

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan, peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi permainan sentra balok terhadap kecerdasan spasial untuk anak usia dini ini dilaksanakan pada ketahap pijakan awal, yaitu pembukaan dengan tema pembelajaran yang telah ditetapkan, guru juga dapat mengenalkan bentuk-bentuk geometri, warna dan posisi, lalu guru juga dapat mengenalkan permainan dan pembelajaran *coding* yang sesuai dengan tema pembelajaran tersebut dan guru akan membagi beberapa kelompok untuk beberapa area permainan tersebut.

Pada kegiatan inti, anak-anak akan melakukan kegiatan belajar dan bermain yang sesuai dengan tema tersebut, hanya saja anak dapat mengkreasi dengan imajinasinya tersendiri dalam menyusun dan membangun balok tersebut. Anak juga akan mengajak temannya untuk bermain dan bekerja sama dalam mengerjakan tugas dalam bertanggung jawab tersebut, lalu guru hanya memberikan arahan, pertanyaan yang sederhana dan bantuan jika diperlukan oleh anak-anak tersebut.

Kegiatan ditutup dengan pijakan terakhir, yaitu anak-anak akan membereskan alat permainan yang sesuai dengan bentuk geometri, ukuran dan warna. Selama anak-anak merapikan alat permainan, guru juga akan mengawasi dan melihat perkembangan pada anak tersebut. Karena hasil pengamatan tersebut dapat digunakan sebagai data pendukung untuk melihat kecerdasan spasial anak tersebut.

2. Hasil nilai signifikan pada menggunakan data *Mann-Whitney U Test*, diperoleh nilai rata-rata peringkat (*Mean Rank*) kelas kontrol sebesar 50,38 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen sebesar 42,93. Nilai *Mann-Whitney U* sebesar 885 dan *Z-score* sebesar 1.337 atau *P-value* sebesar 0,18 dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed)  $< 0,05$  menunjukkan bahwa perbedaan yang signifikan antar kedua kelompok. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang nyata dari kegiatan permainan sentra balok terhadap peningkatan kecerdasan spasial untuk anak usia dini.

Permainan sentra balok dapat berdampak pada kemampuan kecerdasan spasial untuk anak usia dini di TK IT Baitul Izzah Kota Bengkulu. Oleh sebab itu, permainan sentra balok itu sendiri memiliki dampak yang baik untuk anak-anak yang sering digunakan dalam kegiatan sehari-harinya. Seperti menyelesaikan permasalahan yang ada di sekitar lingkungannya, bertanggung jawab terhadap melaksanakan tugasnya, dapat berkomunikasi dengan baik terhadap orang-orang di sekitar dan dapat bekerja sama dengan teman sebaya ataupun dengan orang dewasa, seperti guru dan orang tua.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Guru dapat mengembangkan kegiatan pada sentra balok dengan rancangan yang lebih terstruktur dan variatif. Aktivitas seperti meniru bentuk, membangun pola bertahap dan eksplorasi bangunan dengan bebas dapat memberikan kesempatan yang lebih luas bagi anak untuk mengembangkan kemampuan spasialnya. Pendamping

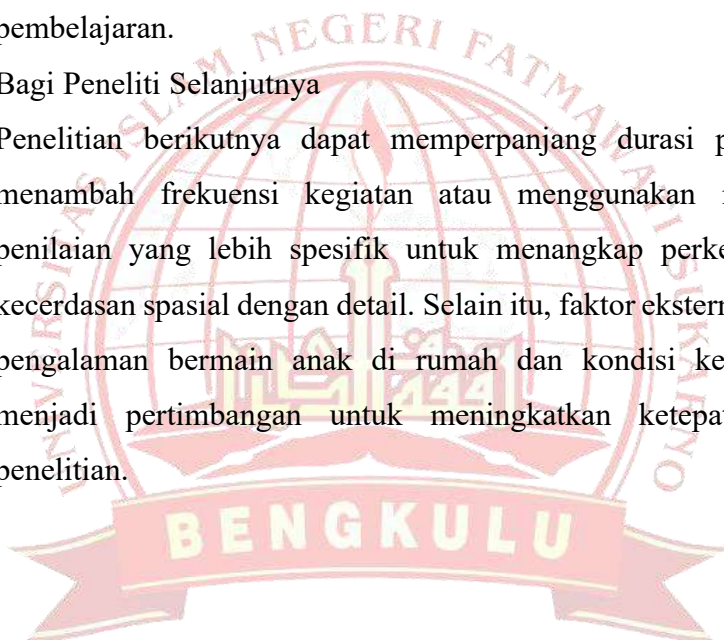
yang konsisten selama anak bermain juga penting untuk memberikan stimulasi yang tepat.

2. Bagi sekolah

Untuk sekolah disarankan menambah dukungan terhadap pelaksanaan permainan sentra balok, baik dari ketersediaan sarana maupun pengaturan waktu bermain. Penyediaan media balok yang lebih beragam serta perencanaan jadwal sentra yang lebih rutin dan ditambahkan waktunya agar dapat membantu optimalisasi kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian berikutnya dapat memperpanjang durasi perlakuan, menambah frekuensi kegiatan atau menggunakan instrumen penilaian yang lebih spesifik untuk menangkap perkembangan kecerdasan spasial dengan detail. Selain itu, faktor eksternal seperti pengalaman bermain anak di rumah dan kondisi kelas dapat menjadi pertimbangan untuk meningkatkan ketepatan hasil penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Eliyyil. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: PrenadaMedia Grup
- Ardiati, Lucy. (2021). *Perbandingan Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Jean Piaget dan Lev Vygotsky Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam*. Bengkulu: Tesis IAIN Bengkulu
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asniarti. (2020). *Hubungan Antara Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia Dini Dengan Kemampuan Mewarnai Melalui Finger Painting Di TK IT Ummi Kota Bengkulu*. Bengkulu: Skripsi IAIN Bengkulu
- Aziz, Safrudin. (2017). *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini Panduan Bagi Guru, Orang Tua, Konselor, dan Praktisi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia
- Bates, T. et al. (2023). *Childhood Cognitive Development and Spatial Skills*. Cambridge University press
- Daud, Muh., dkk. (2023). *Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana
- Fabrigar, L. et al. (2024). *Experimental Design in Education Research*. Routledge.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (hal.120- 135). New York: Basic Books
- Gardner, H. (2021). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences (Update ed)*. New York: Bacis Books
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro

- Gunartha, I., Sulaiman, A. S. P., & Kartowagiran, B. (2020). Developing Instruments for Measuring the Level of Early Childhood Development. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 24(1), 1-9
- Hamzah, Amir. (2019). *Penelitian Berbasis Proyek Metode Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Hamzah, Amir. (2020). *Metode Penelitian & Pengembangan Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Hasbi, Muhammad. (2021). *Aktivitas Bermain Balok Anak Usia Dini*.
- Isjoni. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta
- Jurnal Obsesi. (2023). *Pendidikan Anak Usia Dini dan Metode Pembelajaran Inovatif*, Vol. 7 No. 2
- Khajidah & Amelia, Nurul. (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Pratik*. Jakarta: Kencana
- Masitoh & Tjandrasa, D. S. (2021). *Strategi Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mayesky, M. (2021). *Creative Activities and Curriculum for Young Children* (13<sup>th</sup> ed.). Cengage Learning
- Moeslichatoen. (2020). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa, E. (2021). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Musfiro, T. (2019). *Strategi Pengembangan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini*. Yogyakarta: UNY Press
- Nopriana. (2021). *Pengembangan Lingkaran Mobil Angka Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Di TK Dharma Wanita Kembang Mumpo Kabupaten Seluma*. Bengkulu: Skripsi IAIN Bengkulu
- Qurniyawati, N., & Tasu'ah, N. (2020). Geometry Mosaic to Improve Spatial-Visual Intelligence of Children Age 5-6 Years. *Belia: Earlu Childhood Education Papers*, 9(1), 75-83

- Rahman, H., dkk. (2019). *Model-Model Pembelajaran Anak Usia Dini Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sari, D. P. (2020). Penerapan Permainan Konstruktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 115-124
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. (2023). *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Suyadi. (2017). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Werdiningsih, W, & Ahmad. (2022). *Manajemen Pembelajaran PAUD Berbasis Model Sentra Dan Lingkaran Dalam Peningkatan Multiple Intelligences anak*. Ponorogo: IAIN Ponorogo Press
- Widyaningrum, R. (2021). Optimalisasi Sentra Balok untuk Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 33-40
- Wiyana, N. Ardy. (2023). *Manajemen Pendidikan Karakter PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Wulandari, Mevi. (2019). *Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Anak 5-6 Tahun Di PAUD Harapan Ananda Kota Bengkulu*. Bengkulu: Skripsi IAIN Bengkulu
- Wulandari, R. (2021). Pengaruh Kegiatan Bermain Balok Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk dan Ruang Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 45-56