

الباب الخامس

الاستنتاجات والآثار والاقتراحات

أ. الخاتمة

استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أنّ تطبيق طريقة القراءة الجهرية قد أثبتت فعاليتها في تحسين فهم القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى بمدينة بنغكولو. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات التلاميذ من ٨٢.٠ في الدرجات اليومية إلى ٨٦.

٧ في اختبار فهم القراءة بعد تطبيق الطريقة، أي بزيادة قدرها ٤.٧ نقاط (حوالي ٥.٨%)، مما يدلّ على أنّ طريقة القراءة الجهرية كان لها أثر واضح في تنمية قدرة التلاميذ على الفهم القرائي.

كما أظهر اختبار العينات المترابطة (Paired Sample t-Test)

قيمة دلالة بلغت ٠.٠٠٠٨ وهي أقل من ٠.٠٠٥، مما يؤكد أن الفرق

بين الدرجات دالّ إحصائياً وليس ناتجاً عن الصدفة. وبالتالي، فإن

التحسن في فهم التلاميذ للنصوص يُعزى إلى تطبيق طريقة القراءة

الجهرية التي مكّنتهم من المشاركة النشطة في عمليتي القراءة

والاستماع معاً.

وقد ساعدت هذه المشاركة الفاعلة التلاميذ على التعرّف

على المفردات، وتحسين النطق، وفهم التراكيب اللغوية، واستيعاب

معاني النصوص بعمق أكبر. وبناءً على ذلك، يمكن القول إنّ طريقة

القراءة الجهرية تُعدّ استراتيجية تعليمية فعّالة ومناسبة لتدريس اللغة

العربية في المرحلة الابتدائية، ولا سيما في تنمية مهارة الفهم

القرائي لدى التلاميذ.

ب. تداعيات البحث

١. الآثار النظرية

أ) بالنسبة للتلاميذ: تُسهم طريقة القراءة الجهرية في رفع

الحافز والرغبة في التعلم، وتنمية الثقة بالنفس، وتحسين النطق

والفهم القرائي للنصوص العربية.

ب) بالنسبة للمعلمين: تُعدّ هذه الطريقة بديلاً مبتكراً

لتحسين مهارة الفهم القرائي، خاصة في الصفوف الأولى من

التعليم الابتدائي.

ج) بالنسبة للمؤسسات التعليمية: يمكن دمج طريقة القراءة

الجهرية في مناهج تعليم اللغة العربية كنهج تفاعلي ممتع

يعتمد على المشاركة السمعية والبصرية.

د) بالنسبة للباحثين القادمين: يمكن اعتماد هذا البحث

أساساً لتوسيع الدراسات حول تأثير الطريقة على الجوانب

غير المعرفية مثل الدافعية، والمهارات الشفوية، وفهم المسموع.

ج. التوصيات

١. يُوصى المعلمون بتطبيق طريقة القراءة الجهرية بصورة منتظمة

ومنظمة ضمن دروس اللغة العربية مع متابعة وتقييم مستمر

لتحقيق نتائج أفضل.

٢. يُستحسن أن تشمل الدراسات القادمة مجموعة ضابطة وفترة

زمنية أطول للتطبيق من أجل الحصول على نتائج أكثر

شمولية.

٣. ينبغي إجراء بحوث مماثلة في مستويات ومقررات أخرى

لاختبار فعالية الطريقة في سياقات تعليمية مختلفة.

٤. يُقترح أن تعمل المدارس على تدريب معلمي اللغة العربية في

كيفية تطبيق طريقة القراءة الجهرية لضمان الاستفادة

المثلى منها داخل الصف.

قائمة المراجع

- Arikunto, S. (٢٠١٣). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, I. (٢٠١٨). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS ٢٥*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Sugiyono. (٢٠١٨). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Abu-Rabia, S. (٢٠٠١). The role of vowels in reading Semitic scripts: Data from Arabic and Hebrew. *Reading and Writing*, ١٤, ٣٩–٥٩.
- Al-Jarf, R. (٢٠٠٧). Impact of Blended Learning on EFL College Readers. *Online Submission*.
- Amin, A., & Gottardo, A. (٢٠٢٢). The Simple View of Reading: Language-specific and contextual characteristics related to Arabic speakers in Saudi Arabia and Canada. *Learning and Individual Differences*, ١٠٠, ١٠٢٢٣١.
- Bin Sawad, N., Law, J. M., Tibi, S., & Boese, K. (٢٠٢٢). Arabic metalinguistic knowledge predicts reading comprehension: A scoping review. *Frontiers in Communication*, ٧, ٩٨٤٣٤٠.
- Ceyhan, S., & Yıldız, M. (٢٠٢١). The effect of interactive reading aloud on student reading comprehension, reading motivation and reading fluency. *International Electronic Journal of Elementary Education*, ١٢(٤).
- Elkhafaifi, H. (٢٠٠٥). Listening comprehension and anxiety in the Arabic language classroom. *The Modern Language Journal*,

19(2), 206-220.

Fahrel, S., Faiha, Z., Ananda, M., & Suriani, A. (2020). Strategi Guru dalam Meningkatkan Literasi Membaca melalui Kegiatan Membaca Nyaring di Kelas Rendah. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 7(2), 77-84.

Fauji, V. A., Qutni, D., & Nawawi, M. (2020). Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9(1), 74-79.

Fauziah, I., & Ibrahim, M. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(9), 4240-4249.

Harahap, A. L., Monang, S., & Yusniah, Y. (2023). Strategi reading aloud (membaca nyaring) dalam meningkatkan minat baca siswa kelas iii sdn 0906 padang sihopal. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 1033-1047.

Hasibuan, R. (2023). فعالية تطبيق مباراة لعبة الفرق بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البلاغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Hermawan, A. (2013). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*.

Hussien, A., & Abebe, A. (2019). *INTRODUCING ISLAMIC INSURANCE SCHEME TO ETHIOPIA AS A FINANCIAL INCLUSION TOOL: OPERATIONAL MODELS AND*

REGULATORY FRAMEWORKS. Haramaya University.

- Khani, F. H. A., & Hadidi, Y. (2016). A comparative study of interpretation strategies applied by Tabriz professional simultaneous interpreters in dealing with culture-bound terms. *Theory and Practice in Language Studies*, 7(1), 164.
- Mayasari, D. P., & Fathoni, A. (2024). Penerapan Strategi Reading Aloud dalam Menumbuhkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 17(1), 83-117.
- Muhammad, R., Jannah, R., & Yusri, R. (2024). penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas V SDIT Tahfiz Al-Fatih Pekanbaru. *Uluwwul Himmah Educational Research Journal*, 1(2), 81-92.
- Parhan, P., Jalil, M. A., Idrus, I., & Mudiono, M. (2022). Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Arab Melalui Metode (SQ3R). *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 21-33.
- Parnandes, E. (2020a). Aktifitas Siswa Membaca Nyaring Hubungannya dengan Memahami Teks Arab pada Materi Qira'ah. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 7(02), 229-236.
- Parnandes, E. (2020b). *AKTIFITAS SISWA MEMBACA NYARING HUBUNGANNYA DENGAN MEMAHAMI TEKSARAB PADA MATERI QIRA'AH (Studi Kasus di kelas VII MTs. Al-Jawami Cileunyi Bandung)*. 230-236.
- Putri, A. S. A., & Taufik, T. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Imla'. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 30-50.

- Rahimah, R. (2020). MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN PENEMUAN: STUDI KASUS SMA MUHAMMADIYAH SERANG. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 4(1), 101-100.
- Rintang, K., Istiyati, S., & Hadiyah, H. (2021). Analisis peran guru dalam meningkatkan minat baca peserta didik di sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 9(1), 04-09.
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa di sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(2), 230-237.
- Saiegh-Haddad, E., & Schiff, R. (2020). Diglossic and Orthographic Features of Reading Comprehension in Standard Arabic: The Primacy of the Spoken Language. *Reading Research Quarterly*, 70(1), e098.
- Sugiyono, P. D. (2010). Metode Peneliiian. *Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Sya'bani, M. Z., & Anwar, K. (2020). Analisis Metode al-Qiraah al-Jahriyyah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab. *An Naba*, 7(1), 49-07.
- Umi Hijriyah, U. (2010). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca Dan Tingkat Skemata Terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab Studi Eksperimental Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Raden Intan Lampung*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung.
- Wahdah, Y. A. (2018). analisis. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa*,

Sastra, Dan Budaya Arab, 1(1), 30-46.

Wahyudi, D., Sanah, S., Ardiansyah, A. A., & Rizkina, Q. R. (2023).

Istikhdām al-Wasilah al-Syam'iyah al-Bashiriyyah li Tarqiyah Maharah Qira'ah al-Akhbār al-'Arabiyyah. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 7(2), 70-73.

Wan Nur Khalijah¹, Miftahul Jannah², Hafiz Zurahmah Rehan³, Y., &

Yohani⁴. (2023). *Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis*. 1(1), 1-23.

Widarto, M. P., & Pd, M. (2013). Penelitian Ex Post Facto. *Fakultas*

Teknik: Universitas Negeri Yogyakarta.

