

**STRATEGI GURU TK DALAM MEMPERBAIKI
KUALITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN
DI KABUPATEN BENGKULU TENGAH**
(Studi Pada Eks Guru Penggerak di Kabupaten Bengkulu Tengah)

T E S I S



Oleh :

CIK NONI
NIM. 2323750013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNOBENGKULU
2026

**STRATEGI GURU TK DALAM MEMPERBAIKI
KUALITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN
DI KABUPATEN BENGKULU TENGAH**
(Studi Pada Eks Guru Penggerak di Kabupaten Bengkulu Tengah)

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pendidikan Anak Usia Dini



Diajukan oleh:

Cik Noni
2323750013

**PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
2025**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51172-Fax (0736) 51276-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul:

“Strategi Guru TK dalam Meningkatkan Modul Ajar di Kabupaten Bengkulu Tengah
(Pada eks Guru Penggerak di Kabupaten Bengkulu Tengah)”

PEMBIMBING I

Dr. Nelly Marhayati, M.Si
NIP. 19780308 200312 2 003

PEMBIMBING 2

Dr. Moch. Iqbal, M.Si
NIP. 19750526 200912 1 001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Nelly Marhayati, M.Si
NIP. 19780308 200312 2 003

Nama : Cik Noni
NIM : 2323750013
Tanggal Lahir : 22 Juli 1973

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul :

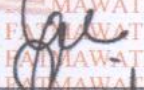
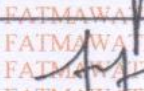
"Strategi Guru TK Dalam Memperbaiki Kualitas Perangkat Pembelajaran di Kabupaten Bengkulu Tengah (Pada Eks Guru Penggerak Di Kabupaten Bengkulu Tengah)"

Penulis:

Cik Noni

NIM. 2323750013

Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Jum'at 12 Desember 2025.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Dr. Nelly Marhavati, M. Si (Ketua)	9/12-26	1. 
2	Dr. Moch. Iqbal, M.Si (Sekretaris)	9/12-26	2. 
3	Dr. H. Ramedlon, M.Pd (Penguji)	06-03-2026	3. 
4	Dr. Alimni, M. Pd (Penguji)	9/12-26	4. 

Mengesahkan
Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd
NIP. 196201011994031005

Bengkulu, Maret 2026

Direktur PPS UINFAS Bengkulu

Prof. Dr. Rohmin, M.Ag
NIP. 196405211991031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dari program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah di tulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, Agustus 2025
Saya yang menyatakan,



Cik Noni
NIM. 2323750013

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Prof. Dr. Imam Mahdi. SH, MH**
NIP : **1965030789031005**
Jabatan : **Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir**
Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu

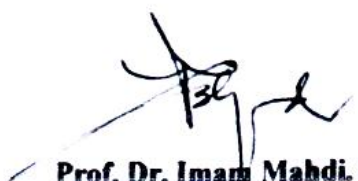
Telah dilakukan verifikasi plagiat melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa ini :

Nama : **Cik Noni**
Nim : **2323750013**
Program Studi : **PIAUD**
Judul : **Strategi Guru TK Dalam Memperbaiki Kualitas**
Perangkat Pembelajaran di Kabupaten Bengkulu Tengah
(Studi Pada Eks Guru Penggerak di Kabupaten Bengkulu
Tengah)

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 8%. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi

Bengkulu, Agustus 2025
Petugas Deleksi Plagiat


Prof. Dr. Imam Mahdi. SH, MH
NIP. 196503071989031005


Haryono, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap strategi guru taman kanak-kanak dalam meningkatkan mutu perangkat pembelajaran, khususnya dalam menyusun dan merevisi modul ajar berbasis Kurikulum Merdeka di Kabupaten Bengkulu Tengah. Fokus penelitian diarahkan pada guru-guru eks peserta Program Guru Penggerak yang telah menyelesaikan pelatihannya dan kini menerapkan pendekatan reflektif dalam praktik sehari-hari. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi langsung, dan telaah dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan di kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengembangkan strategi penyusunan modul ajar secara kontekstual dengan memperhatikan hasil evaluasi pembelajaran sebelumnya, karakteristik peserta didik, serta kondisi lingkungan belajar. Modul ajar yang dikembangkan tidak hanya menjadi dokumen perencanaan, tetapi juga cerminan praktik reflektif yang hidup dan adaptif. Inovasi pembelajaran yang dilakukan mencakup integrasi nilai kehidupan sehari-hari, penggunaan media sekitar, dan penciptaan ruang belajar yang lebih partisipatif. Studi ini menegaskan pentingnya peran refleksi guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini serta perlunya dukungan kelembagaan dan kebijakan daerah yang berorientasi pada praktik nyata di kelas.

Kata Kunci: *strategi guru, modul ajar, pembelajaran reflektif, inovasi PAUD.*



ABSTRACT

This study aims to uncover the strategies employed by kindergarten teachers in enhancing the quality of instructional tools, particularly in designing and revising teaching modules based on the Merdeka Curriculum in Central Bengkulu Regency. The research focuses on teachers who are former participants of the Guru Penggerak Program and who have completed their training and are now implementing a reflective approach in their daily practice. The research method employed is descriptive qualitative, utilizing in-depth interviews, direct classroom observations, and document analysis of the Lesson Implementation Plans used in instructional settings. The findings reveal that teachers develop contextual strategies for constructing teaching modules by taking into account previous learning evaluations, students' characteristics, and the conditions of the learning environment. The teaching modules developed function not merely as planning documents, but as dynamic and adaptive manifestations of living reflective practice. Instructional innovations include the integration of everyday life values, the use of locally available learning media, and the creation of more participatory learning spaces. This study underscores the pivotal role of teacher reflection in improving the quality of early childhood education and highlights the necessity of institutional and regional policy support oriented toward authentic classroom practice.

Keywords: teacher strategies, teaching modules, reflective learning, early childhood education innovation

Valid document

Validated & Verified By :



Ka. UPT BAHASA
UINFA BENGKULU

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الاستراتيجيات التي يعتمد عليها معلمو رياض الأطفال في تعزيز جودة الأدوات التعليمية، ولا سيما في تصميم وتطوير وحدات التعليم القائمة على منهج «مردھكا» في محافظة بنغولو الوسطى. وتركز الدراسة على المعلمين من خريجي برنامج «المعلم المحرك» الذين أتموا تدريبهم ويطبقون حالياً منهجاً تأملياً في ممارساتهم اليومية. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي النوعي، مع استخدام المقابلات المتعمقة، والملاحظات الصفية المباشرة، وتحليل الوثائق الخاصة بخطط تنفيذ الدروس المستخدمة في العملية التعليمية. وأظهرت النتائج أن المعلمين يطوّرون استراتيجيات سياقية لبناء وحدات التعليم من خلال مراعاة نتائج تقويم التعلم السابقة، وخصائص المتعلمين، وظروف بيئة التعلم. ولا تُعدّ وحدات التعليم المطوّرة مجرد وثائق تخطيطية، بل تمثل تجسيداً ديناميكياً ومتجدداً لممارسة تأملية حية وقابلة للتكيف. وتشمل الابتكارات التعليمية دمج قيم الحياة اليومية، واستخدام الوسائل التعليمية المتاحة في البيئة المحيطة، وتهيئة بيئات تعلم أكثر مشاركة وتفاعلية. وتؤكد هذه الدراسة الدور المحوري للتأمل لدى المعلم في تحسين جودة تعليم الطفولة المبكرة، كما تبرز ضرورة وجود دعم مؤسسي وسياسات إقليمية موجّهة نحو الممارسة الصفية الأصيلة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم، وحدات التعليم، التعلم التأملي، الابتكار

في تعليم الطفولة المبكرة

Valid document

Validated & Verified By :

DR. U.T. BATHASA
UNPAS BENGKULU

PERSEMBAHAN

1. Tesis ini saya persembahkan pertama dan terutama kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, sumber segala ilmu dan kekuatan. Atas izin, rahmat, dan ridha-Nya, saya dapat melalui setiap proses hingga karya ini terselesaikan.
2. Tesis ini saya persembahkan dengan segenap cinta, rindu, dan rasa hormat yang mendalam kepada Ayahanda tercinta, almarhum Bapak Aminuddin, dan Ibunda tersayang, almarhumah Ibu Siti Yuna. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tiada tara sepanjang hidup kalian dalam membimbing, membesarkan, dan mendoakan saya. Meskipun kini kalian telah tiada, warisan cinta dan nilai-nilai kehidupan yang kalian tanamkan terus hidup dan menjadi cahaya dalam setiap langkah perjuangan ini. Segala pencapaian ini adalah buah dari doa-doa kalian yang tak pernah putus, dan menjadi bukti bahwa cinta orang tua tidak pernah berakhir meski waktu telah memisahkan. Semoga Allah SWT melapangkan alam kubur kalian, mengampuni segala khilaf, dan menempatkan kalian di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

"Ya Allah, ampunilah dan rahmatilah kedua orang tuaku, sayangilah mereka sebagaimana mereka menyayangiku di waktu kecil." (QS. Al-Isra: 24)

Tesis ini adalah persembahan kecil dari anak yang selalu mencintai dan mendoakan dalam setiap hembusan napasnya.

3. Untuk suamiku tercinta, Ibnu Zubir, S.H., yang dengan cinta, kesabaran, dan pengorbanan tak terlihat telah menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan ini. Terima kasih telah berjalan bersamaku, dalam senyap perjuangan dan gemuruh harapan. Tesis ini adalah bagian dari kisah kita tentang keyakinan, kerja keras, dan cinta yang tulus.
4. Tesis ini saya persembahkan dengan penuh rasa hormat, cinta, dan syukur yang mendalam kepada Kakak-kakak tercinta: Johan Syafri Amin, Asri Amin. Harmaini Amin, dan Asmara Murni Amin, yang dengan kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran telah menjadi sosok pengganti orang tua dalam hidup saya. Terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus, dukungan tanpa syarat, dan semangat yang selalu kalian berikan dalam setiap langkah perjuangan ini. Keteladanan dan pengorbanan kalian adalah anugerah terbesar yang senantiasa saya syukuri dalam hidup. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan cinta yang telah kalian berikan dengan keberkahan yang melimpah, kesehatan, dan kebahagiaan dunia akhirat. Tesis ini adalah persembahan kecil dari hati yang penuh syukur dan cinta, untuk kalian yang selalu menjadi cahaya dalam setiap langkah hidup saya.
5. Tesis ini saya persembahkan dengan rasa hormat dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada Ibu Dr. Nelly Marhayati, M.Si dan Bapak Dr. Moch. Iqbal, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saya dengan penuh kesabaran, ketegasan, dan ketulusan selama proses penyusunan tesis ini. Terima kasih atas ilmu, waktu, arahan, dan semangat

yang telah diberikan. Bimbingan Ibu dan Bapak bukan hanya membantu saya menyelesaikan karya ini, tetapi juga memberi makna dalam proses belajar dan tumbuh secara akademik maupun pribadi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, dan kesuksesan kepada Ibu dan Bapak atas segala ilmu dan kebaikan yang telah ditanamkan.

6. Teman-teman seperjuangan, yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang tak ternilai selama proses studi dan penyusunan tesis ini.
7. Para Guru dan Keluarga Besar TK Dharma Wanita, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan pengabdian dan pembelajaran saya. Terima kasih atas semangat kebersamaan, kerja sama, dan dukungan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama saya menjalani proses studi dan penulisan tesis ini. Dedikasi dan ketulusan Rekan-rekan dalam mendidik dan menginspirasi anak-anak usia dini menjadi motivasi yang tak ternilai bagi saya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat serta menjadi wujud kecil kontribusi saya bagi dunia pendidikan, khususnya di lingkungan TK Dharma Wanita.

MOTTO

- *"Dalam setiap perjuangan, ada doa yang tak terdengar dan air mata yang tak terlihat."*
- *"Bukan tentang seberapa cepat sampai, tapi seberapa kuat bertahan."*
- *"Ilmu adalah warisan abadi, dan belajar adalah ibadah yang tak pernah berhenti."*



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
TAJRID.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II	16
KERANGKA TEORI	16
A. Tinjauan Pustaka	16
1. Teori strategi pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini	16
2. Perangkat pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	21
3. Peran guru penggerak dalam pengembangan pembelajaran.....	29
B. Hasil Penelitian Terdahulu	35
C. Kerangka Pikir	38
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Informan Penelitian	44
D. Setting Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Keabsahan Data	49
G. Teknik Analisa Data	51
BAB IV	54

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....	54
1. Profil Lokasi Penelitian	54
2. Profil Informan Penelitian	56
3. Deskripsi Perangkat Pembelajaran Yang Digunakan Guru.....	58
4. Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Perangkat Pembelajaran.....	63
5. Karakteristik Pembelajaran Yang Digunakan Guru	68
6. Strategi Yang Dilakukan Guru Disekolah	74
1. Strategi guru di TK Satu Atap Tengah Padang.....	74
2. Strategi guru di TK Satu Atap Pondok Kubang.....	77
3. Strategi guru di TK Negeri Sayang Bunda.....	79
7. Inovasi Yang Dilakukan Guru Disekolah.....	83
1. Inovasi guru di TK Satu Atap Tengah Padang.....	83
2. Inovasi guru di TK Satu Atap Pondok Kubang.....	86
3. Inovasi guru di TK Negeri Sayang Bunda.....	88
B.PEMBAHASAN.....	91
1. Strategi Guru Yang Digunakan Di Sekolah	91
1. Strategi guru di TK Satu Atap Tengah Padang.....	91
2. Strategi guru di TK Satu Atap Pondok Kubang.....	94
3. Strategi guru di TK Negeri Sayang Bunda.....	98
2. Inovasi Guru Yang Digunakan Di Sekolah.....	102
1. Inovasi guru di TK Satu Atap Tengah Padang.....	102
2. Inovasi guru di TK Satu Atap Pondok Kubang.....	105
3. Inovasi guru di TK Negeri Sayang Bunda.....	108
BAB V.....	107
PENUTUP.....	107
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran.....	114
C. Rekomendasi.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jumlah Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Kabupaten Bengkulu Tengah	10
Tabel 2.	Perbandingan Perangkat pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini	27
Tabel 3.	Perbandingan praktek kelas sebelum dan sesudah guru menjadi bagian program guru penggerak	38
Tabel 4.	Tempat dan waktu pelaksanaan penelitian	47
Tabel 5.	Profil TK Satu Atap Tengah Padang	61
Tabel 6.	Profil TK Satu Atap Pondok Kubang	62
Tabel 7.	Profil TK Negeri Sayang Bunda	62
Tabel 8.	Deskripsi perangkat pembelajaran TK Satu Atap Tengah Padang	67
Tabel 9.	Deskripsi perangkat pembelajaran TK Satu Atap Pondok Kubang	68
Tabel 10.	Deskripsi perangkat pembelajaran TK Negeri Sayang Bunda	70
Tabel 11.	Inovasi Guru TK Negeri Sayang Bunda	87
Tabel 12.	Perbandingan perangkat pembelajaran sebelum dan sesudah dikembangkan TK Satu Atap Tengah Padang	88
Tabel 13.	Inovasi Guru TK Satu Atap Pondok Kubang	92
Tabel 14.	Perbandingan perangkat pembelajaran sebelum dan sesudah dikembangkan TK Satu Atap Pondok Kubang	93
Tabel 15.	Inovasi Guru TK Negeri Sayang Bunda	96
Tabel 16.	Perbandingan perangkat pembelajaran sebelum dan sesudah dikembangkan TK Negeri Sayang Bunda	98

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melaksanan Penelitian Pada TK Satu Atap Tengah Padang
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanan Penelitian Pada TK Satu Atap Pondok Kubang
- Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanan Penelitian Pada TK Negeri Sayang Bunda
- Lampiran 4. Pedoman wawancara TK Satu Atap Tengah Padang
- Lampiran 5. Pedoman observasi TK Satu Atap Tengah Padang
- Lampiran 6. Pedoman wawancara TK Satu Atap Pondok Kubang
- Lampiran 7. Pedoman observasi TK Satu Atap Pondok Kubang
- Lampiran 8. Pedoman wawancara TK Negeri Sayang Bunda
- Lampiran 9. Pedoman observasi TK Negeri Sayang Bunda
- Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

