

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari temuan penelitian pustaka yang dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca dan menulis siswa sekolah dasar meningkat secara signifikan melalui pembelajaran literasi digital. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam program tersebut mengalami kemajuan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak mengikutinya..

1. Pembelajaran literasi digital berperan signifikan dalam menunjang kemampuan membaca dan menulis siswa sekolah dasar. Melalui pemanfaatan media digital seperti aplikasi interaktif, platform edukasi, dan sumber belajar daring yang dirancang khusus, program ini berupaya meningkatkan minat dan keterampilan literasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran literasi membantu siswa memahami teks dengan lebih baik, memperluas kosakata, serta memperbaiki tata tulis mereka. Selain itu, pendekatan digital juga menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan zaman.
2. Keefektifan pembelajaran literasi digital dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa ditentukan oleh keterpaduan berbagai faktor, mencakup aspek teknologi, metode pembelajaran, peran guru, dukungan keluarga, serta motivasi internal siswa. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang komprehensif guna memastikan program ini dapat berjalan dengan optimal dan berkelanjutan.

## **B. Saran**

Adapun saran yang peneliti berikan terhadap penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Studi lebih lanjut dibutuhkan untuk menyelidiki pengaruh pembelajaran literasi digital dalam cakupan yang lebih luas, misalnya perbandingan antara peserta didik di wilayah perkotaan dan pedesaan, serta dampak jangka panjang program terhadap kompetensi literasi siswa.
2. Pembelajaran literasi digital yang telah berjalan perlu senantiasa dikembangkan dan diselaraskan dengan kebutuhan peserta didik. Dengan melibatkan siswa dalam proses pengembangan program, dapat diciptakan pengalaman belajar yang lebih relevan dan menarik bagi mereka.
3. Kerja sama dengan orang tua: Peran orang tua penting untuk dilibatkan dalam pelaksanaan pembelajaran literasi digital di sekolah. Dengan menyediakan informasi dan pelatihan bagi orang tua, mereka dapat mendampingi anak-anak dalam memanfaatkan perangkat digital dan sumber bacaan di lingkungan rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis, dan Berbicara*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ananda, R. (2017). *Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Sekolah Dasar*. Medan: Perdana Publishing.
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). *A Schema-Theoretic View of Basic Processes in Reading Comprehension*. Academic Press.
- Aini, N. (2021). *Pengaruh Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 125-137.
- Alfiyani, R., & Hidayati, S. (2020). *Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Meningkatkan Literasi Membaca Anak Usia Dini*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 89-104.
- Armbruster, B. B., Lehr, F., & Osborn, J. (2003). *Put Reading First: The Research Building Blocks for Teaching Children to Read*. U.S. Department of Education.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Buckingham, D. (2007). *Beyond Technology: Children's Learning in the Age of Digital Culture*. Polity Press.
- Coiro, J., Knobel, M., Lankshear, C., & Leu, D. J. (2008). *Handbook of Research on New Literacies*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Peranannya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ernawati, S. (2019). *Literasi Digital dalam Pendidikan: Implementasi dan Tantangannya di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 7(3), 56-72.
- Fajri, M. (2022). *Dampak Penggunaan Aplikasi Digital Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa SD*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 33-47.
- Gee, J. P. (2015). *The New Literacy Studies*. Routledge.

- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. Wiley.
- Greenhow, C., Robelia, B., & Hughes, J. E. (2009). *Learning, Teaching, and Scholarship in a Digital Age: Web 2.0 and Classroom Research*. *Educational Researcher*, 38(4), 246–259.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). *Engagement and Motivation in Reading*. *Handbook of Reading Research*, 3, 403–422.
- Hasanah, U., & Prasetyo, B. (2021). *Peran Guru dalam Mengembangkan Literasi Digital pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 88-102.
- Hidayat, R. (2020). *Penggunaan Buku Digital Interaktif dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD*. *Jurnal Literasi Digital*, 6(2), 45-59.
- Hobbs, R. (2010). *Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom*. Corwin Press.
- Kress, G. (2003). *Literacy in the New Media Age*. Routledge.
- Kusnadi, D. (2018). *Strategi Pembelajaran Literasi Digital dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Leu, D. J., Kinzer, C. K., Coiro, J., & Cammack, D. (2004). *Toward a Theory of New Literacies Emerging From the Internet and Other Digital Technologies*. *Theoretical Models and Processes of Reading*, 5, 1570–1613.
- Leu, D. J., Forzani, E., & Kennedy, C. (2015). *New Literacies: The Skills Students Need to Read and Write in the Digital Age*. *Journal of Literacy Research*, 47(4), 285–306.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2011). *New Literacies: Everyday Practices and Social Learning*. Open University Press.
- Livingstone, S. (2009). *Children and the Internet: Great Expectations and Challenging Realities*. Polity.
- Luke, A. (2000). *Critical Literacy in Australia: A Matter of Contexts and Standpoints*. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 43(5), 448–461.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.

- Merchant, G. (2007). *Digital Writing in the Early Years*. *Computers & Education*, 48(2), 221–233.
- Mills, K. A. (2010). *A Review of the 'Digital Turn' in the New Literacy Studies*. *Review of Educational Research*, 80(2), 246–271.
- Nugroho, A. (2019). *Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Melalui Platform Digital Berbasis Kolaboratif*. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 77-93.
- Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.
- Rideout, V. J., Foehr, U. G., & Roberts, D. F. (2010). *Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds*. Kaiser Family Foundation.
- Roskos, K., & Brueck, J. (2017). *The eBook as a Learning Object in an Online World*. *Journal of Literacy Research*, 49(4), 501–512.
- Sari, M. (2021). *Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(3), 115-130.
- Selwyn, N. (2011). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury Academic.
- Sudjana, N. (2017). *Metode dan Teknik Pembelajaran Digital untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa*. Bandung: Alfabeta.
- Warschauer, M. (2006). *Laptops and Literacy: Learning in the Wireless Classroom*. Teachers College Press.
- Wibowo, A. (2020). *Transformasi Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Literasi*, 5(2), 99-113.
- Yelland, N. (2007). *Shift to the Future: Rethinking Learning with New Technologies in Education*. Routledge.
- Zhang, S., & Duke, N. K. (2008). *Strategies for Internet Reading with Different Reading Purposes: A Descriptive Study of Twelve Good Internet Readers*. *Journal of Literacy Research*, 40(1), 128–162.