

**DAMPAK EVALUASI PROGRAM LITERASI DIGITAL  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS  
SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**HAVIZAH NURUL LESTARI  
NIM : 1911240243**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2026**

**DAMPAK EVALUASI PROGRAM LITERASI DIGITAL  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS  
SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri  
Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)



**OLEH :**

**HAVIZAH NURUL LESTARI  
NIM : 1911240243**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBİYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Havizah Nurul Lestari  
NIM : 1911240243  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Evaluasi Dampak Program Literasi Digital Terhadap Keterampilan Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Desember 2026



The image shows an official stamp of Universitas Islam Bengkulu. The stamp includes the university's name in Indonesian, a logo, and the text 'METERAI TEMPAL' (Official Seal). A handwritten signature is written over the stamp.

Havizah Nurul Lestari  
NIM. 1911240243



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Evaluasi Dampak Program Literasi Digital Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar" yang disusun oleh Havizah Nurul Lestari NIM. 1911240243 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Selasa, tanggal 10 Februari 2026 dan dinyatakan LULUS memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua  
Dr. Deni febrini, M. Pd

NIP. 197502042000032001

Sekretaris

Novita Angra, M. Hum

NIP. 198703062024212025

Penguji I

Dr. Asmara Yumarni, M. Pd

NIP. 197108272005012003

Penguji II

Randi, M. Pd

NIP. 198806122023211030

Bengkulu, Februari 2026

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. H. Mus Mulyadi, S.Ag., M. Pd

NIP. 197005142000031004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jl. Radin Fatah Pagar Jawa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276-51161-53870 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II, menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama **Havizah Nurul Lestari**

NIM **1911240243**

Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah**

Fakultas **Tarbiyah dan Tadris**

Skripsi yang berjudul **“Evaluasi Dampak Program Literasi Digital Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar”** ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai Di dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi

Bengkulu, Februari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Aziza Aryati, M.Ag NIP.**

**197212122005012007**

**Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd**

**NIP. 198504292015031007**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276-51161-53979 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul skripsi

Evaluasi Dampak Program Literasi Digital Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar

Nama

Hayizah Nurul Lestari

NIM

1911240243

Prodi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas

Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh

Bengkulu, Februari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Aziza Arvati, M.Ag

Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd

NIP. 197212122005012007

NIP. 198504292015031007

Mengetahui

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Azizah Arvati, M.Ag

NIP. 197212122005012007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Jl. Raden Patah Pager Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276-59161-53879 Faksimili: (0736) 51174-51372  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

**HALAMAN NOTA PEMBIMBING**

**Hal Skripsi Sdr. Havizah Nurul Lestari**

**NIM. 1911240243**

**Kepada**

**Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadrис Universitas Islam Negeri  
Fatmawati Sukarno Bengkulu**

**Di Bengkulu**

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

**Serelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka  
kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi atas nama**

**Nama Havizah Nurul Lestari**

**NIM. 1911240243**

**Judul Evaluasi Dampak Program Literasi Digital Terhadap  
Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar**

**Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah  
Skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Ilmu Tarbiyah dan  
Tadrис. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.**

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

**Bengkulu, Februari 2026**

**Pembimbing Pembimbing II**

**Dr. Aziza Aryati, M.Ag. NIP. 197212122005012007**

**Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd  
NIP. 198504292015031007**

## MOTTO

**“Sebagaimana senja percaya bahwa matahari akan terbit lagi esok hari, percayalah bahwa setelah setiap kesedihan, akan ada kebahagiaan yang kembali menyapamu”**



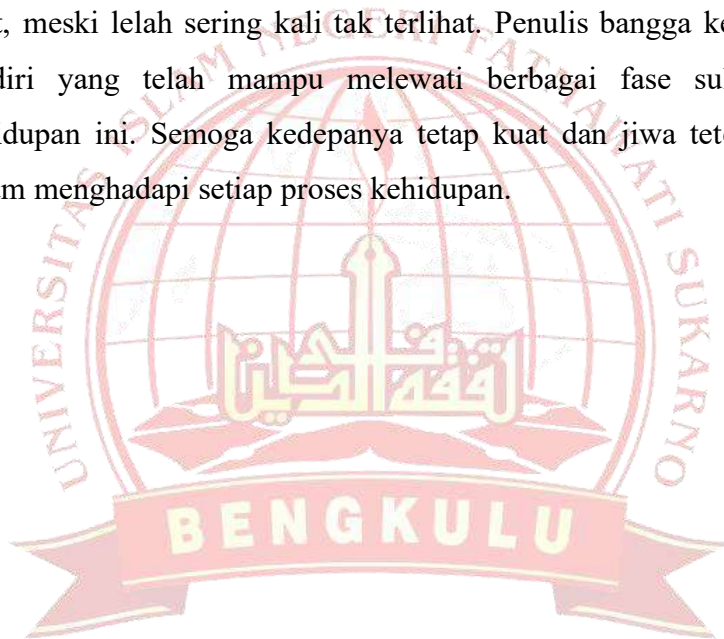
## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah Swt, sumber kebenaran dan ilmu pengetahuan, Maha Pengasih dan penguasa alam semesta, atas limpahan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan rasa syukur dan dukungan dari orang-orang terdekat, karya ini dipersembahkan untuk:

1. Untuk yang tercinta kedua orang tuaku, (bapak Samiran dan Ibu Desy Murdiahningsih). Terimakasih atas cinta yang tak bertepi dan pengorbanan yang tak terhingga. Meski beliau tak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau telah memberikan segalanya hingga penulis percaya doa-doa beliau lah yang selalu menyelamatkan dan menuntun penulis melewati masa-masa sulit.
2. Adik saya Hanifah Dwi Fajria, Terimakasih atas doa, tawa, dan dukungan tak terhingga yang telah kamu berikan, baik secara langsung maupun tidak. Semoga persembahan ini bisa menjadi hadiah terindah dan menyemangatimu untuk mengejar cita-cita.
3. Untuk dosen pembimbing yang telah membantuku, membimbing, yang selalu memberikan dukungan arahan. Terimakasih atas semua kesabaran dan kebaikan ibu Dr. Aziza Aryati dan bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd selaku pembimbing saya yang telah membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt membalas kebaikan kalian Aamiin, rasa syukur dan pelajaran berharga dalam sejarah hidupku bisa di bimbing oleh ibu dan bapak yang luar biasa.
4. Teruntuk berbagai pihak yang ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tugas akhir ini dan tidak bisa disebutkan satu per satu
5. Untuk teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Angkatan 2019. Terimakasih telah kebersamai melewati pahit manisnya menjadi mahasiswa selama perkuliahan.

6. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Havizah Nurul Lestari Lestari. Terimakasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan . Terimakasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terimakasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski lelah sering kali tak terlihat. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga kedepannya tetap kuat dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan.



## ABSTRAK

### **Evaluasi Dampak Pembelajaran literasi digital Terhadap Keterampilan Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar**

Oleh: Havizah Nurul Lestari, NIM. 1911240243

Transformasi digital telah mengubah lanskap pendidikan secara fundamental, menuntut pergeseran dari literasi konvensional menuju literasi digital. Di tingkat sekolah dasar, penguasaan keterampilan membaca dan menulis kini tidak hanya terpaku pada teks cetak, melainkan juga melibatkan teks multimodal berbasis layar. Meskipun banyak pembelajaran literasi digital telah diimplementasikan, evaluasi komprehensif mengenai efektivitasnya terhadap kompetensi dasar siswa masih perlu dipetakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak implementasi pembelajaran literasi digital terhadap peningkatan keterampilan membaca (pemahaman, kelancaran) dan menulis (struktur, kreativitas) pada siswa sekolah dasar, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat keberhasilannya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data diperoleh melalui penelusuran literatur pada basis data akademik (seperti Google Scholar, ERIC, dan DOAJ) yang mencakup artikel jurnal, prosiding, dan laporan penelitian yang diterbitkan dalam kurun waktu 10 tahun terakhir. Teknik analisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*) untuk menyintesis temuan dari berbagai studi terdahulu. Hasil tinjauan literatur menunjukkan bahwa pembelajaran literasi digital yang terintegrasi, seperti penggunaan *e-book* interaktif dan *digital storytelling*, memberikan dampak positif yang signifikan terhadap motivasi dan pemahaman membaca siswa, terutama dalam aspek visualisasi konteks. Dalam keterampilan menulis, penggunaan platform blog dan aplikasi pengolah kata terbukti meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun struktur kalimat dan mengembangkan ide. Namun, studi ini juga menemukan bahwa efektivitas program sangat bergantung pada kesiapan pedagogis guru dan ketersediaan infrastruktur teknologi yang memadai. Secara umum, pembelajaran literasi digital berpotensi besar memperkuat keterampilan literasi dasar siswa SD. Namun, keberhasilannya membutuhkan sinergi antara kurikulum yang adaptif, pelatihan guru yang berkelanjutan, dan pendampingan orang tua. Penelitian ini merekomendasikan perlunya model pembelajaran *blended learning* yang menyeimbangkan literasi digital dan konvensional.

**Kata kunci: Literasi Digital, Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis, Siswa Sekolah Dasar, Evaluasi Program**

## ABSTRACT

### **Evaluation of the Impact of the Digital Literacy Program on Elementary School Students' Reading and Writing Skills**

By: Havizah Nurul Lestari, NIM. 1911240243

Digital transformation has fundamentally changed the educational landscape, demanding a shift from conventional literacy to digital literacy. At the elementary school level, mastery of reading and writing skills is now not limited to printed texts but also involves screen-based multimodal texts. Although many digital literacy programs have been implemented, a comprehensive evaluation of their effectiveness on students' core competencies still needs to be mapped. This study aims to evaluate the impact of digital literacy program implementation on improving reading skills (comprehension, fluency) and writing skills (structure, creativity) in elementary school students, as well as to identify factors that support and hinder their success. This study uses library research methods with a descriptive qualitative approach. Data sources were obtained through literature searches in academic databases (such as Google Scholar, ERIC, and DOAJ) that include journal articles, proceedings, and research reports published within the last 10 years. Data analysis techniques used content analysis to synthesize findings from various previous studies. The literature review shows that integrated digital literacy programs, such as the use of interactive e-books and digital storytelling, have a significant positive impact on students' motivation and reading comprehension, particularly in the aspect of context visualization. In writing skills, the use of blog platforms and word processing applications has been shown to improve students' ability to structure sentences and develop ideas. However, this study also found that the program's effectiveness is highly dependent on teachers' pedagogical readiness and the availability of adequate technological infrastructure. In general, digital literacy programs have great potential to strengthen elementary school students' basic literacy skills. However, their success requires synergy between an adaptive curriculum, ongoing teacher training, and parental guidance. This study recommends the need for a blended learning model that balances digital and conventional literacy.

**Keywords: digital literacy, reading ability, writing ability, elementary school students, library research.**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan ridha-Nya kepada peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Evaluasi Program literasi digital Terhadap Keterampilan Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar”**.

Shalawat dan salam semoga teteap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad SAW, yang mana telah me bawa kita dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti tidak akan mampu menyelesaikannya tanpa bantuan, bimbingan, dukungan semangat serta motivasi daei berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor UINFAS Bengkulu yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi S1 di UINFAS Bengkulu.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Tadris UINFAS Bengkulu, selama peneliti mengikuti perkuliahan yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
3. Ibu Dr. Aziza Aryanti, M. Ag selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu sekaligus pembimbing I, selama penulis mengikuti perkuliahan juga telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
4. Bapak Dr. Adi Saputra, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu, selama penulis mengikuti perkuliahan juga telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

5. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu selaku pembimbing II, selama penulis mengikuti perkuliahan juga telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Ibu Dr.Hj. Khairiah, M.Pd selaku pembimbing akademik selama penulis mengikuti perkuliahan juga telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
7. Bapak Dr. Syahril S.sos I, M. Ag selaku Kepala Perpustakaan UINFAS Bengkulu beserta staf, yang telah memfasilitasi peneliti dalam pembuatan proposal skripsi ini.
8. Bapak dan ibu dosen dan staf di prodi PGMI UINFAS Bengkulu yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu kami mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti mengucapkan mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam pembuatan skripsi ini terdapat kesalahan dan kekurangan. Untuk itu peneliti sampaikan terima kasih.

Bengkulu, Februari 2026

Havizah Nurul Lestari

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	8
F. Sistematika Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
B. Penelitian Terdahulu.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Sumber Data.....	32
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Keabsahan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>41</b>
A. Deskripsi Media Pembelajaran Literasi Digital .....	41
B. Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	