

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil wawancara dengan informan mengenai penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MIN 2 Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan bahan ajar ini dilakukan secara sistematis melalui tiga tahapan utama yang berkontribusi langsung pada kemampuan kognitif siswa.

1. Pada tahap perencanaan, Ibu Sri Utami, S.Pd.I memastikan bahwa LKPD di susun bisa secara mandiri dan bisa juga secara berkolaborasi dengan guru kelas IV lainnya, sumber LKPD dari buku siswa atau buku guru. Dalam tahap ini (perencanaan) LKPD diberikan setelah apersepsi agar siswa memiliki gambaran tugas yang jelas dan efisiensi waktu tetap terjaga guna menghindari distraksi di tengah pembelajaran.
2. Kemudian pada tahap pelaksanaan, kemampuan kognitif siswa diasah melalui instruksi yang jelas, sekali-kali guru menggunakan bantuan proyektor dan pemodelan contoh pengisian, di mana guru bertindak proaktif sebagai fasilitator yang berkeliling kelas untuk memastikan setiap siswa aktif berpikir. Penggunaan model kerja yang fleksibel antara mandiri dan berkelompok juga disesuaikan dengan tingkat kesulitan materi, sehingga siswa dapat saling membantu dalam

memahami konsep yang sulit melalui tutor sebaya namun tetap memiliki akuntabilitas/kewajiban sebagai individu.

3. Sementara itu, pada tahap evaluasi, peningkatan kognitif siswa dipantau melalui pembahasan bersama di kelas dan pemberian umpan balik tertulis yang spesifik untuk memperbaiki kesalahan konsep secara langsung. Guru memanfaatkan hasil evaluasi LKPD sebagai instrumen refleksi untuk menyesuaikan strategi pembelajaran selanjutnya, seperti menyederhanakan bahasa teks atau menggunakan media visual jika ditemukan hambatan pemahaman.

Dari 3 tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang di lakukan oleh Guru kelas IV D, Ibu Sri Utami, S.Pd.I, secara keseluruhan, penggunaan LKPD di MIN 2 Kota Bengkulu tidak hanya sekadar menjadi media tulis, tetapi berfungsi sebagai instrumen pemandu yang terorganisir untuk memantau, mengukur, dan meningkatkan pemahaman materi Bahasa Indonesia siswa secara berkelanjutan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan bahan ajar LKPD terhadap kemampuan kognitif siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 2 Kota Bengkulu, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Kelas IV

Diharapkan guru dapat terus mempertahankan dan mengembangkan kreativitas dalam menyusun desain isi LKPD,

terutama dengan mengintegrasikan lebih banyak elemen visual dan permainan edukatif (seperti TTS atau menjodohkan gambar) guna menjaga antusiasme belajar siswa. Selain itu, mengingat efektivitas tutor sebaya dalam pengerjaan kelompok, guru disarankan untuk secara periodik melakukan pemetaan ulang kemampuan siswa agar distribusi siswa yang "paham" dan "kurang paham" dalam setiap kelompok tetap seimbang dan efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif secara merata.

2. Bagi Kepala Madrasah

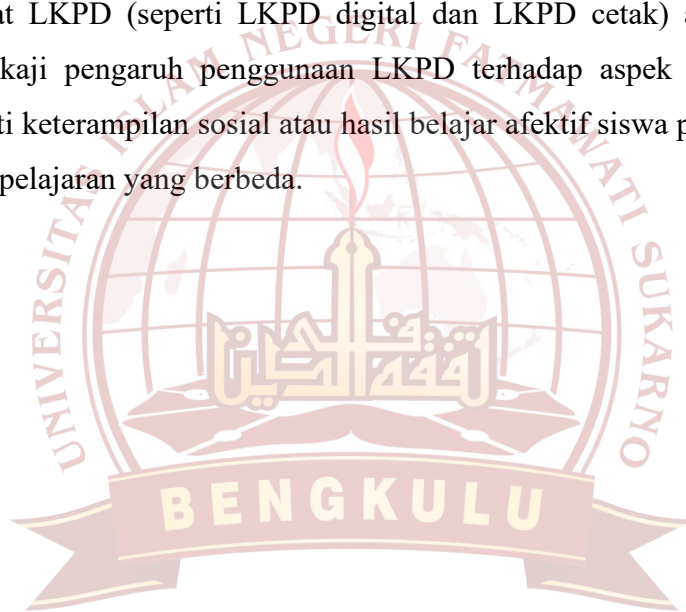
Pihak sekolah hendaknya terus mendukung inovasi guru dalam penggunaan media pembelajaran dengan menyediakan fasilitas pendukung yang memadai, seperti akses proyektor di setiap kelas dan ketersediaan perangkat cetak yang berkualitas. Hal ini penting mengingat penggunaan proyektor terbukti sangat membantu guru dalam memberikan instruksi yang jelas kepada siswa sebelum mereka mengerjakan LKPD.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kemandirian dan rasa percaya diri dalam mengerjakan setiap tugas yang ada di dalam LKPD. Siswa juga disarankan untuk lebih aktif memanfaatkan sesi umpan balik atau catatan kecil yang diberikan oleh guru pada lembar kerja mereka sebagai bahan belajar mandiri di rumah agar kesalahan yang sama tidak terulang pada pembelajaran berikutnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas pada subjek kelas IV D dengan fokus pada kemampuan kognitif melalui penggunaan LKPD. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lebih mendalam dengan metode eksperimen untuk membandingkan efektivitas berbagai jenis format LKPD (seperti LKPD digital dan LKPD cetak) atau mengkaji pengaruh penggunaan LKPD terhadap aspek lain seperti keterampilan sosial atau hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Hakim. 2022. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gambar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Tema Lingkungan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD di Kecamatan Sakra Barat*. Lombok: Jurnal Program Studi PGMI.
- Annisa Fitriani, Sudirman, Baiq Niswatul Khair. 2022. *Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Melalui Pendekatan Discovery Learning Berbasis Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 32 Cakranegara*. Universitas Mataram: Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan.
- Arum Wijayanti. 2023. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V SD*. IAIN METRO.
- Ayu Setiyowati. 2024. *Landasan Teori*. Jawa Timur: STKIP PGRI Pacitan.
- EMBR GINTING dan Egita. 2023. *Tinjauan Pustaka*. Universitas Quality.
- <https://g.co/about/ddcsbr>.
- Amalia. 2020. *Analisis Bahan Ajar*. Kota, Lombok E. Joernal STITPN.
- Marsita Tri Wardani. 2023. *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD/MI*. Raden Intan Lampung.
- Megawati. 2023. *Pengembangan Lebar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Materi*

Struktur dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII di SMPN 7 Polewali: IAIN Parepare.

Muhammad Raihan. 2024. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru.* UIN SUSKA RIAU.

Nila Santika. 2024. *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.* IAIN METRO.

Prastika & Masniladevi, 2021; Rahmawati & Wulandari, 2020; Widiyanti. 2021. *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang.* Jurnal Pendidikan Administrasi.

Yazmin Sukma Ansaria, Sholehuddin, Rita Komalasari. 2024. *Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Potong dan Tempel sebagai Media Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas I pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.* FIF UMJ/Jurnal.umj.ac.id.