

فعالية طريقة القراءة الجهرية لتنمية فهم المقروء اللغة العربية
لدى الطلاب في المدرسة نور الهدى بنجكولو



الباحثة:

سلمى هدايتي

٢١١١٢٢٠٠٣٩

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس
الجامعة فاطماواتى سوكرنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

فعالية طريقة القراءة الجهرية لتنمية فهم المقروء اللغة العربية
لدى الطلاب في المدرسة نور الهدى بنجكولو



الرسالة

مقدم لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى لكلية التربية و التدريس في شعبة اللغة العربية

الباحثة:

سلمى هدايتي

٢١١١٢٢٠٠٣٩

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس
الجامعة فاطماواتي سوكرنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٥ م



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 511272 511171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : سلمى هدايتي

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٣٩

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية طريقة القراءة الجهرية لتنمية

فهم المقروء اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة نور الهدى بنجكولو "

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف

الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأ كاديمية.

بنجكولو، ديسمبر ٢٠٢٥

البحثة



سلمى هدايتي

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٣٩



KEMENTERIAN AGAMA RI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagur Dewa Telp. (075) 8111122 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : سلمى هدايتي

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٣٩

الموضوع : "فعالية طريقة القراءة الجهرية لتنمية فهم المقروء اللغة العربية

لدى الطلاب في المدرسة نور الهدى بنجكولو"

فقرى أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ديسمبر ٢٠٢٥

موافق

المشرف الأول

Signature

Signature

دو الفكاروي محمد، الماجستير فضيلة سوسخاء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١١١١٠٠٥٠١١٠٥ رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢١٢٠٠٧



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (073) 51272 51271 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: فعالية طريقة القراءة الجهرية لتنمية فهم المقروء اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة نور الهدى بنجكولو التي قدمها الطالبة، سلمى هدايتي، رقم التسجيل ٢٠٢٥/١١/٢٢ بعد اجراء المناقشة في يوم الاثنين ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

١. الرئيس الدكتور. كاسمطاني، الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٥١٠٠٣٠٠٣١١١٠٠٤
٢. السكرتيرة فضيلة سوسخا، الماجستير
رقم التوظيف ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧
٣. الممتحن الأول: ذو الفكري محمد، الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥
٤. الممتحنة الثانية: اريكا ولنداري، الماجستير
رقم التوظيف ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣
بنجكولو، ديسمبر ٢٠٢٥

المعرف
عميل كلية التربية والتدريس

الدكتور. موس مليادي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



الكلمة الطيبة

"إن مع العسر يسراً."

"Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan."

(QS.Al-Insyirah:°)

"التأخر لا يعني الفشل، والتقدم لا

يعني النجاح. التأخر ليس سبباً للاستسلام؛ فكل رحلة تختلف. ثق أن

الطريق هو الأهم، لأن الله قد أعدَّ خيراً وراء الطريق الذي تراه معقداً."

Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat.

Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, Karena Allah telah mempersiapkan Hal Baik dibalik Kata Proses yang kamu anggap Rumit

(Edwar satria)

الإهداء

بحمد الله تعالى على نعمه وفضله، أهدي هذا العمل البسيط

لأحبائي الذين كانوا دائماً مصدر دعاء وتشجيع وقوة في كل خطوة من

خطوات حياتي.

١. إلى حبي الأول وقدوتي، والدي العزيز رحمت حداية.

لم تُتَح له فرصة متابعة الدراسة إلى مقاعد الجامعة، ولكنه استطاع أن

يربيني، ويجفزني، ويدعمني حتى تمكنت من إتمام دراستي والوصول إلى

مرحلة الليسانس.

٢. وإلى باب جنتي، أُمي الغالية منجياها.

لقد كان لها دورٌ عظيم في إتمام دراستي وكتابة بحثي هذا. ورغم أنها لم

تتابع دراستها إلى الجامعة، إلا أن روحها العالية، ودعائها الدائم،

وتشجيعها المستمر كانت مصدر قوة لي. وهي من أهم أسباب نجاحي

في الوصول إلى درجة الليسانس.

٣. إلى إخوتي الأعزاء إيكو ستيوان وفيري إراوان، وإلى إخوتي وأخواتي

الأصهار الكرام.

شكرًا لأنكم كنتم دائمًا الحماية والسند في حياتي. علمتموني معنى

التعاون والدعم المتبادل. كما أشكر أصهاري الذين أصبحوا جزءًا من

عائلتنا الكبيرة، فدفؤهم ودعاؤهم كانا دائمًا مصدر قوة إضافية لي. أسأل

الله أن يدغم بيننا المحبة والمودة.

٤. إلى أخي الحبيب المرحوم سزوان هادي.

بقلبٍ مفعمٍ بالشوق والدعاء الذي لا ينقطع، أهدي هذا العمل إليك يا

أخي الغالي. إن غيابك عن الدنيا لم يجعلك تغيب عن قلبي أبدًا.

ابتسامتك وضحكك ونصائحك ستبقى حيةً في ذاكرتي، تواسيني كلما

زارني الحنين. وإن كان الله قد اختارك إلى جواره، فإني أوقن أنك في

مكانٍ أفضل، مملوءٍ بالنور والرحمة. أسأل الله أن يجعل كل حرفٍ من هذا

الجهد صدقةً جاريةً لك، وأن يرفع مقامك في جناته.

٥. وأخيراً، إلى نفسي سلم حداثتي

شكراً لأنك صمدتِ وسرتِ حتى هذا الحدّ، وشكراً لأنك اخترتِ

الاستمرار رغم الصعوبات، والدموع، واللحظات التي كدتِ تستسلمين

فيها. أنا فخورةٌ بكِ، فلنعملِ معاً على التطور يوماً بعد يوم، فحياة الدنيا

على وشك أن تبدأ من جدي



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمته وفضله، فلولا رحمته وتوفيقه

لما أتممت إعداد هذا المقترح البحثي الذي يحمل عنوان " فعالية طريقة

القراءة الجهرية لتنمية مسوى الطلاب في فهم القراءة في المدرسة نور

الهدى بنجكولو

في هذه بالمناسبة، تود الباحثة أن يتوجه بالشكر إلى جميع

الأطراف الذين قدموا الدعم المعنوي والمادي حتى تمكن من إنهاء هذا

المقترح البحثي. وعلى الرغم من الجهود المبذولة لإنهاء هذا المقترح

البحثي بأفضل شكل ممكن، يدرك الباحثة أن هناك بعض النواقص

في هذا المقترح. لذلك، يتطلع الباحثة إلى الانتقادات البناءة والنصائح

من القراء لتحسين وتطوير المقترح البحثي وتجديد ما فيه من نواقص.

تتقدم الباحثة بخالص الشكر والامتنان لكل من ساهم في

إنجاز هذه الرسالة بكل طاقاته، مشيداً بالجهود المبذولة من قبلهم.

كما يتقدم بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية

الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور ذو القرنين

الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس

موليادي الماجستي

والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية محمد هداية الرحمن،

الماجستير

٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم

الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول الأستاذ ذو الفكر محمد الماجستير.

٦. فضيلة المشرفة فضيلة سوسخا , الماجستير

٧. آباء وأمّهات جامعة فاطمة واتي بنجكولو، الذين

ساندوهم وقدموا لهم التوجيه والإرشاد اللازم لإتمام هذه

الدراسة.

٨. الأستاذة ليا أزياني، معلمة اللغة العربية للصف الثالث

الابتدائي في مدرسة نور الهدى الإسلامية، التي قدمت

معلومات قيّمة وساعدت في إنجاز هذه الرسالة.

٩. جميع المعلمين والموظفين في مدرسة نور الهدى الإسلامية

الذين دعموا الباحث.

١٠. كلا الوالدين، السيد رحمت هداية والسيدة منجية،

الذين قدموا دائماً الدعم المعنوي والمادي والمشورة والتحفيز

غير المحدود للمؤلف.

١١. أصدقائي من دفعة ٢٠٢١ الذين قدموا دائماً التشجيع

والدعم.

١٢. صديقتي، أوكتاريني، التي ساعدتني دائمًا عندما كنت في

ورطة.

١٣. جميع الأطراف الذين ساعدوني في إعداد هذه الرسالة،

والذين لا يمكنني ذكرهم واحدًا تلو الآخر.

بهذا أختتم مقدمتي. أعرب عن عميق امتناني للتوجيه والمشورة

والدعاء والدعم من جميع الأطراف التي مكنتني من إكمال هذه

الرسالة. أسأل الله أن يكتب أعمالهم الصالحة ويتقبلها. أمل أن

تكون هذه الرسالة مفيدة. أدرك أنه لا يزال هناك العديد من أوجه

القصور في إعداد هذه الرسالة، لذلك فإن النقد والاقتراحات مفيدة

للغاية.

بنجكولو، ٢٠٢٥

الباحثة

سلمى هدايتي

٢١١١٢٢٠٠٣٩

ملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة القراءة الجهرية فهم المقروء اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث بمدرسة نور الهدى الإسلامية بمدينة بنجكولو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع ما بعد الواقعة الوصفي (Ex Post Facto Deskriptif). تكونت عينة البحث من خمسة وعشرين طالبًا من الصف الثالث (أ). تم الحصول على بيانات البحث من الدرجات اليومية التي تعكس تنفيذ طريقة القراءة الجهرية و اختبار فهم المقروء باللغة العربية الذي تم التحقق من صدقه وثباته. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار (t). أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجة فهم المقروء لدى الطلاب هو ٨٦,٥٦ بدرجة عالية. كما أن الدرجات اليومية التي تمثل تطبيق طريقة القراءة الجهرية كانت مرتبطة إيجابيًا بنتائج اختبار الفهم القرائي. وبناءً على اختبار (t) تبين أن قيمة الدلالة $0,05 < 0,008$ ، مما يدل على أن طريقة القراءة الجهرية فعّلية في تحسين فهم المقروء باللغة العربية لدى الطلاب. وبالتالي، فإن تطبيق هذه الطريقة يساعد الطلاب على فهم النصوص العربية بصورة أفضل.

الكلمات المفتاحية: ، طريقة القراءة الجهرية ، فهم المقروء، اللغة العربية.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode Read Aloud terhadap pemahaman bacaan Bahasa Arab siswa kelas III MI Nurul Huda Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian ex post facto deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas III B MI Nurul Huda Kota Bengkulu. Data penelitian diperoleh dari nilai harian siswa yang mencerminkan pelaksanaan metode Read Aloud dan nilai tes pemahaman bacaan Bahasa Arab yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji-t. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata pemahaman bacaan siswa adalah 86,06 dengan kategori tinggi. Nilai harian siswa yang menunjukkan penerapan metode Read Aloud memiliki hubungan yang positif dengan hasil tes pemahaman bacaan. Berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai signifikan $0,001 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa metode Read Aloud **efektif** dalam meningkatkan pemahaman bacaan Bahasa Arab siswa. Dengan demikian, penerapan metode ini dapat membantu siswa lebih memahami isi teks Bahasa Arab secara menyeluruh.

**Kata kunci: Metode Read Aloud, Pemahaman Bacaan,
Bahasa Arab**

فهرش

i.....	صفحة العنوان
iii.....	إقرار الطالبة
iii.....	تقرير المشرف
iv	كلمة الطيبة
v.....	الإهداء
vii.....	كلمة الشكر والتقرير
xi.....	الملخص
xix.....	قائمة الجدوال
xx.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تشخيصا لمشكلة
٥.....	ج. تحديد المشكلة
٦.....	د. سؤال البحث
٧.....	هـ. هدف البحث
٧.....	و. فوائد البحث
٩.....	الباب لثاني: الأساس النظري
٩.....	أ. الوصف النظري
٩.....	١. تعريف طريقة القراءة الجهرية
١٢.....	٢. أهداف القراءة الجهرية

١٤.....	٣. فوائد القراءة الجهرية
١٥.....	٤. استخدام طريقة القراءة الجهرية في التعليم
١٧.....	٥. العوامل المؤثرة في استخدام طريقة القراءة الجهرية
١٩.....	٦. مزايا وعيوب طريقة القراءة الجهرية
٢٠.....	٧. مؤشرات القراءة الجهرية
٢٠.....	ب. مفهوم فهم المقروء
٢٤.....	١. أهداف فهم المقروء وفوائدها
٢٥.....	٢. العوامل المؤثرة في فهم المقروء
٢٦.....	٣. عملية فهم القراءة في اللغة العربية
٢٧.....	٤. مؤشرات فهم القراءة
٢٨.....	ج. الدراسات السابقة
٣١.....	د. إطار التفكير
٣٢.....	هـ. الافتراضات البحثية
٣٣.....	و. الفرضية
٣٦.....	الباب لثالث: مناهج البحث
٣٧.....	أ. منهج البحث ونوعه
٣٧.....	ب. مكان البحث ووقته
٣٧.....	ج. تصميم البحث
٣٨.....	د. مجتمع البحث وعينة
٣٩.....	هـ. متغير البحث
٤٢.....	و. اسلوب جمع البيانات
٤٥.....	ز. أدوات البحث

٥٠.....	ح. اسلوب تحليل البيانات
٥٥.....	الباب الرابع: وصف البيانات ونتائج التحليل
٥٥.....	أ وصف البيانات
٥٥.....	أ). تاريخ المدرسة
٥٦.....	ب). هوية المدرسة
٥٧.....	ج). رؤية المدرسة ورسالتها
٥٨.....	د). قائمة المعلمين والطلاب
٦٠.....	ب. تحليل البيانات
٦٠.....	١. تحليل تجربة الأداة
٦٥.....	٢. اختبار الفروض السابقة للتحليل
٦٧.....	٣. التحليل الإحصائي الوصفي
٧٢.....	٤. الإحصاء الاستدلالي
٧٦.....	ج. مناقشة نتائج البحث
٧٦.....	د. مناقشة نتائج البحث
٧٩.....	ه. حدود البحث
٨١.....	الباب الخامس: الاستنتاجات والآثار والاقتراحات
٨١.....	أ. الخاتمة
٨٢.....	ب. تداعيات البحث
٨٣.....	ج. التوصيا.
٨٤.....	قائمة المراجع

قائمة الجدول

- الجدول ١. الدراسات السابقة ١٩
- الجدول ٢. مواصفات اختبار فهم المقروء ٣٠
- الجدول ٣. جدول أداة طريقة القراءة الجهرية وفهم المقروء ٣٢
- الجدول ٤. نتائج اختبار الصدق (الصلاحية) ٣٣
- الجدول ٥. نتائج اختبار الثبات ٤٤
- الجدول ٦. نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ٤٥
- الجدول ٧. نتائج الإحصاء الوصفي للاختبار ٤٦
- الجدول ٨. نتائج الإحصاء الوصفي ٤٧
- الجدول ٩. نتائج اختبار العينتين المرتبطتين الإحصائي ٤٩
- الجدول ١٠. نتائج الارتباطات للعينتين المرتبطتين ٥٠
- الجدول ١١. نتائج اختبار العينتين المرتبطتين ٥١

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	الملاحق ١
Surat Penunjukan Pembimbing	الملاحق ٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	الملاحق ٣
Berita Acara Seminar Proposal	الملاحق ٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	الملاحق ٥
Daftar Kartu Bimbingan	الملاحق ٦
Pengesahan Pembimbing	الملاحق ٧
Pengesahan Seminar	الملاحق ٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	الملاحق ٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	الملاحق ١٠
Daftar Cek Plagiasi	الملاحق ١١
Kisi-Kisi Tes Pemahaman Bacaan Bahasa Arab	الملاحق ١٢

Soal Tes Pemahaman Bacaan Bahasa Arab	الملاحق ١٣
Data Nilai harian Siswa Kelas III A	الملاحق ١٤
Rekapitulasi Nilai Tes Pemahaman Bacaan	الملاحق ١٥
Hasil Uji Validitas Tes	الملاحق ١٦
Kisi-Kisi Tes Pemahaman Bacaan Bahasa Arab	الملاحق ١٧
Soal Tes Pemahaman Bacaan Bahasa Arab	الملاحق ١٨
Data Nilai harian Siswa Kelas III A	الملاحق ١٩
Rekapitulasi Nilai Tes Pemahaman Bacaan	الملاحق ٢٠
Hasil Uji Validitas Tes	الملاحق ٢١
Hasil Uji Reliabilitas Tes	الملاحق ٢٢
Hasil Uji Normalitas	الملاحق ٢٣
Hasil Uji Statistik deskriptif Nilai harian	الملاحق ٢٤
Hasil Uji Statistik nilai tes	الملاحق ٢٥

Hasil Uji Paired Sample	الملاحق ٢٦
Dokumentasi Penelitian	الملاحق ٢٧

