenangkan, bermakna, dan menyeluruh bagi anak. Dengan kekuatan kolaboratif dari para penulisnya, buku ini menjadi sumber inspirasi dalam menciptakan pendidikan anak usia dini yang adaptif dan unggul di tengah dinamika perubahan zaman.

DITERBITKAN OLEH CV. RA-MEDIA PUBLISHING
Citra Raya Jambi, Cluster Bukit Hijau A. 11., Nomor : 05., Desa Pematang Gajah,
Kecamatan Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi, Provinsi Jambi



 <https://www.rikaariyani.com/> 

ramediapublishing3@gmail.com 

085266475145 / 085271893933 

ISBN 978-634-04-3127-8



9

786340

431278