

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, serta kajian pustaka, dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi metode *Iqra'* dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TK Arina Desa Nanjungan dilakukan dengan cara melalui perencanaan yang matang, pelaksanaan pembelajaran yang sistematis, penggunaan variasi media, serta penilaian yang bersifat autentik. Metode *Iqra'* tidak hanya digunakan sebagai buku pegangan semata, tetapi juga sebagai strategi pembelajaran yang menekankan kemandirian belajar, pendekatan individual, dan prinsip pengulangan atau drill, sehingga sesuai dengan karakteristik anak usia dini.
2. Di temukan adanya kendala dalam imlementasi, Kendala tersebut meliputi perbedaan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah, rendahnya konsentrasi dan cepatnya rasa bosan anak, keterbatasan media pembelajaran, kurangnya keterlibatan orang tua, serta terbatasnya waktu belajar di sekolah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa saran dapat

diberikan.

Pertama, bagi guru, disarankan untuk terus mengembangkan variasi media dan strategi pembelajaran agar metode *Iqra'* lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan anak. Guru juga perlu memberikan perhatian lebih kepada anak yang mengalami kesulitan dengan pendekatan individual dan kegiatan remedial yang menyenangkan.

Kedua, bagi orang tua, diharapkan dapat mendampingi anak belajar membaca huruf hijaiyah di rumah secara rutin, serta memberikan motivasi dan penghargaan sederhana agar anak semakin bersemangat.

Ketiga, bagi lembaga sekolah, sebaiknya menyediakan fasilitas dan media pembelajaran yang lebih bervariasi, termasuk alat peraga interaktif maupun permainan edukatif sederhana, serta memberikan pelatihan bagi guru agar lebih kreatif dalam menerapkan metode *Iqra'*.

Terakhir, bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan untuk mengembangkan kajian lebih lanjut, misalnya dengan membandingkan efektivitas metode *Iqra'* dengan metode pembelajaran Al-Qur'an lainnya, atau meneliti dampaknya terhadap aspek perkembangan sosial, emosional, dan moral-spiritual anak.,

## DAFTAR PUSTAKA

- Acep Hermawan. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 45.
- Abdullah, M. A. (2010). *Studi Islam: Normatif dan Historis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya. (2005). Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
- Arifin, M. (2017). *Pendidikan Islam dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Aziz, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish. Gusnawaty. (2016). *Pembelajaran Membaca Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 45–55.
- Ismail, M. B. (2016). *Dasar-Dasar Ilmu Tajwid dan Pembelajaran Huruf Hijaiyah*. Jakarta: Kencana.
- Kementerian Agama RI. (2014). *Panduan Pembelajaran Al-Qur'an untuk Anak*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Muhaimin, A. (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2011). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, A. (2010). *Pendidikan Islam dan Tantangan Modernitas*.

Jakarta: Rajawali Press.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. (2015). *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Alwi, M. (2017). *Penerapan Metode Buku Iqra Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Badudu. (1989). *Hakikat Perkembangan Bahasa Anak*. Modul 1. PAUD41D6. dan dalam Abdurrahman. (2003). *Identifikasi Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Dardjowidjojo. (2005). *Identifikasi Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ernawati, P. (2010). *Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Metode Iqra'*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Maarif, S. (2013). *Metode Iqra: Pembelajaran Huruf Hijaiyah dan Bahasa Arab untuk Anak-Anak*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Aly, A. (2015). *Metode Pembelajaran Iqra: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 236.

- Fajar Nurdiansyah, H. S. R. (2021). *Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum Dan Saat Pandemi Covid -19*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Permendikbud Nomor 146 tentang Kurikulum 2013 PAUD*.
- M. Sholehuddin. (2012). Belajar Membaca Al-Qur'an dengan Metode *Iqra'*. Yogyakarta: Team Tadarus, 12.
- Sardiman. (2011). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers, 75.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
- Sulaiman al-Jamzuri. (n.d.). Tuhfatul Athfal. Mesir: Dar Al-Ma'arif, t.T., hlm. 3. Syamsu Yusuf. (2016). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: Remaja Rosdakarya, 142.
- Untung, M. S. (2022). *Metode Penelitian "Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial"*.
- Yuliani Nurani Sujiono. (2010a). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks, hlm. 74.
- Yuliani Nurani Sujiono. (2010b). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks, 56.
- Yuliani Nurani Sujiono. (2010c). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks, 64.
- Zefri, M. S. S. dan M. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas. *Jurnal Ekonomi, 21*(Menyiasati Dampak Era Revolusi Industri 4.0 terhadap Perekonomian Indonesia).