

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات المتحصل عليها، يمكن الإجابة على صياغة المشكلة "هل هناك تأثير لفيلم الرسوم المتحركة العربي أويين وإيبن على القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية هارسالكم، مدينة بنجكولو؟":

بناءً على نتائج البحث، يُمكن استنتاج أن لأفلام الرسوم المتحركة العربية تأثيراً كبيراً على مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع في مدرسة هرسالكم الثانوية، مدينة بنجكولو. يشير ارتفاع متوسط الدرجات من ٢٩.٨٣ (قبل الاختبار) إلى ٨٢.٢١ (بعد الاختبار) في الفصل التجريبي، بالإضافة إلى قيمة دلالة إحصائية 0.0000 ($p < 0.0000$)، إلى وجود فرق حقيقي بعد التطبيق. كما تؤكد نتيجة $N-Gain$ البالغة

٧٠.٣% (الفئة العليا) فعالية استخدام هذه الوسيلة في تحسين مهارات

الكلام لدى الطلاب.

ب. الإقتراحات

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يقدم الباحث عدة

مقترحات وهي:

١. للطلاب

يُتوقع من الطلاب استخدام وسائل تعليمية، مثل أفلام الرسوم المتحركة العربية، بشكل مستقل خارج الحصص الدراسية لممارسة مهاراتهم الكلامية. من خلال مشاهدة وتقليد الحوار في الأفلام، يمكن للطلاب إثراء مفرداتهم، وتحسين نطقهم، وزيادة طلاقتهم في اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية.

١. لمعلمي اللغة العربية

يُنصح المعلمون باستخدام الوسائط السمعية والبصرية، مثل

أفلام الرسوم المتحركة باللغة العربية، لتنويع أساليب التعلم. فقد ثبت

أن هذه الوسائط تُحسّن مدى انتباه الطلاب، وتحفيزهم، ونتائج تعلمهم في مهارات التحدث. كما يُمكن للمعلمين إعداد أوراق عمل أو واجبات شفوية بناءً على هذه الفيديوهات لتعزيز فعالية هذه الوسائط.

٢. لمزيد من الباحثين

اقتصرت هذه الدراسة على مهارات التحدث، واستخدمت نوعاً واحداً فقط من الوسائط المتحركة. لذا، يُنصح الباحثون المستقبليون بدراسة تأثير الوسائط المماثلة على مهارات اللغة العربية الأخرى، كالاستماع والكتابة، ومقارنة أنواع مختلفة من الأفلام أو الوسائط المرئية لاختيار النهج الأكثر فعالية.

٣. للمدارس

يُتوقع من المدارس دعم استخدام وسائل تعليمية مبتكرة، مثل أفلام الرسوم المتحركة باللغة العربية، كجزء من استراتيجية لتحسين جودة التعلم. ومن خلال توفير مرافق مثل قاعات العرض

السمعي والبصري، وعروض الأفلام، ومجموعة من وسائل التعلم ذات الصلة، يمكن للمدارس خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة. علاوة على ذلك، يُمكن أن يكون دمج هذه الوسائط في برامج التعلم وسيلةً لتطوير منهج دراسي يتكيف مع احتياجات الطلاب في العص



المراجع

- Adolph, R. (٢٠١٦). *اللغة العربية* [Bahasa Arab]. *Jurnal Bahasa Arab*, ٢(١), ١-٢٣.
- Astini, B. N., Fahrudin, Nurhasanah, & Nurfadilah. (٢٠٢٠). Pemanfaatan film animasi dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia ٥-٦ tahun. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, ١(٤), ١٤٦-١٥٤.
- Baharun, S., Abidin, Z., Solahudin, M., & Rahmatullah, A. (٢٠٢٣). Peran kecakapan berbahasa Arab sebagai penguat literasi keilmuan Islam di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Bangil, Pasuruan. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, ١٢(٢), ١٢٩١-١٣٠٤. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.3973>
- Beno, J., Silen, A., & Yanti, M. (٢٠٢٢). Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak melalui media Matsalas Radionet kelas VIII MTs Negeri ١٣ Klego Boyolali tahun ٢٠٢١/٢٠٢٢. *Braz Dent J.*, ٣٣(١), ١-١٢.
- Dawis, A. M., Meylani, Y., Heryana, N., Alfathoni, M. A. M., Sriwahyuni, E., Ristiyana, R., ... & Baali, Y. (٢٠٢٣). *Pengantar metodologi penelitian*. Bogor: Al'Fhabeta.
- Dianingrum, Y. (٢٠٢٠). Pemahaman siswa SD terhadap materi pembelajaran bahasa Jawa ditinjau dari minat baca. *Jurnal Suparyanto dan Rosad*, ٩(٣), ٢٤٨-٢٥٣.
- Fadilah, R. D. (٢٠٢١). *Nilai-nilai akhlak karimah dalam film kartun Nussa Rara dan relevansinya dengan pendidikan anak usia sekolah dasar* (pp. ٣١-٣٢). Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
- Handayani. (٢٠٢٠). *Bab III metode penelitian*. Dalam *Jurnal Suparyanto dan Rosad*, ٩(٣), ٢٤٨-٢٥٣.

- iii, B. A. B., & Sampl, P. (٢٠١٣). *Metode penelitian*. Universitas Terbuka.
- Jasmine, K. (٢٠١٤). *Pengaruh media audio visual sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada masa pandemi COVID- ١٩ di MIN ١ Kaur*. Universitas Bengkulu.
- Kusnadi, Y., & Mutoharoh. (٢٠١٦). Pengaruh keterimaan aplikasi pendaftaran online terhadap jumlah pendaftaran di Sekolah Dasar Negeri Jakarta. *Paradigma*, ١٨(٢), ٨٩–١٠١.
- Luh Wiwin Ernayanti, Ketut Pudjawan, L. P. P. M. (٢٠١٩). Pengaruh metode bercerita bermediakan audio visual terhadap kemampuan menyimak anak Gugus III Kecamatan Buleleng. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru PAUD*, ٩(٣).
- Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (٢٠٢١). مهارة الكلام [Maharah al-Kalam/Speaking skills]. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, ٩(١), ٣٥–٤٨. <https://doi.org/١٠.٢٣٩٧١/altarib.v٩i١.٢٥٨٥>
- Mauliddiyah, N. L. (٢٠٢١). *Penggunaan media film pendek dalam keterampilan menulis naskah drama kelas XI MA Al-Ittihad Pedaleman, Serang tahun pelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١* (p. ٦). Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Mulyati, Y. (٢٠١٥). *Hakikat keterampilan berbahasa Indonesia SD*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Noer, U. (٢٠٢٠). *Pengertian media* (p. ١٢١). Universitas Negeri Padang.
- Perez, J. R. (٢٠١٦). Penggunaan media film animasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak autisme kelas III SD di SLB Rela Bhakti I Gamping. *Applied Microbiology and Biotechnology*, ٨٩(١), ٦.

- Ummul Aiman, U., Hasda, S., Masita, M., & Sari, M. E. (٢٠٢٢). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ratminingsih, N. M. (٢٠١٠). Penelitian eksperimental dalam pembelajaran bahasa kedua. *Prasi*, ٦(١١), ٣١-٤٠.
- Ridho, M., Tanjung, F., Sholekhah, M., & Yani, A. (٢٠٢٣). ملاكلا قراهم [Pengaruh penggunaan metode interaktif terhadap keterampilan berbicara]. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١, ٥٧-٦٨.
- Rodríguez, M. V. (٢٠١٩). *Media pembelajaran* (pp. ١-٢٣). Universitas Ahmad Dahlan Press.
- Siregar, S. (٢٠٢١). جنون تة يملاسلا قيلهلا ة يوناتلا قسردم [Studi pendidikan Islam di sekolah menengah atas]. *Jurnal Pendidikan Islam*, ٩(٢), ٦١-٧٤.
- Sugiyono. (٢٠٢٠). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Usmadi, U. (٢٠٢٠). Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, ١(١), ٥٠-٦٢. <https://doi.org/10.31869/ip.v٧i١.٢٢٨١>
- Yusoff, M. A., & Mohamed Adnan, M. A. (٢٠٠٨). اللغة العربية كلغة للعلوم والحضارة: دراسة من وجهة نظر تخصصاتها [Arabic as a language of science and civilization: A disciplinary perspective]. *Jurnal Usuluddin*, ٢٧, ١٥٧-١٦٧.