

فعالية استخدام نموذج التعلم السياقي في تحسين مهارة كتابة الإنشاء
الموجّه باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة هداية
القمرية المتوسطة بنجكولو



الباحثة :

زهرة أولياء امرأة الصالحة

٢١١١٢٢٠٠١٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس
الجامعة الاسلامية الحكومية فطماواتى سوكرنو بنجكولو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

فعالية استخدام نموذج التعلم السياقي في تحسين مهارة كتابة الإنشاء الموجّه
للغة العربية لدى طلاب الصف التاسع
في مدرسة هداية القمرية المتوسطة بنجكولو



الرسالة
مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة :

زهرة أولياء امرأة الصالحة

٢١١١٢٢٠٠١٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس
الجامعة الاسلامية الحكومية فطماواتى سوكرنو بنجكولو

م ٢٠٢٤ / هـ ١٤٤٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 01272 01171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : زهرة أولياء امرأة الصالحة

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠١٦

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "فعالية استخدام نموذج التعلم السياقي في تحسين مهارة كتابة الإنشاء الموجّه باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة هداية القمرية المتوسطة بنجكولو."

أحضرتها و كتبها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحتى فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، أكتوبر ٢٠٢٥



رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠١٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 513171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: فعالية استخدام نموذج التعلم السياقي في تحسين مهارة كتابة الإنشاء الموجه باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدارس هداية التفكير المتوسطة بنجكولو التي قدمها الطالبة، زهرة أولياء مرآة الصالحة ، رقم التسجيل ٢٠١١٢٢٠٠١١ بعد اجراء المناقشة في يوم: الاثنين، ٢٢٠٤/١٠/٢٠٢٥ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بالجامعة فطمأوني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

١. الرئيس : الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٧٠٣٢٠٠١٢١٠٠٢ :

٢. السكرتير

نور هارباتو، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦ :

٣. الممتحن الأول

محمد ملاد الرحيم، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ :

٤. الممتحن الثاني

فلاح نعم، الماجستير

رقم التوظيف

٤٩٨٧٠٨٠٥٢٠٢٠٠٩٨٠١٠٠٢ :

بنجكولو، ٢٢/١٠/٢٠٢٥

العرفان

كلية التربية والتعليم

بنجكولو

الدكتور. موسى ملاد، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٥١٤٢٠٢٠٠٣١٠٠٢ :

(Handwritten signatures and stamps)



الكمة الطيبة

"إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا" (الإنشراح: ٦)

"ادع بما تعمل، واعمل بما تدعو، فالقدر لله، والدعاء والعمل لنا، فألح في الدعاء حتى

تتحول البسمة إلى حمد وشكر لله"
(الكاتبة)



الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من أحبهم وأعزهم:

١. والديَّ العزيزين، أبي إندار واليو وأمي ميدا ساري، اللذين كانا مصدر القوة والروح والإلهام. شكرا على كل دعاء، ومحبة، وتضحية، ودعم لا ينقطع، يرافق كل خطوة أخطوها. شكرا على كل إخلاص وبذل قدمتماه، فمع أنكما لم تحظيا بفرصة الدراسة في مقاعد الجامعة، إلا أنكما لم تتوانيا يوما عن تقديم الأفضل، والسهر في الدعاء، وبذل الجهد، وتقديم الدعم المعنوي والمادي، وتقديم تعليم أبنائكما وسعادتهم على كل شيء. أسأل الله أن يكون هذا البحث سببا في مزيد من فخركما بابتئكما البكر التي نالت لقب "سراجنة" كما تمنيتهم. وآمل أن يديم الله عليكم الصحة وطول العمر، وأن تشهدا كل نجاح أحققه في المستقبل.
٢. إلى إخوتي الأعزاء: أخوي أفوان غفار حبيب الله ومُحَمَّد يوسف، وأختي الحبيبة سليمانو السعادة، الذين كانوا دوما دافعي وقت التعب. شكرا لأنكم علمتموني معنى الدعم والتأزر. إن دفء العائلة الذي منحتموني إياه كان سببا في صمودي حين كانت الخطوات تثقل. ابتساماتكم ومزاحكم كانت مصدر طاقة لا يقدر بثمن.
٣. إلى أساتذتي المشرفين والممتحنين، الذين صبروا عليّ توجيهي في كل مراحل البحث. شكرا على صبركم، وعلمكم، ونقدكم البناء، وإرشادكم الذي وسع آفاقي. كل كلمة نصح، وكل لحظة وقت بذلتموها، هي إخلاص سأظل أذكره كأجمل ما في رحلتي الأكاديمية.
٤. إلى جميع أفراد العائلة الكريمة والأقارب، الذين لم يتوقفوا عن الدعاء والاهتمام والدعم. وإن لم تكونوا دائما حاضرين بأجسادكم، إلا أن

حضوركم كان يرافقتني في كل خطوة. دعاؤكم ورعايتكم كانا القوة التي تجري في كل جهدي.

٥. إلى صديقتي ورفيقات دربي: رستيكا زهرة، حسنينت الزهرة، يوني يوليانا، تيا أغوستينا، فيستيكا ناتاشا، وجيهان نور حنيفة، وإلى صديقي العزيز حافدين فتخان، الذين تقاسمت معهم الضحك والدموع والقصص الطويلة في سنوات الدراسة. شكرا لأنكم كنتم البيت الثاني وسط قسوة الطريق نحو اللقب الجامعي. بوجودكم صار كل امتحان أخف، وكل واجب أمتع، وكل إخفاق أهون.

٦. إلى جامعتي الغالية، التي كانت شاهدا صامتا على رحلتي في طلب العلم، وتشكيل شخصيتي، وتعليمي معنى الانضباط والمسؤولية. كل زاوية فيها تحمل ذكرى سأحملها مدى الحياة، من قاعات الدرس المليئة بالنقاشات، إلى الساحات التي كانت ملجأً قصيرا وسط عناء الأيام.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله ورحمته وتوفيقه أتممت هذه الرسالة بعنوان "فعالية نموذج التعلم السياقي في تحسين مهارة كتابة الإنشاء الموجّه باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة هداية القمرية المتوسطة بنجكولو."، في الوقت المحدد. وإن الهدف من إعداد هذه الرسالة هو التعلّم عن كيفية إعداد البحث العلمي لنيل درجة البكالوريوس في جامعة الاسلامية الحكومية فظماواتي سوكرنو بنجكولو، وكذلك كشرط لنيل درجة البكالوريوس في التربية.

وفي هذه المناسبة، يسرني أن أتقدّم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من قدّموا لي الدعم المادي والمعنوي حتى أتممت هذا البحث. وإني أعلم أنّ هذا العمل لا يخلو من النقص والقصور، لذا أرجو من القراء الكرام تزويدي بالنقد البناء والملاحظات المفيدة لتكميل هذا الجهد المتواضع. كما لا يفوتني أن أقدم جزيل الشكر والعرفان لكل من قدم لي العون والإرشاد والدعم حتى أتمكّن من إنجاز هذا البحث على الوجه الأكمل، وأخص بالذكر:

١. فضيلة مدير جامعة الإسلامية الحكومية فظماواتي سوكرنو بنجكولو الأستاذ الدكتور. ذوالقرنين دالي، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور. موس موليايدي، الماجستير والموظفون الذين ساعدون في الأمور المتعلقة بدراستي .
٣. فضيلة رئيسة قسم تدريس اللغة مُجّد هداية الرحمن، الماجستير
٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير
٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور. نور هدايات، الماجستير.
٦. فضيلة المشرفة الثانية فضيلة سوسخا، الماجستير.

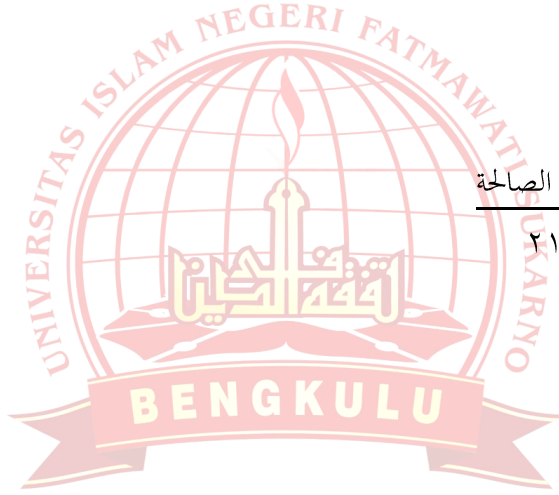
٧. جميع الأطراف التي لا يمكن ان اذكرها واحد فواحد.

وفي ختام هذه الكلمة، أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي الإرشاد والنصيحة والدعاء والدعم، وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم. كما أرجو أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا، وإني على يقين بأن فيه كثيرا من القصور؛ لذا فإن نقدكم البناء واقتراحاتكم السديدة محل تقدير واعتبار.

الباحثة

زهرة أولياء امرأة الصالحة

٢٠١٦/٢٢/١١



الملخص

زهرة أولياء مرأة الصالحة (٢٠١٦، ٢٠١٦، ٢٠١٦) فعالية نموذج التعلم السياقي في تحسين مهارة كتابة الإنشاء الموجّه للغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة هداية القمرية المتوسطة بنجكولو. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرف (١): الدكتور. نور هدا ت، الماجستير، المشرف (٢): فضيلة سوسخا، الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية نموذج التعلم السياقي في تنمية مهارة كتابة الإنشاء الموجّه باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة هداية القمرية المتوسطة بمدينة بنجكولو. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع الاختبار القبلي والبعدي مع مجموعة ضابطة. تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف التاسع وبلغ عددهم ٤٩ طالبا، حيث خصصت الصف ٩أ (٢٣ طالبا) كمجموعة تجريبية طبق فيها نموذج التعلم السياقي، بينما خصصت الصف ٩ب (٢٦ طالبا) كمجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية. أُستخدمت في جمع البيانات أداة اختبار كتابة الإنشاء الموجّه واستبانة على مقياس ليكرت بعد التحقق من صدقهما وثباتهما. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (t) للأزواج واختبار (t) المستقل.

أظهرت نتائج البحث أن مهارة الكتابة لدى طلاب المجموعة التجريبية قد تحسنت بشكل ملحوظ، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من (٤٨،٦١) إلى (٨٣،٧٤) في الاختبار البعدي. بينما تحسن متوسط درجات المجموعة الضابطة من (١٥،٦٢) إلى (٨٥،٧١) فقط. كما بينت نتائج اختبار (t) المستقل وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين. Sig. (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) مع حجم أثر كبير

١,٥٣ *Cohen's d*. وهذا يدل على أن تطبيق نموذج التعلم السياقي أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تنمية مهارة كتابة الإنشاء الموجّه باللغة العربية. الكلمات المفتاحية: التعلم السياقي، مهارة الكتابة، الإنشاء الموجّه



ABSTRAK

Zahroh Auliya Mar'atussholeha (20120016), **Efektivitas Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Terbimbing Bahasa Arab Siswa Kelas IX Mts Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu**, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Pembimbing (1): Dr. Nur Hidayat, M.Ag. Pembimbing (2): Fadhilah Suskha, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kontekstual (CTL) dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan terbimbing Bahasa Arab pada peserta didik kelas 9 MTs Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi experiment) tipe pre-test dan post-test control group design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 9 yang berjumlah 49 orang, terdiri dari 23 siswa kelas 9A sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan model CTL dan 26 siswa kelas 9B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes menulis karangan terbimbing dan angket skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan uji-t berpasangan dan uji-t independen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas eksperimen meningkat signifikan, dengan rata-rata pre-test 71,48 menjadi 83,74 pada post-test. Sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan lebih kecil, dari 72,10 menjadi 71,80. Uji-t independen menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelas (Sig. = 0,000 < 0,05) dengan effect size besar (Cohen's $d = 1,03$). Hal ini membuktikan bahwa penerapan model CTL lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan terbimbing Bahasa Arab. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran kontekstual (CTL) dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis Bahasa Arab siswa. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru dalam mengembangkan metode mengajar, bagi siswa untuk meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri, serta bagi sekolah dalam mengembangkan inovasi pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: Contextual Teaching and Learning, keterampilan menulis, karangan terbimbing

المحتوت

i.....	صفحة الموضوع.....
ii.....	إقرار الطالبة.....
iii.....	تقرير المشرف.....
iv.....	كلمة الطيبة.....
v.....	الإهداء.....
vi.....	كلمة التشكر والتقرير.....
ix.....	الملخص.....
xi.....	المحتوت.....
xiv.....	قائمة الجداول.....
xvi.....	قائمة الملاحق.....
	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. تشخيص المسألة ٤.....
٤.....	ج. تحديد المسألة.....
٥.....	د. سؤال البحث.....
٥.....	هـ. اهداف البحث.....
٥.....	و. فوائد البحث.....

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. الوصف النظرية ٧
١. نموذج التعلم بالتعليم السياقي ٧
٢. مميزات وعيوب نموذج التعلم السياقي ٩
٣. تتضمن خطوات تنفيذ نموذج ١٠
٤. مهارات الكتابة باللغة العربية ١٢

- ب. الدراسة السابقة ١٧
- ج. إطار التفكير ١٩
- د. الافتراضات البحثية ٢٢
- هـ. الفرضية ٢٢

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. منهج البحث ونوعه ٢٣
- ب. مكان البحث ووقته ٢٣
- ج. تصميم البحث ٢٣
- د. مجتمع البحث وعينته ٢٥
- هـ. التعريف الإجرائي للمتغيرات ٢٦
- و. اسلوب جمع البيانات ٢٧
- ز. أداة البحث ٣١
- ح. اسلوب تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع : النتائج والمناقشة

- أ. وصف البيانات ٣٩

ب. اختبار الفروض الكلاسيكية ٤١

ج. تحليل البيانات ٤٦

د. مناقشة نتائج البحث ٥٠

هـ. حدود البحث ٥١

الباب الخامس : الخلاصات والتداعيات والتوصيات

أ. الخلاصة ٥٤

ب. الآثار التربوية للبحث ٥٥

ج. التوصيات ٥٦

مراجع.

الملاحق.



قائمة الجدول

٢٤.....	الجدول ١.٣ تصميم البحث
٣٢.....	الجدول ٢.٣ مؤشرات مهارات الكتابة باللغة العربية
٤٠.....	الجدول ١.٤ الإحصاء الوصفي
٤٢.....	الجدول ٢.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي
٤٣.....	الجدول ٣.٤ نتائج اختبار التجانس
٤٤.....	الجدول ٤.٤ نتائج اختبار صدق أسئلة الاختبار الموضوعي
٤٥.....	الجدول ٥.٤ نتائج اختبار صدق الاستبيان بمقياس
٤٦.....	الجدول ٦.٤ نتائج اختبار الثبات
٤٧.....	الجدول ٧.٤ نتائج اختبار (t)
٤٨.....	الجدول ٨.٤ نتائج اختبار
٤٩.....	الجدول ٩.٤ نتائج اختبار (t) للعينتين المستقلتين

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Daftar Kartu Bimbingan	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Daftar Cek Plagiasi	:	الملاحق ١١	.١١
RPP dan LKS	:	الملاحق ١٢	.١٢
Soal Pre & Post Test	:	الملاحق ١٣	.١٣
Catatan Hasil Observasi	:	الملاحق ١٤	.١٤
Hasil Uji Validitas soal Pre & Post Test	:	الملاحق ١٥	.١٥
Hasil Uji Reliabilitas soal Pre & Post Test	:	الملاحق ١٦	.١٦
Hasil Uji Validitas Angket	:	الملاحق ١٧	.١٧
Hasil Uji Reliabilitas Angket	:	الملاحق ١٩	.١٩
Hasil Uji Homogenitas	:	الملاحق ٢٠	.٢٠
Hasil Uji Normalitas	:	الملاحق ٢١	.٢١

Hasil Uji T Independent	:	الملاحق ٢٢	.٢٢
Hasil Uji T Berpasangan	:	الملاحق ٢٣	.٢٣
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ٢٤	.٢٤

