

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. strategi guru TK eks Guru Penggerak dalam memperbaiki perangkat pembelajaran berkembang melalui siklus reflektif-adaptif yang terstruktur. Strategi ini dimulai dari tahap analisis kebutuhan anak dan kondisi kelas berdasarkan pengamatan mingguan, kemudian dilanjutkan dengan penyusunan atau revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) secara kontekstual dengan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran sebelumnya. Proses berlanjut ke tahap implementasi pembelajaran di kelas dengan pendekatan fleksibel yang memungkinkan adaptasi real-time sesuai respons anak, diikuti dengan pengumpulan data melalui observasi langsung dan refleksi informal. Hasil pengamatan dan catatan harian selanjutnya dijadikan dasar untuk merevisi dan menyempurnakan perangkat pembelajaran pada siklus berikutnya.

Model strategi ini mencakup lima komponen utama: (1) Penyusunan Perangkat Mandiri dan Reflektif, di mana guru menyusun RPPH secara independen berdasarkan pengalaman lapangan; (2) Kontekstualisasi Konten Tematik Berbasis Lingkungan dan Budaya Lokal, dengan memilih tema yang relevan dengan kehidupan anak Bengkulu Tengah; (3) Pengintegrasian Nilai Karakter dan Sosial-Emosional, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga afektif; (4) Penguatan Aktivitas Inti yang Eksploratif dan *Hands-On*, melalui kegiatan bermain yang bermakna dan melibatkan media konkret; serta (5) Optimalisasi Media Lokal dan Sederhana, dengan memanfaatkan bahan-bahan di sekitar sekolah seperti kardus, botol bekas, dan piring kertas. Desain pembelajaran ini

berlangsung dalam format RPPH harian yang ringkas dan fungsional, memudahkan guru untuk mengimplementasikan tanpa beban administrasi berlebihan.

2. Inovasi pembelajaran yang dihasilkan mencerminkan transformasi perangkat pembelajaran dari dokumen administratif menjadi instrumen pedagogis yang hidup dan adaptif. Inovasi tersebut meliputi pengembangan kegiatan dengan integrasi kearifan lokal dan budaya Bengkulu, penciptaan proyek kreatif berbasis bahan bekas, pemilihan subtema yang berdiferensiasi, pemanfaatan video digital sebagai media pemicu pembelajaran, desain kegiatan yang menekankan interaksi sosial dan nilai gotong royong, serta penguatan asesmen formatif melalui refleksi verbal yang terintegrasi dalam alur pembelajaran. Keseluruhan strategi dan inovasi ini menunjukkan bahwa peran guru penggerak tidak hanya sebagai pelaksana kurikulum, tetapi sebagai perancang pembelajaran yang reflektif, responsif terhadap kebutuhan anak, dan berani melakukan perbaikan berkelanjutan demi peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini secara utuh dan bermakna.

B. Saran

1. Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang pernah mengikuti Program Guru Penggerak perlu mempertahankan kemampuan reflektif yang telah dibangun, dan terus menyusun perangkat ajar yang relevan dengan realitas kelas. Praktik menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran hendaknya tidak berhenti pada pengisian format, tetapi berkembang menjadi kebiasaan merancang pembelajaran secara sadar dan bermakna. Diperlukan ruang diskusi di tingkat sekolah maupun antarlembaga untuk berbagi praktik baik dan mendukung inovasi berkelanjutan.
2. Kepala Sekolah dan Pengawas diharapkan tidak hanya menilai kelengkapan dokumen, tetapi turut memberikan umpan balik terhadap isi dan relevansi perangkat ajar yang

disusun guru. Pembinaan seyogianya diarahkan pada penguatan kompetensi pedagogis, bukan hanya administratif. Selain itu, lembaga penyelenggara pendidikan dapat mendukung keberlanjutan hasil pelatihan dengan menghadirkan platform dokumentasi dan refleksi yang dapat dimanfaatkan seluruh guru Pendidikan Anak Usia Dini di daerah.

C. Rekomendasi

1. Pemerintah Daerah Bengkulu Tengah melalui Dinas Pendidikan perlu mendorong terbentuknya komunitas belajar atau forum reflektif antarguru Pendidikan Anak Usia Dini yang fokus pada peningkatan kualitas perangkat ajar. Komunitas ini dapat menjadi sarana bertukar pengalaman, membahas strategi pembelajaran, dan mengembangkan materi secara kolaboratif. Selain itu, perlu dirancang kebijakan yang memberikan ruang bagi guru untuk menyesuaikan perencanaan pembelajaran berdasarkan dinamika kelas.
2. Penelitian lanjutan disarankan untuk mengembangkan model perangkat ajar tematik berbasis Kurikulum Merdeka yang telah diuji praktik di kelas Pendidikan Anak Usia Dini. Model tersebut dapat menjadi acuan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kontekstual yang efektif dan efisien, serta menjadi dasar pengembangan pelatihan mikro berbasis pengalaman guru di lapangan. Dengan langkah ini, peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini dapat dilakukan secara konkret, berkelanjutan, dan berbasis realitas.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Aqib, Zainal. 2018. *Penulisan Karya Ilmiah: Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aminah, Siti. 2020. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Alimah. 2020. *Pendidikan Kontekstual dan Rekonstruksi Sosial di PAUD*. Semarang: Lazuardi Publishing.
- Azwar, Saifuddin. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. 2015. *The Systematic Design of Instruction* (8th ed.). Pearson.
- Fathurrohman. 2022. *Model dan Desain Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Halim, R. 2022. *Pendidikan Transformatif: Konsep dan Praktik di Sekolah Dasar dan PAUD*. Padang: Citra Cendekia.
- Hermawan, D. 2020. *Rekonstruksi Praktik Kelas di Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Nuansa Eduka.
- Jihad, Asep, dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khairunnisa, S. 2022. *Menjadi Guru Penggerak: Pedagogi Empatik dalam Kurikulum Merdeka*. Medan: Nurma Press.
- Latipah, N. 2014. *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Lestari, R. M. 2021. *Desain Kurikulum Adaptif untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Surabaya: Pena Persada.
- Lutfiani, A. 2021. *Kepemimpinan Instruksional Guru PAUD dalam Perspektif Transformasi Sosial*. Makassar: Lentera Akademika.

- Mahmudah, I. 2021. *Etos Belajar Anak Usia Dini dalam Kelas Transformatif*. Surabaya: Pustaka Pilar Mandiri.
- Mbato, C. L. 2024. *Paradigma Pendidikan Memerdekakan: Mentransformasi Arena Mengajar Menjadi Ruang Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Megawangi, Ratna. 2019. *Pendidikan Holistik: Membangun Generasi Berkarakter Kuat dan Cerdas*. Bogor: Sekolah Alam Indonesia.
- Misbah, R. 2021. *Etika Guru Penggerak dalam Merdeka Belajar*. Palembang: Tunas Ilmu.
- Moleong, Lexy J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Suryana, Dedi. 2021. *Strategi Pembelajaran PAUD Berbasis Tematik*. Bandung: CV Pustaka Pendidik Mandiri.
- Suryani, Lilis. 2020. *Pendidikan Anak Usia Dini yang Berbasis Perkembangan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahyuningsih, Sri. 2019. *Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wahyuni, S. 2021. *Transformasi Kurikulum Anak Usia Dini: Dari Administrasi ke Kesadaran Pedagogis*. Malang: Intrans Publishing.
- Yusuf, Syamsu. 2010. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zainuddin. 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Sumber Jurnal**
- Anggraini, Suriansyah, & Novitawati. 2024. "Implementasi Kurikulum Merdeka pada Satuan PAUD di Kota Banjarmasin." *Jurnal Edukasi Rakyat*.

- Dewi, Ayu, dan Indah Putri. 2023. “Pengembangan RPP PAUD Berbasis Diferensiasi untuk Meningkatkan Keterlibatan Anak dalam Pembelajaran.” *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 12, no. 1, hlm. 22-30.
- Fonsén, E., Fardell, J., Fenech, M., & Hujala, E. (2022). Teachers' pedagogical leadership in early childhood education. *Educational Research Review*, 17(4), 1–18. <https://doi.org/10.1080/00131881.2022.2147855>
- Kurniasari, Diah. 2023. “Implementasi Reflektif Guru Penggerak dalam Menyusun Perangkat Ajar PAUD.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Usia Dini*, vol. 6, no. 1, hlm. 33-44.
- Mulyani, Fera, dan Tia A. Saputra. 2022. “Integrasi Nilai Budaya Lokal dalam Pembelajaran Anak Usia Dini untuk Menumbuhkan Identitas Sosial.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia (PAUDIA)*, vol. 7, no. 1, hlm. 45-52.
- Marfuah, Ismayati, Eca Gesang Mentari, dan Putri Oktavia. 2023. “Problematisasi Guru PAUD dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar.” *TARBIYAH Jurnal, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Universitas Islam An Nur Lampung, hlm. 7-8.
- Marlina, Leni, dan Feri Sugianto. 2023. “Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Keterlibatan Anak di PAUD.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia (PAUDIA)*, vol. 8, no. 2, hlm. 112–119.
- Rani, Marlina. 2023. “Refleksi Guru dalam Penyusunan Perangkat Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka di PAUD.” *Jurnal Pendidikan dan Kepemimpinan Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 2, hlm. 113-124.
- Rusdiansyah. 2023. “Strategi Guru dalam Menyusun Perangkat Ajar PAUD Kontekstual.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Berkualitas*, vol. 8, no. 2, hlm. 77-89.
- Supriadi, Dedi. 2022. “Perangkat Ajar dalam Perspektif Transformasi Pembelajaran PAUD.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, vol. 5, no. 1, hlm. 45-57.

Sumber Online

Pusat Data dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2025. Referensi Pendidikan PAUD Kabupaten Bengkulu Tengah. Diakses pada 18 Juni 2025 dari <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/pendidikan/paud/260900/2>

Sumber Kitab Suci

- Al-Qur'an Surah Al-A'raf ayat 179.
- Al-Qur'an Surah Al-Mulk ayat 15.
- Al-Qur'an Surah An-Nahl ayat 78.
- Al-Qur'an Surah Ar-Rum ayat 30.

Al-Qur'an Surah Az-Zumar ayat 9.

Sumber Wawancara dan Observasi

1. Devi Nopiarti, S.Pd.AUD Eks Guru Penggerak TK Satu Atap Tengah Padang Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah pada tanggal 8 April 2025 sampai dengan 10 April 2025.
2. Fitriani, S.Pd Eks Guru Penggerak TK Satu Atap Pondok Kubang Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah pada tanggal 14 April 2025 sampai dengan 16 April 2025.
3. Elvi Hervina Nengsi S.Pd Eks Guru Penggerak TK Negeri Sayang Bunda Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah pada tanggal 23 April 2025 sampai dengan 25 April 2025.

