

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melakukan penelitian dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menarik kesimpulan bahwa:

1. Penggunaan media pembelajaran audio visual terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca berita siswa. Melalui tayangan berita televisi, video liputan aktual, dan rekaman audio berita, siswa lebih mudah memahami struktur teks berita, unsur 5W+1H, serta intonasi dan ekspresi dalam membaca.
2. Meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Media audio visual memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif dibandingkan metode konvensional. Siswa menjadi lebih antusias, fokus, dan aktif bertanya terkait materi berita yang disajikan.
3. Meningkatkan keterampilan membaca berita secara ekspresif. Melalui latihan membaca berita dengan menirukan gaya pembacaan penyiar berita profesional yang ditampilkan dalam video, siswa menjadi lebih terampil dalam aspek pelafalan, intonasi, ekspresi wajah, dan penggunaan bahasa tubuh.
4. Mendorong pembelajaran kontekstual dan pemahaman aktual. Berita yang disajikan melalui media audio visual umumnya memuat peristiwa nyata dan aktual. Hal ini membantu siswa mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari serta melatih mereka berpikir kritis terhadap informasi yang diterima.
5. Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media audio visual merupakan salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan

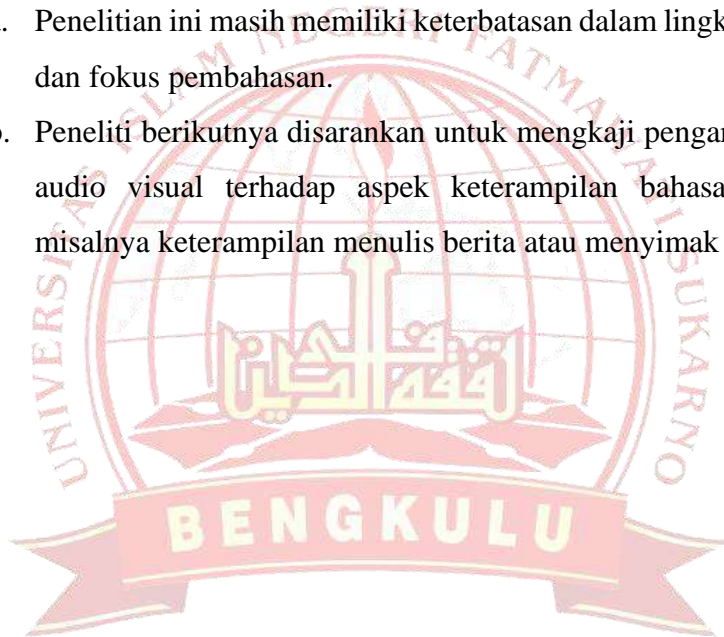
membaca berita siswa kelas VII SMPN 20 Kota Bengkulu, baik dari segi pemahaman isi, keterampilan membaca, maupun sikap kritis terhadap informasi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Indonesia
  - a. Guru diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran audio visual secara konsisten dalam proses pembelajaran teks berita.
  - b. Sebaiknya guru memvariasikan jenis media, seperti video liputan, rekaman siaran radio, atau berita daring, agar siswa tidak merasa jenuh.
  - c. Guru juga perlu memberikan bimbingan dalam melatih keterampilan membaca ekspresif dan pemahaman berita secara mendalam.
2. Bagi Siswa
  - a. Siswa diharapkan lebih aktif dan mandiri dalam memanfaatkan media audio visual, misalnya dengan menonton berita secara rutin di luar jam pelajaran.
  - b. Siswa perlu melatih keterampilan membaca dan pemahaman berita melalui berbagai sumber informasi untuk meningkatkan literasi informasi.

3. Bagi Sekolah
  - a. Sekolah diharapkan mendukung penyediaan sarana dan prasarana seperti LCD proyektor, speaker, dan jaringan internet untuk memudahkan pemanfaatan media audio visual.
  - b. Sekolah dapat mengadakan kegiatan ekstrakurikuler atau lomba membaca berita untuk meningkatkan minat dan keterampilan siswa.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
  - a. Penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam lingkup subjek dan fokus pembahasan.
  - b. Peneliti berikutnya disarankan untuk mengkaji pengaruh media audio visual terhadap aspek keterampilan bahasa lainnya, misalnya keterampilan menulis berita atau menyimak berita.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adry, G., & Friendha, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL MATERI GAYA DAN PESAWAT SEDERHANA KELAS IV SDN GREGES 129 SURABAYA: Bahasa Indonesia. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(4), 177–194.
- Anggraini, V. N., Sulistiyo, U., & Wini, L. O. (2024). Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII A SMPN 30 Muaro Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 14(1), 170–175.
- Anwar, F., Pajarianto, H., Herlina, E., Raharjo, T. D., Fajriyah, L., Astuti, I. A. D., Hardiansyah, A., & Suseni, K. A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0.”* Tohar Media.
- Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan data penelitian. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 5423–5443.
- Farida, E. (2019). Media pembelajaran teknologi digital untuk meningkatkan efektivitas belajar siswa pada abad-21. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 3(2), 457–476.
- Hananiyah, A. (2024). *Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Di Smk Tritech Informatika Medan*. UIN Surmatra Utara Medan.
- Handrayani, G. S. E. (2021). Efektivitas Media Audio Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 37–50.
- Hasan, H., Bora, M. A., Afriani, D., Artiani, L. E., Puspitasari, R., Susilawati, A., Dewi, P. M., Asroni, A., Yunesman, Y., & Merjani, A. (2025). *Metode penelitian kualitatif*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Ilyas, M. (2023). PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V DI MI NU TEBAT JAYA BUAY MADANG OKU TIMUR. *Jurnal Al-Hikmah*, 4(2), 109–121.

- Istiqlaliyah, H. (2023). *mplementasi Program Literasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Speech delay Di TK Islam Pembangunan Tangerang Selatan.*
- Mahrta, M., & Cahyono, R. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar, Kecerdasan Emosional dan Kreativitas Guru Terhadap Efektivitas Belajar Siswa SDN Binuang 4 Kabupaten Tapin. *Media Mahardhika*, 20(3), 501–511.
- MANULLANG, I. M. (2025). *Pengaruh Media Scrapbook Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Cerpen Siswa Kelas V SD Negeri 060971 Medan TP 2024/2025.* UNIVERSITAS QUALITY.
- Mariati, S. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker Pada Matematika Kelas III SDN 27 Limau Asam Pesisir Selatan.* UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT.
- Pelawi, E. P. B. (2024). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SD SWASTA TRINITY BERASTAGI.* UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49–54.
- Rejeki, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan). *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 2232–2237.
- Sakila. (2020). Meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran menulis teks prosedur dengan media audiovisual. *Genta Bahtera: Jurnal Ilmiah Kebahasaan Dan Kesastraan*, 1085–2656.

- Saleh, S. S. (2024). *Analisis Kesulitan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III DI SD AL-WASHLIYAH Jalan Ismailiyah*. UIN Sumatera Utara.
- Sofyan, M. (2017). Pengaruh Media Audio Visual Dalam Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. *Skripsi. Universitas Sriwijaya. Indralaya*.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Suhendra, I., Enawaty, E., & Melati, H. A. (2020). Pengaruh penggunaan media audiovisual powtoon terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi unsur senyawa campuran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(3).
- Susilo, S. V. (2020). Penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 108–115.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai* , 7(1), 2896–2910.
- Widiyani, D. T., Amilia, F., & Susetyo, A. M. (2021). Indikator pembelajaran efektif dalam pembelajaran daring (dalam jaringan) pada masa pandemi Covid-19 di SMAN 2 Bondowoso. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Jember*.
- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. (2018). Penerapan metode giving question and getting answer untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 6(2), 197–216.