

تأثير وسائط الفيديو المتحركة "أوبين وإيبين" باللغة العربية على مهارة
الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حرثالكم
بنجكولو



الباحث :

ديمس أدلا سابوترا

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٤٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتى سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٦\١٤٤٦

تأثير وسائط الفيديو المتحركة "أوبين وإيبين" باللغة العربية على مهارة
الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حرثالكم
بنجكولو



الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة
الجامعية الأولى

بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث :

ديمس أدلا سابوترا

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٤٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتى سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٥\١٤٤٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51277

51171 Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقع

الإسم : ديمس أدلا سابوترا

رقم التسجيل : 2011220043

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير فيلم الرسوم المتحركة "أوبين وإيبين" باللغة العربية على مهارة الكلا لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية حرثالكم بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بجثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، 2 أكتوبر 2025



ديمس أدلا سابوترا

رقم التسجيل : 2011220043



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0721) 577761, 577762 Fax Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتب: ديمس أدلا سابوترا

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٤٣

الموضوع: "تأثير فيلم الرسوم المتحركة "أوبين وإيبن" باللغة العربية على

مهاراة الكلا لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية حرثالكم

بنجكولو"

فترى أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنجكولو، ١٨ أغسطس ٢٠٢٥

موافق

المشرفة الثانية

المشرف الأول

أينكا وانداري، الماجستير

زلفكري محمد، ليسانس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١١٠١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٠٢٠٠٥٠١١٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0737) 51777, 51881 Fax Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: أثري وسائل الفيديو الملتحكة "أوبني وإيني" باللغة العربية على مهارة الكالم لدى طالب

الصف السابع

مقدمة: أحرث لكم بنحلول، التي قدمها الطالبة، ديس أدال سابوترا، رقم التسجيل:

٢٠١١٢٢٠٠٤٣ بعد اجراء المناقشة في يوم: الاثنين، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥ وقد قررت اللجنة بنجاحها

واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس

بجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنحلول

١. الرئيس: الدكتور. كاسماتوني، الماجستير

رقم التوظيف

(١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤)

٢. فضيلة سوسخا، الماجستير

السكتر

(١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧)

رقم التوظيف

٣. زلفكري محمد، الماجستير

المستحق الأول

(١٩٧٣٩٢١١٢٠٠٥٠١٢٠٠٥)

رقم التوظيف

٤. ايكال ولدناري، الماجستير

المستحق الثاني

(١٩٩١١١٢٠٠١٩٠٠٢٢٠٠١٣)

رقم التوظيف

بنحلول،

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتور. موس مليادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

ملخص

ديماس أديلا سابوترا (٢٠١١٢٢٠٠٠): تأثير فيلم الرسوم المتحركة العربي "أوبين إيبين" على مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع في مدرسة هارسالاكوم المتوسطة بمدينة بنجكولو. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير فيلم الرسوم المتحركة العربي "أوبين إيبين" على مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع في مدرسة هارسالاكوم المتوسطة بمدينة بنجكولو.

استخدمت هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبي كمي مع فصلين: فصل تجريبي يُدرّس باستخدام أفلام الرسوم المتحركة العربية وفصل ضابط يُدرّس باستخدام الطرق التقليدية. تم الحصول على البيانات من خلال اختبارات التحدث (اختبار قبلي واختبار بعدي) تغطي جوانب الطلاقة والنطق والمفردات وبنية الجملة والثقة في التحدث. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي واختبارات التجانس واختبارات t للعينات المزدوجة باستخدام برنامج إحصائيات الإصدار ٢٦.

أظهرت النتائج تأثيرًا كبيرًا لفيلم الرسوم المتحركة العربي "أوبين إيبين" على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، بقيمة دلالة إحصائية $p < 0.0000$. بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي ٨٢.٢١، وهو أعلى من درجة الصف الضابط البالغة ٦٦.٥٥، مع ربحية N بنسبة ٧٠.٣% (فئة عالية). وبالتالي، تُعدّ أفلام الرسوم المتحركة العربية فعّالة في تعلم اللغة العربية، وتُحسّن مهارات التحدث لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: أفلام الرسوم المتحركة، اللغة العربية، مهارة الكلا، الوسائط
السمعية والبصرية، مدرسة الثانوية حرثالكم بنجكولو.



Abstrak

Dimas Adela Saputra (201122000): *Pengaruh Film Animasi Upin Ipin Berbahasa Arab terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTs Harsallakum Kota Bengkulu.* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan film animasi *Upin Ipin* berbahasa Arab terhadap keterampilan berbicara (kalam) siswa kelas VII MTs Harsallakum Kota Bengkulu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen semu (quasi-experimental design) dengan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diajar menggunakan media film animasi berbahasa Arab dan kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional. Data diperoleh melalui tes berbicara (pretest dan posttest) yang mencakup aspek kelancaran, pelafalan, kosakata, struktur kalimat, dan keberanian berbicara. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan *Paired Sample t-test* dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan film animasi *Upin Ipin* berbahasa Arab terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa, dengan nilai signifikansi $0,000$ ($p < 0,05$). Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen mencapai $82,21$, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar $66,00$, dengan nilai *N-Gain* sebesar $90,3\%$ (kategori tinggi). Dengan demikian, media film animasi berbahasa Arab efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di tingkat madrasah tsanawiyah.

Kata Kunci: Film Animasi, Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara, Media Audiovisual, MTs Harsallakum.

الكلمة الطيبة

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan alasan untuk menyerah, karena setiap orang memiliki prosesnya masing-masing. Percayalah pada proses, sebab Allah telah mempersiapkan hal-hal baik di balik kata ‘proses’ yang mungkin kamu anggap rumit.”



الاهداء

أهدي هذا العمل البسيط إلى الشخص الذي أحبه وأهتم به أكثر من أي شخص آخر:

١. أمي وأبي العزيزان، شكرًا لكما على دعائكما الدائم، ودعمكما، وتشجيعكما، وتحفيزكما، ومحبتكما الصادقة، التي كانت مصدر قوتي الأكبر في كل خطوة أخطوها. شكرًا لكما على تضحياتكما، وعملكما الدؤوب، وصبركما الذي لا يتزعزع، حتى عندما شعرت بالتعب وعلى وشك الاستسلام. دعواتكما هي النور الذي ينيّر درب الكفاح هذا.

٢. إلى عائلتي الكبيرة، شكرًا لكم على اهتمامكم وتشجيعكم ودفئكم الذي يرافقكم دائمًا. أنتم خير ملاذ أعود إليه، وهو الذي يمنح كل رحلة في حياتي معنى. نرجو أن يكون هذا العمل البسيط تعبيرًا بسيطًا عن امتناننا العميق لكل الحب والدعاء والدعم الذي قدمتموه لنا. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيكم خيركم وتضحياتكم خيرًا وبركة وسعادة لا تنتهي.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾

(البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الباحث شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحث شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام

هذا الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتى سوكارنو بنجكولو

الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي، الماجستير

والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة محمد هداية الرحمن ، الماجستير.

٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول زلفكري محمد، ليسانس، ماجستير العلوم

الإسلامية.

٦. فضيلة المشرفة الثانية ايكالنداري، الماجستير

٧. السيد والسيدة المحاضرين في جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية

الحكومية، بنكولو، الذين يدعمون دائماً ويقدمون التوجيه في إكمال

دراسات الباحثة.

٨. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، دفعة عام

٢٠٢٠

٩. صديقتي رينا أندىستا، التي تساعدني دائماً عندما أكون في ورطة

وهكذا، يُقدّم الباحث مُقدّمته، مُعرِّياً عن امتنانه للتوجيه والمشورة

والدعاء والدعم من جميع الجهات التي مكّنته من إنجاز هذه الرسالة. سائلاً

الله أن يُكتب له التوفيق والسداد. ويرجو أن تكون هذه الرسالة مُفيدة. ويُقرّر

بوجود العديد من النواقص في إعداد هذه الرسالة، ولذلك، يُقدّر نقدكم

واقترحاتكم.

بنجكولو، أكتوبر ٢٠٢٥

ديمس أدلا سابوترا

٢٠١١٢٢٠٠٤٣

BENGKULU

الفهرس

ii.....	<u>إقرار الطالبة</u>
v.....	<u>تقرير المشرف</u>
vi.....	<u>ملخص</u>
vii	<u>Abstrak</u>
viii	<u>الكلمة الطيبة</u>
ix.....	<u>الاهداء</u>
x.....	<u>كلمة الشكر والتقدير</u>
xii.....	<u>الفهرس</u>
xiii	<u>قائمة الجدول</u>
xiii	<u>قائمة الملاحق</u>
	<u>الباب الأول : المقدمة</u>
١.....	<u>أ. خلفية البحث</u>
٦.....	<u>ب. أسئلة البحث</u>
٦.....	<u>ج. أهداف البحث</u>
٦.....	<u>د. فوائد البحث</u>
	<u>الباب الثاني : الأساس النظري</u>

أ. أفلام الرسوم المتحركة..... ٧

ب. مهارة الكلام..... ١٩

ج. اللغة العربية..... ٢٠

د. البحث السابق..... ٢١

هـ. الفرضية ٢٥

الباب الثالث : منهج البحث

أ. أنواع البحوث..... ٢٧

ب. مكان ووقت البحث..... ٢٨

ج. مجتمع وعينة البحث..... ٢٨

د. المتغيرات ومؤشرات البحث..... ٢٩

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٣٠

و. منهج تحليل البيانات..... ٣١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عن ولاية البحث..... ٣٤

ب. وصف بيانات البحث..... ٣٥

ج. تحليل البيانات..... ٣٧

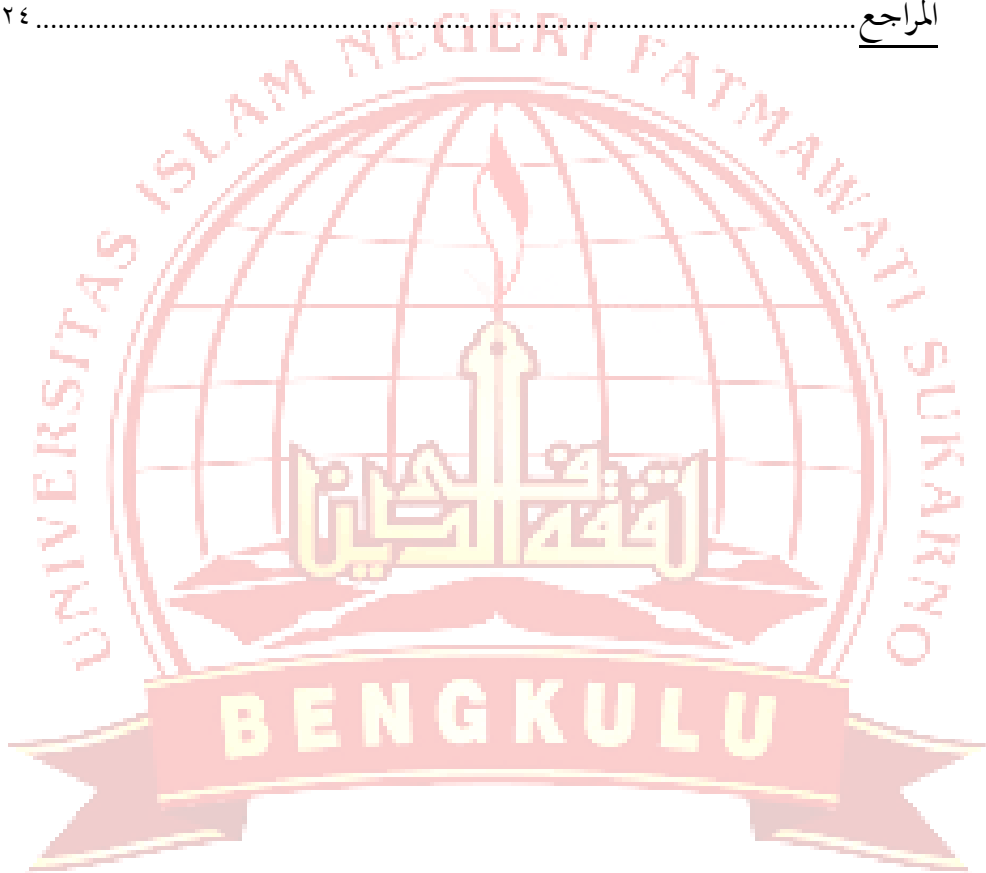
د. مناقشة ٤٧

الباب الخامس الخاتمة :

أ. الخلاصة ٤٥

ب. الإقتراحات ٤٦

المراجع ٢٤



قائمة الجدول

الجدول ٤.١ متوسط الاختبار القبلي والبعدي والانحراف المعياري للفئة	
التجريبية والفئة الضابطة.....	٣٨
الجدول ٤.٢ اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات ما قبل الاختبار وما بعده.....	٤٠
الجدول ٤.٣ نتائج حساب اختبار التجانس.....	٤١
الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الفرضية.....	٤٢
الجدول ٤.٥ بناءً على تجميع قيم مكسب N-Gain للفئة التجريبية وفئة.....	٤٣
الجدول ٤.٦ جدول درجات N-Gain للفئة التجريبية.....	٤٣
الجدول ٤.٧ جدول درجات N-Gain لفئة التحكم.....	٤٦

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	الملاحق ٥	.٥
Instrumen Penelitian	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	الملاحق ١٠	١٠
Daftar Kartu Bimbingan	الملاحق ١١	١١
Daftar Cek Plagiasi	الملاحق ١٢	١٢
Dokumentasi Penelitian	الملاحق ١٣	١٢