

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) memberikan pengaruh positif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI. Hal ini terlihat dari peningkatan skor rata-rata minat belajar siswa pada kelompok yang menggunakan model TGT dibandingkan dengan kelompok yang menggunakan metode konvensional. Meskipun secara statistik perbedaannya belum menunjukkan signifikansi yang kuat, hasil effect size kategori sedang menunjukkan bahwa penerapan model TGT secara praktis mampu meningkatkan keaktifan, antusiasme, serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, model pembelajaran TGT memiliki potensi yang baik untuk dikembangkan dan diterapkan sebagai alternatif pembelajaran SKI guna meningkatkan minat belajar siswa.

B. Saran

Sesuai dengan isi dari penelitian diatas serta seluruh rangkuman isi yang sudah dipaparkan, akan ada saran atau masukan yang peneliti berikan yang nantinya diharapkan agar bisa menjadi sebagai pertimbangan bagi pihak yang berkaita, seperti pendidik, anak didik, lembaga sekolah, maupun peneliti yang akan datang.

1. Bagi Guru

Untuk pendidik diharapkan supaya nantinya dapat mengimplementasikan model pembelajaran TGT secara berkelanjutan dengan penekanan pada aspek permainan dan turnamen guna membuat minat belajar siswa semakin meningkat. Guru juga dapat memperkuat keterlibatan siswa dengan pembagian peran yang jelas dalam kelompok serta mengombinasikan TGT dengan metode reflektif atau berbasis proyek untuk meningkatkan perhatian dan partisipasi aktif peserta didik.

2. Bagi Siswa

Sangat diharapkan bagi siswa supaya nantinya bisa jauh lebih aktif lagi pada saat setiap kegiatan belajar kelompok, meningkatkan tanggung jawab individu dalam tim, serta dapat menumbuhkan semangat dan minat belajar yang berasal dari kesadaran dan keinginan pribadi untuk berprestasi.

3. Bagi Sekolah

Dengan diberikannya dukungan yang lebih optimal dari sekolah dalam penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran, seperti media permainan edukatif, fasilitas belajar yang memadai, serta pelatihan bagi guru supaya bisa dengan mudah dalam memahami cara menerapkan model pembelajaran kooperatif yakni TGT secara maksimal.

4. Bagi Pengembang Kurikulum

Diharapkan agar pihak yang berwenang dalam pengembangan kurikulum dapat mempertimbangkan integrasi model-model pembelajaran kooperatif, termasuk TGT, ke dalam rancangan pembelajaran yang lebih sistematis. Hal ini bertujuan agar guru memiliki pedoman yang jelas dalam menerapkan model pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan minat dan partisipasi siswa.

5. Bagi Pengawas atau Pembina Sekolah

Sangat disarankan agar pengawas atau pembina sekolah dapat memberikan pendampingan, supervisi, serta evaluasi berkala terkait penerapan model pembelajaran kooperatif. Dengan adanya pemantauan rutin, pelaksanaan TGT di kelas dapat berjalan lebih terarah dan mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

6. Bagi Orang Tua/Wali Murid

Peran orang tua juga diharapkan untuk memberikan dukungan moral dan motivasi belajar dari lingkungan rumah. Dengan adanya komunikasi yang baik antara orang tua dan pihak sekolah, minat belajar siswa dapat terbentuk secara konsisten baik di sekolah maupun di rumah.

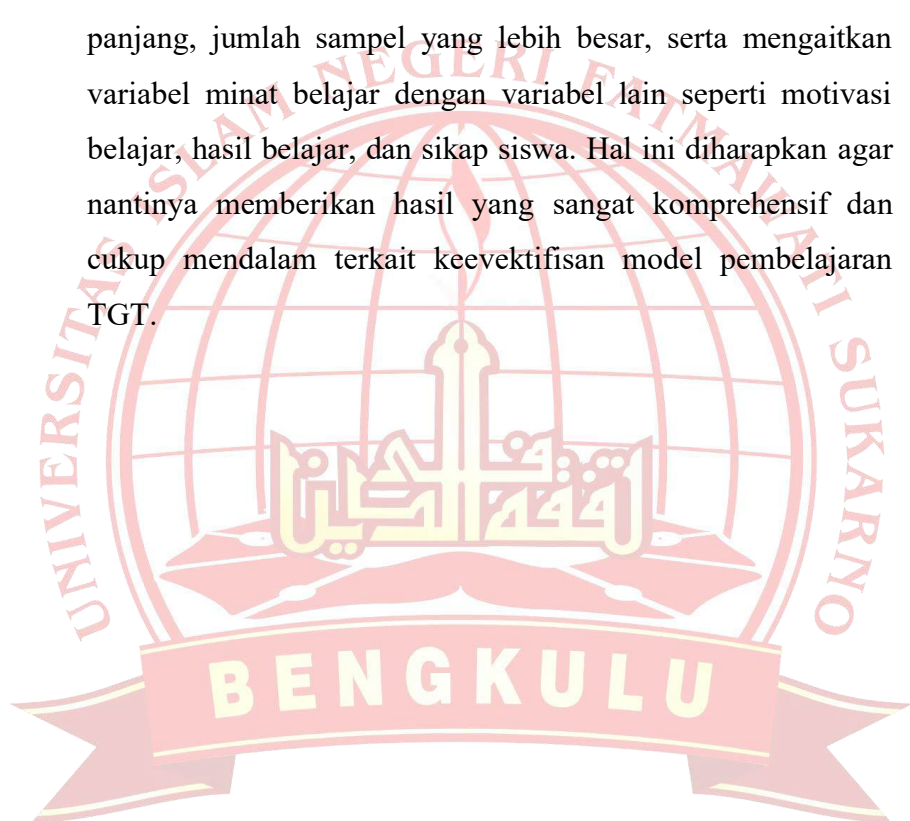
7. Bagi Pembuat Kebijakan Pendidikan Daerah

Diharapkan agar dinas pendidikan setempat dapat menyediakan program pelatihan atau workshop untuk guru mengenai implementasi model pembelajaran kooperatif, termasuk TGT. Fasilitasi ini akan membantu meningkatkan

kompetensi guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan berpusat pada peserta didik.

8. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sangat diharapkan untuk kedepanya bagi para peneliti supaya dapat meneliti dengan jangka waktu yang cukup panjang, jumlah sampel yang lebih besar, serta mengaitkan variabel minat belajar dengan variabel lain seperti motivasi belajar, hasil belajar, dan sikap siswa. Hal ini diharapkan agar nantinya memberikan hasil yang sangat komprehensif dan cukup mendalam terkait keeektifisan model pembelajaran TGT.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, K., (2022) Analisis makna ‘ta’āwun’ QS Al-Maidah ayat 2. E-*Journal Attahfidz, IAIQI*.
- Al-Maraghi, A. M. (2018). Tafsir Al-Maraghi (Jilid 10). Jakarta: Pustaka Amani.
- Andi, M. (2019). Peran Aspek Kognitif dan Afektif dalam Pembentukan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran (JIPP)*, 3(2), 88–95.
- Apriani R., Nugraha, U., & Yuliawan, E., (2022) Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani kelas X Sma Negeri 12 Kota Jambi Pada Masa New Normal *Journal of S.P.O.R.T.*, Vol. 6, No.1, Mei 2022
- Azizah, E.N., Koesmadi, D.P., & Nuraiffah, U.U. (2024) Pengaruh Metode *Teams Games Tournament* (Tgt) terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa kelas IV di Mi Al Falah Beran *jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 5, 1*
- Azizah, N., Rahayu, D., & Fadilah, M. (2024). Analisis Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara (JPIN)*, 6(1), 12–21.
- Dias, R., Pratiwi, L., & Ramadhan, A. (2023). Analisis Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi Indonesia (JPPI)*, 9(1), 33–41.
- Ega, P., Rahayu, S., & Mahendra, T. (2021). Hubungan Antara Minat Belajar dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 8(2), 112–120.
- Hasan, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Minat

Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar (JPPSD)*, 2(2), 60–68.

Hidayatus, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 45–53.

Katsir, I. (2020). *Tafsir Al-Qur'an Al-Azhim* (Terj. M. Abdul Ghoffar). Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

Larasati, D. A., Sutirna, & Aini, I. N. (2022). Analisis minat belajar peserta didik dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(4).

Milawati, R. (2019). Efektivitas Model *Teams Games Tournament* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(2), 89–98.

Mursidah (2022) Dimensi Pendidikan Moral Pada Mata Pelajaran Ski Pada Jenjang Madrasah Tsanawiyah *Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* Vol. 16, No. 6

Muslim, I. (2019) *Shahih Muslim* Beirut: Dar Ihya' At-Turats Al-Arabi.

Nugraha, C.P. & Subroto, W.T., (2020) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Role Card Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Kediri *Jurnal Pendidikan* vol 8

Pratiwi M.P., Masfufah S., & Ermawati, D. (2023) Penerapan Model Tgt Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik kelas IV

SD *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 7, No. 4,

Sya'adah, U. Sutrisno, & Happy N. ,(2023). Efektivitas model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) berbantuan kartu soal terhadap minat dan hasil belajar siswa. *Jurnal Matematika dan Pendidikan*, 14

Purni, S. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran (JIPP)*, 7(2), 99–108.

Rahmi, I., & Nurmalina, (2020) Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar *Journal On Teacher Education* vol 2

Rahmi, I., Nurbaiti, S., & Syahrul, M. (2021). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi Indonesia (JPPI)*, 7(3), 145–153.

Sa'dah, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(5), 115–125.

Suriansyah, A., (2011) Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Sistem Pendidikan Nasional. *Paradigma, Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6 (11). pp. 117-130. ISSN

Selamet, A. (2020). Hubungan Antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran (JPDP)*, 5(1), 45–52.

Setiawan, A. (2022). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi Indonesia*, 4(3), 211–219.

Shihab, M.Q., (2002). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an* (Vol. 12). Jakarta: Lentera Hati.

- Shoimin, A. (2021). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2022). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung Alfabeta
- Zahara, S., & Saputra, D. W. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament terhadap minat belajar matematika siswa kelas 3 SDN Pondok Cabe Ilir 01. Seminar Nasional dan Publikasi Ilmian FIP UMJ E-ISSN:2721-6349*
- Aquarista, D. E. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap minat belajar IPS siswa kelas 7 semester 2 SMP Muallimin Wonodadi Kabupaten Blitar (Skripsi)*. UIN Sayid Ali Rahmatullah Tulung Agung.
- Sugiyono (2019). *Metode penelitian kuantitatif, , kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thalita, A.R.,Fitriyani,A.D.,&Nuryani, P., (2019) Penerapan Model Pembelajaran Tgt Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa kelas IV *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Vol 4*
- Tirmidzi, A. (2017). *Sunan At-Tirmidzi. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah*.
- Trianto. (2021). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisti kelas* Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Usman, A. T., Munawaroh, N., Prahmana, P., & Saifullah, I. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada*

Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *JIIIC: Jurnal Intelek
Insan Cendikia*, vo

